

## Анализ методической работы МОУ «Волосовская СОШ № 1» за 2022-2023 уч. год.

**Тема методической работы школы. Цель и задачи. Сопоставимость цели и задач задачам по повышению качества образования в ОО. Мероприятия по достижению цели. Достигнута цель (не достигнута, причины).**

Методический совет школы является коллективным общественным профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе опытных педагогов с целью методического обеспечения образовательного процесса, управления инновационной деятельностью педагогического коллектива.

**Методическая тема школы:** «Повышение статуса педагогов и престижа педагогической профессии в условиях методического сопровождения профессионально-личностного саморазвития педагогов как одного из факторов улучшения качества обучения и образования».

**Цель.** Непрерывное повышение уровня методического сопровождения саморазвития профессионального мастерства и позитивной социальной активности педагогов как фактора улучшения качества обучения и образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Методический совет координирует и контролирует работу МО; рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся школы; рассматривает инновации, нововведения, новшества, представляемые руководителями МО, анализируя их ход, результаты; анализирует результаты работы МО; способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.

Продуктивное взаимодействие членов педагогического коллектива строится через совместную деятельность в процессе **организации внутришкольного обучения учителей** для повышения уровня профессионального мастерства педагога. В работе используются различные формы, методы и подходы:

- диагностика профессиональных дефицитов педагогов
- муниципальные методические месячники;
- школа молодого педагога и организация наставничества;
- профильный психолого-педагогический класс;
- самообразование педагогов;
- взаимопосещение уроков;
- постоянно действующий режим консультирования руководителя ШМС по вопросам аттестации;
- проблемно-ситуационное обучение на КПК (не 1 раз в 3 года, а 3-5 раз за учебный год, очные и дистанционные);

- информационная открытость и информационная поддержка педагогов
- традиционное проведение методических дней в школе: Фестиваль открытых уроков, методические недели;
- ежедневная работа на различных интерактивных образовательных онлайн-платформах в течение всего учебного года;
- групповые консультации психологов “Профилактика эмоционального выгорания педагогов” (14.11.2022, 12.12.2022), “Женская самооценка” (14.01.2023)
- **участие в конкурсах профессионального мастерства** всероссийского, муниципального и регионального уровня: в прошлом году в конкурсном движении участвовало 5 человек. В этом году этот показатель такой же - **5 педагогов в 9 конкурсах.**
- Работа центра образования естественно-научной и технологической направленностей “Точки роста” - руководитель Михайлова Н.М.
- Организация деятельности рабочих групп по формированию ФГ - руководители Исакова А.В., Козлова Е.А., Пличкина В.В., Деревяга Г.Ж., Грива Н.Н.
- **трансляция передового педагогического опыта**
- **мастер-классы:**
  - бинарный мастер-класс Майоров В.А., Хасанова Н.М.
  - мастер-классы по теме “Формирование ФГ” провели учителя Грива Н.Н., Филимонова Г.П., Пличкина В.В.
  - мастер-классы «Внедрение в образовательный процесс форм и методов развития функциональной грамотности обучающихся» - Бессонова И.В., Маслова Т.С., Язынин М.М., Дмитриева Е.И., Сабурова О.М., Грива Н.Н.
- **открытые уроки**
  - «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках/занятиях и во внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС», открытый урок по теме «Празднование Нового года. Развитие навыков чтения» (Акопянц М.Ю.)
  - Открытые уроки в рамках проведения семинара по преемственности между НОО и ООО “Преемственность в контексте читательской грамотности” (дали уроки **8 педагогов:** Гоголева И.Н., Воронцова И.Н., Чопей С.В., Исакова А.В., Щербакова М.А., Каплунова О.Е., Семенова Р.Б., Сабурова О.М.)
  - Фестиваль открытых уроков (**12 педагогов**)
- **Методические разработки:**
  - «Битва интеллектуалов. Функциональная грамотность» (Дмитриева Е.И., Семенова Р.Б.)
  - Словарь английских идиом (Щетинина-Ланская З.А.)
  - Сертификат "Эксперт в онлайн образовании" 2022 года от Учи.ру (Бубнова А.В., Исакова А.В., Палто А.В.)
- **Публикации**

- **Исакова А.В.** - Издательство «Эффектико-пресс», «Всероссийские конкурсы профессионального мастерства «Инновации в обучении». Номинация «Методическая разработка», материал размещен в № 2 2022 года по адресу: <https://effektiko.ru/journal/2022-2/innovation-2022-2/vtoroj-priznak-ravenstva-treugolnikov>
- **Баталина Е.А.** - Публикация в газете «Сельская новь», «Я помню, Я горжусь» (6 номеров)
- **Пличкина В.В.** - Тренажёры (подготовка к ЕГЭ), Занятие по ЧГ, Методический сборник ММС, Работа по функциональной грамотности
- **участие в муниципальных мероприятиях ММС**
- **методический марафон “Трансляция успешного опыта реализации приоритетных направлений деятельности ОО ВМР” (май 2023 г.)**
  - Выступления:
  - Успешный опыт участия в профессиональных педагогических конкурсах (Филимонова Г.П.),
  - Трансляция успешного опыта по направлениям ФГ (Щербакова М.А.)
  - Методический консилиум по итогам деятельности районных профессиональных педагогических сообществ (Дмитриева Е.И., Деревяга Г.Ж., Пличкина В.В.)
- **муниципальный методический Фестиваль педагога и наставника «Учить – это учиться» (31 марта 2023 г.):** Филимонова Г.П., Абрамова Е.А., Алексеева А.А., Французова В.Д., Сметанина М.В.
- **практико-ориентированный семинар «Формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности в контексте обновлённых ФГОС на уроке и во внеурочной деятельности общеразвивающих дисциплин через преемственность» (мастер-класс ИЗО 5 класс (Сабурова О.М.)**
- **Единый методический день по теме «Глобальные компетенции обучающихся через призму обновлённого ФГОС» (Щербакова М.А., Формирование глобальных компетенций обучающихся через внеурочную деятельность. 9 класс)**
- **Районное родительское собрание, выступление на тему “Сотрудничество семьи и школы – залог успешного воспитания школьников” (Дмитриева Е.И.).**
- **Проблемно-ориентированный семинар «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках/занятиях и во внеурочной деятельности с учётом обновлённых ФГОС”**
  - «Единые подходы к решению, оцениванию и составлению заданий по читательской грамотности» (Акопянц М.Ю., Дмитриева Е.И., Семенова Р.Б.)

- Бинарный урок по курсу «Читательская грамотность» в 5 а классе. Учителя русского языка и литературы МОУ «Волосовская СОШ№1» Пличкина В.В. и Снеткова Е.А.
- Урок английского языка с использованием форм, методов и приёмов развития читательской грамотности обучающихся 6б класса. Учитель английского языка МОУ «Волосовская СОШ№1» Акопянц М.Ю.
- Практико-ориентированный онлайн-семинар на тему: «Эффективные формы, методы и приёмы в работе педагога по формированию читательской грамотности обучающихся в контексте обновлённых ФГОС» (опыт работы Пличкина В.В., Дмитриева Е.И.)
- Мероприятия в рамках работы по преемственности дошкольного и начального образования (мастер-класс внеурочной деятельности для детей старших групп ДОУ - Гоголева И.Н., Бессонова И.В.)
- НПК «Наставничество как форма профессионального педагогического развития современных компетенций». Тайм-менеджмент для педагога «Как успевать жить и работать» (выступление - Виноградов А.В.)
- Муниципальная олимпиада “Точка Роста” для обучающихся начальных классов района, 21.12.2022 (Гоголева И.Н.)
- учителя-наставники в рамках муниципального проекта тьюторского сопровождения педагогов по подготовке к исследованию PISA: Исакова А.В., Грива Н.Н., Пличкина В.В., Деревяга Г.Ж., Михайлова Н.М., Маслова Т.С.
- муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в науку» (муниципальные эксперты конференции, 7 ч. = 25 % от числа всех экспертов района - Филимонова Г.П., Грива Н.Н., Палто А.В., Дмитриева Е.И., Маслова Т.С., Деревяга Г.Ж., Пличкина В.В.); данный показатель сохраняется уже на протяжении нескольких лет

В этом учебном году проведено **3 тематических педагогических совета:**

- **02.11.2020 г.** – педсовет «Формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС» в рамках проведения методической недели «Формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС».

**Целью методической недели являлось:** обмен опытом педагогов школы в решении современных задач образования и воспитания подрастающего поколения в вопросах формирования функциональной грамотности, создание условий для профессионального самосовершенствования педагогических работников, анализ передового педагогического опыта и внедрения педагогических идей в рамках формирования функциональной грамотности.

**Основные задачи** проведённых мероприятий в основном решены:

- стимуляции познавательного интереса и отработки умений по планированию самоорганизации и самоконтроля педагогической

деятельности в вопросах формирования функциональной грамотности,

- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- освоение технологий, обеспечивающих качественную работу педагогов;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов;
- выявление и поддержка творческих лидеров в образовательном пространстве школы.

Методическая неделя была организована **по плану**:

- **1 день.** Математическая и финансовая грамотность как средство социализации личности ученика. Методический диалог.
- **2 день.** Читательская компетентность ученика начальной школы как одно из слагающих дальнейшей продуктивной учебной деятельности в школе. Круглый стол в рамках преемственности начальной и основной школы. Практикум.
- **3 день.** Формирование естественнонаучной грамотности и глобальных компетенций как способность использовать знания для решения жизненных ситуаций. Практикум по решению педагогических задач.
- **4 день.** Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса по развитию креативного мышления в дополнительном образовании. Методический тренинг.
- **5 день.** Итоговый день. Эффективные приемы работы по формированию функциональной грамотности школьников. От слова к делу. Опрос «Оценка методической недели»

При подготовке и проведении методической недели широко использовались информационные средства и ресурсы, были подготовлены и использованы презентации. В ходе работы решались многие воспитательные, образовательные и информационные задачи. Педагоги продемонстрировали знания педагогических технологий в работе по формированию ФГ.

**ВЫВОДЫ:**

- По мнению большинства опрошенных педагоги удовлетворены работой и участием в методической неделе.
- Направление деятельности педагогов по «Формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС» является актуальной.

Однако педагогическая деятельность в рамках методической недели показала, что есть некоторые вопросы, требующие более внимательного рассмотрения и решения:

- в работе методической недели не хватило конкретных мероприятий с обучающимися школы (внеурочная деятельность, классные часы, открытые уроки и др.);
- работа на уроке и во внеурочной деятельности по формированию ФГ требует более тщательного планирования и разнообразия.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ (РЕШЕНИЯ):

- Организовать работу педагогов на решение некоторых трудностей, выявившихся в ходе методической недели.
  - Отметить положительный опыт учителей в эффективном применении современных технологий в работе по формированию ФГ.
  - Повысить активность педагогов в проведении методических мероприятий.
- **31.01.2023 г.** – педсовет «Функциональная грамотность учителя как основа развития функциональной грамотности обучающегося»

#### ПРОГРАММА ПЕДСОВЕТА:

1. Мастер-классы «Внедрение в образовательный процесс форм и методов развития функциональной грамотности обучающихся» - Бессонова И.В., Маслова Т.С., Язынин М.М., Дмитриева Е.И., Сабурова О.М., Грива Н.Н., Баталина Е.А., Алишихова Е.В.
2. Теоретическая часть (выступления):
  - Функциональная грамотность учителя как основа развития функциональной грамотности обучающегося (Филимонова Г.П.)
  - Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели (Хасанова Н.М., Гоголева И.Н., Маливаник С.В., Нечаев В.В., Исакова А.В., Семенова Р.Б.)
3. Анализ результатов карты «Анкеты для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся»

Прошли анкетирование: 54 чел. = 83 % (высокий уровень участия)

Цель опроса. Данный опрос проводится в целях выявления Ваших профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. В анкетировании приняли участие представители всех ШМО, что указывает на высокий уровень заинтересованности в работе по формированию ФГ.
2. Большинство учителей понимают, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать. Таким образом, мы можем

сделать вывод, что приёмы работы по формированию ФГ проводятся осознанно и в системе.

3. На уроках учителя имеют возможность формировать все направления ФГ, но в первую очередь это читательская грамотность и креативное мышление, потом идёт математическая и естественнонаучная грамотность. Следует больше внимания уделить работе по формированию финансовой грамотности и глобальным компетенциям.
4. Большинство педагогов знают, какого типа задания способствуют формированию ФГ обучающихся.
5. Ситуация с учебниками не однозначная. 50 % педагогов считают, что содержание и методический аппарат учебника по предмету способствует формированию ФГ. А другая половина считает, что учебник не даёт эффективной работы, заданий недостаточно, поэтому приходится работать с дополнительными ресурсами.
6. Большинство педагогов имеют представления лишь о некоторых приёмах и способах работы, технологиях по формированию ФГ.
7. Две трети педагогов испытывают затруднения в вопросах формирования ФГ обучающихся, готовы принять помощь от тех, кто справляется с этим самостоятельно.
8. Учителя школы готовы учиться, принимать участие в различных формах методического сопровождения (мастер-классы, КПК, практико-ориентированные семинары).
9. Всем педагогам продолжить апробацию и внедрение педагогических технологий по формированию функциональной грамотности.
10. Необходимо продолжить изучение педагогического опыта по изучению и повышению уровня формированию функциональной грамотности учителя с последующим представлением положительного передового опыта педагогов внутри школы и из педагогического сообщества других школ.

- **02.04.2023 г.** – Фестиваль открытых уроков «Талант учителя – залог успешности ученика» в рамках методической недели «Интеграция совместной деятельности педагога-наставника и молодого специалиста».

В этом году мы сделали попытку организовать и провести бинарные уроки. Для многих педагогов такие уроки стали хорошим методическим опытом.

**Бинарный урок** — это учебное занятие, объединяющее содержание двух учебных дисциплин или предметных модулей, это форма реализации междисциплинарных связей:

- это разновидность интегрированного урока: его ведут два преподавателя, в то время как интегрированный урок могут вести как один, так и несколько преподавателей

- это более высокий уровень сотрудничества двух педагогов, а также педагогов и учащихся
- это высшая форма реализации новых образовательных стандартов.

Изложение материала разными способами, разными педагогами и разное формулирование вопросов увеличивает эффективность коррекции общения. В своей работе мы отметили **преимущества бинарного урока:**

- соединяются педагогические усилия двух педагогов (дополняются достоинства, компенсируются недостатки)
- объединение усилий двух педагогов способствует усилению управления процессом познавательной и практической деятельности
- усиление индивидуальности обучения, позволяет выявить тех детей, которые нуждаются в особом внимании
- облегчается изучение сложных тем
- эти занятия имеют большое значение в плане повышения квалификации самих педагогов, их профессиональной направленности
- повышение мотивации и заинтересованности детей
- экономия учебного времени за счёт разнообразия форм учебной деятельности

Своим опытом организации бинарных уроков с коллегами делились:

- ✓ Гоголева Ирина Николаевна и Алексеева Алена Араевна
- ✓ Акопянц Марина Юрьевна и Щербакова Марина Андреевна
- ✓ Деревяга Галина Жоржевна и Французова Валерия Дмитриевна
- ✓ Филимонова Галина Петровна, Абрамова Екатерина Алексеевна
- ✓ Чопей Илья Николаевич и Виноградов Александр Викторович
- ✓ Грива Нина Николаевна и Кочергина Дарья Павловна

Выступления на педсовете «Учителя об учителях в год педагога и наставника»:

1. Филимонова Г.П. – Ушинский К.Д.,
2. Богданова Ж.Д. – Соловейчик С.Л.
3. Алишихова Е.В. – Жуковский В.А.
4. Дмитриева Е.И. – Макаренко А.В.,
5. Пличкина В.В. – Амонашвили Ш.А.,
6. Исакова А.В. – Пирогов Н.И.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ (РЕШЕНИЯ):**

1. Учителям-предметникам школы:

- шире использовать новые подходы и инновационные технологии в образовательном процессе в целях повышения познавательной активности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;



- постоянно совершенствовать педагогическое мастерство путем взаимопосещения уроков коллег, участия в обучающих семинарах (вебинарах, конкурсах различного уровня, тестирования профессиональных компетенций), обучения на КПК, использования в своей деятельности современных обучающих электронных ресурсов и платформ, демонстрации опыта работы при проведении открытых мероприятий для всех участников образовательных отношений.
2. Педагогам школы принимать активное участие в педагогическом конкурсном движении, представляю свой лучший педагогический опыт и профессиональные наработки.
  3. Методическому совету школы продумать организацию проведения фестиваля открытых уроков не менее раза в триместр, продолжить работу над обобщением опыта лучших педагогических практик в школе.

Все плановые показатели проведения педагогических советов выполнены. Охват педагогов от общего числа педсовета составил **60 %** - активных участников (выступления, открытые уроки), при этом 100 % педагогического коллектива было охвачено методической работой.

## **ДЕНЬ НАУКИ В ШКОЛЕ**

13.02.2023 - проведение общешкольного мероприятия «День науки в России. 2023 – год педагога и наставника»

**Цели проведения** «Дня науки в России. 2023 – год педагога и наставника»

- выявление и развитие у обучающихся школы интеллектуальных и творческих способностей, создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности, внедрение эффективных форм внеклассной работы по учебным предметам,
- признание достижений педагогической науки и особого статуса представителей профессии.

**В задачи** проведения дней науки входят:

- формирование системы научных взглядов у учащихся;
- развитие у учащихся познавательного интереса к педагогической науке и профессии педагога;
- развитие творческого потенциала, кругозора учащихся;
- воспитание чувство патриотизма и гордости за достижения отечественных педагогов;
- поддержка и развитие интеллектуально, творчески одарённых детей;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий;
- выявление обучающихся, обладающих творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению определенной учебной

дисциплины или образовательной области.

## ПРОГРАММА ДНЯ НАУКИ

1. Школьные линейки. Открытие Дня науки в России. 2023 – год педагога и наставника.
2. Единый классный час, 1 урок (Разговоры о важном)
3. Школьные перемены. Три технологии К.С. Станиславского: ремесло, представление и переживание
4. Тематические уроки “Учителя и ученики об учителях”
5. Час памяти «Учителя во время Великой отечественной войны» *(не состоялся)*
6. Библиотечный час на тему «Педагоги-писатели России»
7. Педагогический час. Экскурсия в Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского (музей)
8. Мастер-класс ЦИТа для молодых специалистов «Создание личного сайта педагога на Tilda»
9. Закрытие Дня науки

В рамках подготовительной работы был собран материал по теме Дня науки: «2023 – год педагога и наставника». Учителя-предметники и учащиеся разрабатывали и выполняли проекты и/или рефераты (презентации) в рамках организации и проведения данного дня. Были разработаны сценарии школьной линейки, уроков, классных часов, составление расписания нетрадиционных уроков, классных часов и др. Разработаны и внедрены опросные листы по результатам организации и проведения Дня науки для обучающихся, педагогов. Была организованы совместные мероприятия в рамках сетевого сотрудничества:

- МБУ ДО "Волосовский центр информационных технологий". Мастер-класс для молодых специалистов «Создание личного сайта педагога на Tilda» (ответственные Ганжинова Н.А., Бажутин В.К.)
- Историко-краеведческий музей г. Волосово. Час памяти на тему «Учителя во время Великой отечественной войны» - *не состоялся*
- МКУК "Волосовская городская центральная библиотека". Библиотечный час на тему «Педагоги-писатели России»
- ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского». Педагогический час. Экскурсия в Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского (музей)

Результаты **Опрос учащихся** по оценке проведения Дня науки России. 2023 – Год педагога и наставника.

В опросе приняли участие 98 учеников (электронный опрос) и 124 ученика на бумажном носителе. Охват составил – 222 уч., около 25 %

1. В опросе приняли участие все параллели школы.

2. О проведении Дня науки ученики узнали от педагогов школы:

- учителя – 23 уч. = 23 %
- в школе, на уроках – 17 уч. = 17 %
- классные руководители – 10 уч. = 10 %
- из «Разговоров о важном» - 7 уч. = 7 %
- на школьной линейке – 3 уч. = 3 %
- другие варианты (от мамы, Интернет, СМИ, ЭШ, знакомых, подруги и др.)

3. Было ли тебе интересно сегодня на уроках? Да – 69 %

4. Какие уроки (занятия) тебе больше всего запомнились? - Упомянуты все предметы, включая разговоры о важном.

5. Кому из учителей ты бы сегодня сказал спасибо?

- всем учителям – 10 уч.
- учительнице математики (русского языка, биологии, истории, английского языка) – 10 уч.
- никому – 5 уч.
- классному руководителю – 3 уч.
- затрудняюсь ответить – 3 уч.
- отдельно учителям (Снеткова Е.А. – 5 уч., Кудрявцева И.В. – 5 уч., Пличкина В.В. – 2 уч., Грива Н.Н., Трофимова Е.В. – 2 уч., Баталина Е.А., Филиппова М.Л. – 5 уч., Морозов А.Б., Бельская Н.Ю., Виноградов А.В., Чопей С.В., Грива Н.Н. – 6 уч., Богданова Ж.Д. – 4 уч., Новоселова Н.В. – 2 уч., Баранова О.М. – 2 уч., Гоголева И.Н., Щербакова М.А. – 3 уч., Козлова Е.А, Белова И.Г. – 2 уч., Исакова А.В., Семенова Р.Б., Акопянц М.Ю., Основина М.М., Бабанова Л.Г., Дмитриева Е.И. и др.)
- библиотекарям, Диана Артуровна и Полина Юрьевна, Семен Алексеевич Поздняков

6. Что нового и интересного о педагогах ты узнал сегодня на уроках?

- много чего – 16 уч.
- ничего – 12 уч.
- профессия учителя очень популярна у выпускников - 3 уч.
- я узнала о Макаренко – 6 уч.
- профессия учителя востребована и очень важная – 3 уч.
- об ученых и открытиях, культуре, технологиях и победах России – 3 уч.
- рекламщики, которые очень устают от учеников
- про учёных, их открытия, их заслуги – 2 уч.
- они делают урок интересным, что бы мы поняли лучше – 2 уч.
- другие ответы:
  - ✓ Их вклад в науку и наставничество
  - ✓ То, что наставник и педагог – это учитель
  - ✓ Я узнала сколько лет великим поэтам и о школьной форме
  - ✓ Как получать 5, как решать задания на экзаменах
  - ✓ На математике мы проходили новую тему

- ✓ У Екатерины Алексеевны на даче есть печка
- ✓ У каждого было разное обучение
- ✓ То, что Петр первый сделал железную дорогу
- ✓ о том, как создавался наркоз, как делали операции хирурги
- ✓ Есть учебные заведения, названные в их честь
- ✓ София Ковалевская - первая в мире женщина - профессор математики
- ✓ что у писателя Чехова произведения, переведены на 90 языков
- ✓ Умение проводить интересные конкурсы для учеников
- ✓ Что им выплачивают деньги, если они переходят в другую страну преподавать
- ✓ Про то как они были молодыми
- ✓ То, что учителя лучшие особенно наша классная руководительница
- ✓ об учителях древности
- ✓ Что учительница русского очень хорошо владеет английским языком
- ✓ Учитель - пример для учеников
- ✓ Что они добрые и очень сильные
- ✓ то, что быть учителем тяжело
- ✓ Что они огромные молодцы
- ✓ То, что они всегда рядом

#### 7. Предложения обучающихся по проведению Дня науки:

- не знаю, нет – 34 уч.
- это здорово, отлично, интересно (я впечатлена, это лучший день) – 10 уч.
- больше интерактива; все уроки проводились как игры или опросы (викторины, тесты, конкурсы, квест, фильмы), весело проводить уроки – 8 уч.
- посвящать уроки известным педагогам (ученым) – 7 уч.
- проведение выступлений работников профессий в школах и детских садах
- пригласить научного ученого на урок
- чтоб НА КАЖДОМ уроке говорили о науке – 2 ч.
- отменить день науки
- мероприятие в актовом зале
- посещения научных мест (музеи, лаборатории)
- создание макетов, сделать что-то научное, организовать выставку научных экспонатов
- такие мероприятия нужно проводить чаще – 3 уч.

#### **Опрос педагогов «Оценка организации и проведения Дня науки»**

В опросе приняли участие 27 педагогов, что составило 42 %.

1. Укажите классы и темы сегодняшних уроков (фрагментов урока) в рамках проведения Дня науки.

Темы уроков были разнообразными, об ученых, наставниках, педагогах. Уроки включали фрагменты теоретических и научных знаний.

2. О каких педагогах и наставниках вы рассказывали ученикам?

- ✓ Макаренко А.С. (беспризорники) – 11 уч.
- ✓ Ушинский К.Д. – 9 уч.
- ✓ Толстой Л.Н. (крестьянские дети) – 7 уч.
- ✓ М.В. Ломоносов - 5 уч.
- ✓ Сухомлинский – 4 уч.
- ✓ К.Э. Циолковский – 2 уч.
- ✓ Есенин, Чехов, Полонский, Никонов, Окуджава, Шукшин, Буяльский, Павлов, Мечников, Пирогов, Илизаров, Хавкин, Мичурин, Соловейчик А. Гомельский, Е.А. Покровский, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Гумилёв, Петр I, Жуковский В.А. (Александр-II), И. П. Павлов, Д. Б. Кабалевский, Л. В. Щерба, А.А.Реформатский, В.И.Даль, Я. Корчак, Герцен
- ✓ о своём учителе Фадеевой Нине Ивановне, лучшие учителя истории, вкратце о многих
- ✓ Лобачевский, авторы учебников математики
- ✓ По теме урока коснулись исторических личностей Николая I, так как 13 февраля был подписан указ о строительстве 1 железной дороги в России, и упомянула об инженере Франце Генснере
- ✓ О русских и иностранных

### 3.Мое общее впечатление.

Это был интересный день. Так ответили 85 % опрошенных.

### 4. Насколько проведенное мероприятие соответствовало вашим ожиданиям.

- полностью оправдали мои ожидания – 77 %
- было намного интереснее, чем я ожидал – 7 %
- я надеялся, что будет интереснее – 15 %

### 5. Насколько хорошо было организовано мероприятие.

- организация мероприятия на высоком уровне, все было продуманно – 70 %
- в организации мероприятия были непродуманные моменты – 22 %
- понравилась идея с Петром I, спасибо организаторам, может побольше информативности, например, радио-переменки.

### 6. Ваше мнение о необходимости введения в практику проведения подобных мероприятий.

- да, стоит проводить подобные мероприятия – 89 %
- нет, не стоит проводить такие мероприятия – 11 %

### 7. Какие чувства вы испытали во время и после мероприятия.

- сопричастность к общему делу – 85 %
- интерес – 44 %
- удовлетворение – 41 %

### 8. Ваши пожелания организаторам проведенного мероприятия

- ✓ Расширить временные рамки от Дня науки до недели науки (декады) – 7 ч. = 26 %
- ✓ Побольше бы таких мероприятий, продолжать традицию проведения дня науки – 6 ч. = 22 %
- ✓ Слова благодарности, новых идей и творческих успехов, большое спасибо за инициативность, новые идеи и общий положительный настрой (спасибо за прекрасное начало!) – 5 ч. = 19 %

- ✓ Организовать экскурсии, мастер классы, привлекать к сотрудничеству музеи, молодёжные организации, Волонтёров и т.д.- 2 ч.
- ✓ Можно поставить спектакль о великих людях.
- ✓ Мне не хватило обмена мнениями после всех уроков. Также можно было сразу сделать фоторепортаж и показать слайд-шоу на 6 уроке. Ощущение некоторой незавершённости мероприятия.
- ✓ Встречи с представителями разных научных областей, организация экскурсий (для старшеклассников)
- ✓ проводить неделю Науки с включением школьной научной конференции
- ✓ Может предложить коллегам лучшие практики продемонстрировать на мастер-классе, или сохранить на гугл-диске для ознакомления и пополнения методической копилки.
- ✓ Больше обращаться к чувствам детей, урочную форму заменять другой

При проведении мероприятий в рамках Дня науки педагоги старались создавать атмосферу творческого вдохновения, присутствовали мгновения удивления, заинтересованности, увлеченности обучающихся. Мероприятия позволили обучающимся глубже понять роль образовательных предметов в жизни человека, роль педагога и наставника в России.

Все намеченные мероприятия Дня науки прошли на достаточно хорошем организационном и содержательном уровне, укладывались в отведённое время, поддерживалась высокая мотивация за счёт интересного содержания мероприятий и контроля со стороны педагогов.

#### РЕШЕНИЯ (ПРЕДЛОЖЕНИЯ)

1. Педагогам школы продолжить работу по формированию системы научных взглядов у учащихся, по развитию у учащихся познавательного интереса к педагогической науке и профессии педагога, по развитию творческого потенциала, кругозора учащихся.
2. Продумать в следующем учебном году организацию и проведение Недели науки в России с целью повышения активного участия учащихся и педагогов.
3. Поддерживать и развивать интеллектуально, творчески одарённых детей через интерактивные, игровые формы работы в рамках Недели и/или дня науки в России.
4. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий.

#### **Работа методического совета по достижению цели строилась через следующие формы и виды деятельности МС**

- Организационная работа
- Мероприятия по повышению качества общего образования

- Работа с молодыми специалистами и наставниками (адресное наставничество)
- Работа с педагогическими кадрами
- Индивидуализация обучения детей с различными образовательными потребностями
- Работа по формированию функциональной грамотности
- Курсовая подготовка и аттестация педагогических работников
- Работа методических объединений
- Педагогическая диагностика методической работы
- Конкурсное и олимпиадное движение (педагоги, обучающиеся)
- Работа с одаренными детьми

На сайте школы есть специальные разделы работы ШМС:

- Методическая работа <http://shkola1.volosovo-raion.ru/metodicheskaya-rabota/>
- Наставничество <http://shkola1.volosovo-raion.ru/nastavnichestvo/>

**Задачами** методической работы на 2022-2023 учебный год являлись:

1. Совершенствование педагогического мастерства с помощью внедрения передовых педагогических технологий и современных методик обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.
2. Создание условий для развития индивидуального профессионального уровня (компетенций) и творческих способностей в рамках педагогической деятельности.
3. Формирование устойчивых навыков рефлексии, самоанализа педагогического процесса и его результатов.
4. Совершенствование системы индивидуального и комплексного педагогического сопровождения преподавателя, способной обеспечить условия профессиональной адаптации, становления и развития молодого специалиста.
5. Расширять возможности участия в профессиональных и творческих конкурсах педагогического мастерства.
6. Формирование готовности педагогов к профессиональному развитию, непрерывному повышению квалификации в условиях обновления содержания образования.
7. Осуществление обновления деятельности школьных методических объединений с целью решения современных задач образования и воспитания подрастающего поколения.
8. Развитие системы профессионального мониторинга педагогов.

**Задача 1.** Совершенствование педагогического мастерства с помощью внедрения передовых педагогических технологий и современных методик обучения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Результат:

- Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.
- В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.
- Необходимо повышать уровень внедрения современных педагогических технологий, используя в работе публикации педагогов школы, открытые уроки, мастер-классы, т.е. через демонстрацию своего педагогического опыта.

**Задача 2.** Создание условий для развития индивидуального профессионального уровня (компетенций) и творческих способностей в рамках педагогической деятельности.

Результат:

- администрация школы использует в работе с педагогическими кадрами такие методы, как мотивация, моделирование, стимулирование профессионального роста, вовлечение в конкурсное движение педагогического мастерства и др.
- идет постоянное повышение квалификации педагогов по основным направлениям:
  - Формирование и оценивание функциональной грамотности школьников;
  - Реализация требований обновлённых ФГОС в работе учителя;
  - Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя;
  - Оценка качества образования как основа управления образовательной организацией;
  - Курсы экспертов по проверке заданий с развернутым ответом ОГЭ, ЕГЭ по разным предметным областям;
  - Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы ОО и др.
- вовлеченность в методическую работу постепенно повышается;
- идёт активная трансляция передового педагогического опыта (школьный, муниципальный и региональный уровни);
- необходимо продолжить работу по повышению активности педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- необходимо активнее внедрять в работу школы мероприятия, повышающие престиж школы и престиж профессии учителя (ранняя профориентация в направлении учительской профессии, информационная открытость достижений педагогов, совместная деятельность ШМС и педагогического класса и др.)
- необходимо продолжать работу в рамках психологической и методической поддержки педагогов;
- Повышать уровень публикаций работы учителей.



**Задача 3.** Формирование устойчивых навыков рефлексии, самоанализа педагогического процесса и его результатов.

Методическим советом постоянно проводится диагностическая работа с педагогами, проводится анализ организации и проведения методических мероприятий. Учителями школы проводится работа по самообразованию, самоанализу своей деятельности в период проведения аттестации.

Результат:

- Очень важно сконцентрировать методическую работу с педагогическим коллективом на совершенствование дефицитных профессиональных знаний и действий.
- Именно формирование и развитие рефлексивности у педагогов, как процесса и результата фиксирования состояния своего развития, саморазвития, позволит учителю достаточно оперативно переучиваться и перестраивать свою педагогическую деятельность в соответствии с возрастающими требованиями к профессиональной компетентности.
- Развитие рефлексивности помогает педагогу найти индивидуальный стиль профессиональной деятельности, позволяет достигнуть адекватной профессионально-личностной самооценки, прогнозировать и анализировать результаты своей деятельности.
- Содержание и формы методической работы должны быть ориентированы на приобретение профессиональных рефлексивных знаний.

**Задача 4.** Совершенствование системы индивидуального и комплексного педагогического сопровождения преподавателя, способной обеспечить условия профессиональной адаптации, становления и развития молодого специалиста.

Методическим советом школы реализуется программа **наставничества** для работы с молодыми педагогами МОУ «Волосовская СОШ №1» «**Ступеньки к мастерству**». На данный момент в школе работают 8 молодых специалиста (в прошлом году было 3 педагога). Целями программы для таких педагогов являются:

- 1) создание условий для самореализации молодого учителя;
- 2) приобретение учителем практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Каждый молодой специалист получает профессиональную поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его педагогическую компетентность.

**Молодые педагоги** – активные участники методической работы на уровне школы и района (8 ч. = 12 % от числа педагогов):

- Абрамова Екатерина Алексеевна

- Алексеева Алёна Араевна
- Виноградов Александр Викторович
- Чопей Илья Николаевич
- Щербакова Марина Андреевна
- Французова Валерия Дмитриевна
- Кочергина Дарья Павловна
- Сметанина Марина Валерьевна

#### **Спасибо педагогам-наставникам молодых специалистов:**

- Филимонова Галина Петровна
- Гоголева Ирина Николаевна
- Маливаник Светлана Валерьевна
- Чепелева Раиса Николаевна
- Богданова Жанна Дамировна
- Грива Нина Николаевна
- Бабанова Лариса Геннадьевна

В школе организовано также и **адресное наставничество** над педагогами, которые не имеют педагогического стажа или имеют большой перерыв в работе. Цель такого наставничества – оказание методической помощи и психолого-педагогической поддержки в организации образовательного процесса. От адресного наставничества работа в этом направлении должна перестроиться на **персонифицированное сопровождение** учителей. В рамках адресного наставничества была организована в паре Исакова Анна Валерьевна, наставник, и Дудина Лилия Михайловна, наставляемый.

**Персонифицированное сопровождение** учителей, по своей сути, должно представлять собой систему методической деятельности всего педагогического коллектива, обеспечивающую создание необходимых организационно-педагогических, психологических и прочих условий для полноценного функционирования школы в целом и каждого педагога в отдельности. Структура этой системы должна включать такие взаимосвязанные, взаимообусловленные и последовательные действия, как:

- диагностика и оценка профессиональных дефицитов учителей;
- анализ и осознание учителями профессиональных дефицитов;
- поиск и реализацию оптимальных и конструктивных способов ликвидации профессиональных проблем и преодоления затруднений;
- оказание различных видов персонифицированной помощи учителям (методической, психологической, научной, технологической и пр.).

В рамках наставничества выделяется проблема: документарное оформление индивидуального образовательного маршрута педагога, выработка персональных рекомендаций учителям. Над этим стоит выстроить серьезную работу.

**Задача 5.** Расширять возможности участия в профессиональных и творческих конкурсах педагогического мастерства.

Ситуация, сложившаяся сегодня в системе образования предъявляет высокие требования к личности педагога, как ключевой фигуре инновационных изменений в системе образования, в связи с чем происходит постоянный поиск форм и методов работы, которые способствовали бы повышению уровня педагогической компетентности. И в этой связи конкурс педагогического мастерства можно рассматривать как один из этапов повышения профессионализма педагогов, возможность заявить о себе широкой общественности, профессиональному сообществу.

Результат:

- **участие в конкурсах профессионального мастерства** всероссийского, муниципального и регионального уровня (результаты):
  - **Пличкина Вера Владимировна** - участник конкурса на присуждение премий лучшим учителям Ленинградской области за достижения в педагогической деятельности
  - **Щербакова Марина Андреевна** - участник муниципального конкурса Педагогический дебют
  - **Баталина Елена Анатольевна** - диплом победителя “Всероссийского конкурса “Искра надежды” в номинации «На пути к победе»
  - **Филимонова Галина Петровна** – победитель муниципального этапа Ленинградского областного конкурса «Классный, самый классный», участник регионального этапа.
  - **Филимонова Галина Петровна** - победитель муниципального конкурса “Лучший педагог-наставник”
  - **Филимонова Галина Петровна** - участник IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.
  - **Исакова Анна Валерьевна** - диплом 1 степени дистанционного Всероссийского конкурса профессионального мастерства “Призвание- педагог”
  - **Исакова Анна Валерьевна** - диплом 3 степени дистанционного Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновации в обучении» в номинация «Методическая разработка»
  - **Исакова Анна Валерьевна** - участник дистанционной Международной олимпиады по математике учителей-предметников “Профи-2022”

В прошлом году в конкурсном движении участвовало 5 человек. В этом году этот показатель выше по количеству конкурсов - 5 педагогов в 9 конкурсах.

**Задача 6.** Формирование готовности педагогов к профессиональному развитию, непрерывному повышению квалификации в условиях обновления содержания образования.

Результаты:

- В 2022-2023 учебном году проведено 4 заседания ШМС, проведено 3 тематических педсовета, организована 1 методическая неделя, дано более 20 мастер-классов и/или открытых уроков.
- На школьном уровне совершенствование педагогического мастерства осуществляется через коллективные, групповые и индивидуальные формы работы, к которым можно отнести тематические педагогические советы, семинары, методические недели и месячники, консультации, собеседования, а также:
  - профессиональное самообразование и самовоспитание;
  - повышение квалификации и переподготовка;
  - работа в методических объединениях, творческих группах;
  - аттестация педагогического работника;
  - инновационно-педагогическая деятельность, освоение новых педагогических технологий;
  - участие в научно-педагогических исследованиях;
  - активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
  - трансляция собственного педагогического опыта и др.

**Задача 7.** Осуществление обновления деятельности школьных методических объединений с целью решения современных задач образования и воспитания подрастающего поколения.

Результаты:

Работа методического совета не состоялась бы без активного включения в работу школьных методических объединений:

- ✓ МО учителей начальных классов;
- ✓ МО учителей общественно-научных предметов (история, обществознания);
- ✓ МО учителей математики, информатики;
- ✓ МО учителей русского языка и литературы;
- ✓ МО учителей естественнонаучного цикла (химия, физика, биология, география);
- ✓ МО учителей иностранного языка;
- ✓ МО учителей физической культуры и ОБЖ
- ✓ МО учителей технологии, черчения, ИЗО, музыки

Школьные МО организуют повышение теоретического методического и профессионального мастерства учителей, рекомендуют эффективные методы, приемы и технологии организации урочной и внеурочной деятельности, изучают основополагающие нормативные документы по предмету и достижения передового педагогического опыта, рассматривают вопросы повышения эффективности школьного урока.

В работе ШМО имеет большое значение изучение профессиональных достижений педагогов, эффективности использования учителями-предметниками различных технологий организации урока, состояния преподавания предмета и результатов участия в олимпиадах.

По итогам года **отчеты предоставили** 6 МО (начальные классы, математики, русского языка, технологии, иностранных языков, обществознания и истории) – Гоголева И.Н., Исакова А.В., Маслова Т.С., Бельская Н.Ю., Дмитриева Е.И., Алишихова Е.В.

*Отчеты не предоставили: Маливаник С.В. Грива Н.Н.*

**Задача 8.** Развитие системы профессионального мониторинга педагогов.

В течение учебного года проведены такие диагностики как:

- Диагностика профессиональных затруднений педагогов по МОУ "Волосовская СОШ № 1"
- Анкета «Оценка методической недели «Формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС»»
- Анкета для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся
- Опрос педагогов «Оценка организации и проведения Дня науки»
- Опрос учащихся по оценке проведения «Дня науки России. 2023 – Год педагога и наставника»
- Карта критериального оценивания открытого бинарного урока учителей школы

Результат:

Наличие системы профессионального мониторинга педагогов позволяет избежать формального сообщения нуждающимся в конкретной помощи педагогическим работникам информации об актуальных проблемах, тенденциях, инновациях в общем образовании; прогрессивных образовательных практиках. Рост профессионального мастерства педагога становится реальным, поскольку осуществляется диагностика и оценка качества работы педагогов, а также ШМС.

### ***7.2. Анализ аттестации педагогов.***

### ***7.3. Анализ эффективности организации курсовой подготовки педагогов, в том числе по выявленным профессиональным дефицитам.***

**Анализ результатов опроса «Оценка качества работы школьного методического совета» за 2022-2023 учебный год**

Данный опрос не проводился, так как в течение учебного года были организованы опросы по результатам конкретных мероприятий.

**Рекомендации.**

1. Продолжить работу по выявлению и устранению профессиональных дефицитов, по направлению наставничества, по оказанию адресной

- помощи педагогам, по участию педагогов в инновационной деятельности и в конкурсном педагогическом движении.
2. Создавать школьные рабочие и творческие группы поддержки и помощи педагогам школы по различным направлениям деятельности.
  3. Расширить работу по организации помощи по вопросам объективного оценивания образовательных результатов (информационное освещение оценочных процедур, работа с обучающимися и родителями по вопросам оценочных процедур и др.)
  4. При посещении уроков с целью развития методической компетентности организовывать рефлексивную деятельность учителя как субъекта профессионально-личностного роста.
  5. При разработке плана работы ШМС учитывать мнение педагогического коллектива, включать те мероприятия, которые будут устранять профессиональные дефициты педагогов, повышать профессиональный педагогический уровень.

### **Проблемные направления прошлого года, которые продуктивно решались в течение 2022-2023 учебного года**

- Методическая поддержка педагогов через проведение анкетирования и диагностики учителей осуществлялась в течение всего учебного года.
- Информационная открытость и информационная поддержка педагогов являлась путеводителем к деятельности педагогов. Информация размещалась на сайте школы, в группе педагогического совета в ВКонтакте, а также была представлена на педагогических советах.
- Осуществление психологической помощи педагогам школы в личном, профессиональном плане, а также в работе учителя
- Повышения престижа профессии учителя через пропаганду и информационную открытость о педагогических достижениях, методических публикациях и мероприятиях.
- Развитие деятельности школьных методических объединений в рамках внедрения обновленных ФГОС.

### **Наиболее проблемные направления работы МС, требующие решения и осуществления деятельности**

- Взаимопосещение уроков и открытые уроки – остается актуальной на протяжении последних лет
- Выстраивание школьной методической системы персонифицированного сопровождения педагогов школы.
- Осуществление методической поддержки педагогов с целью ликвидации профессиональных дефицитов, предупреждения профессионального выгорания и повышения творческого потенциала учителей;
- Увеличение числа педагогов школы, участвующих в конкурсах профессионального мастерства

- Методическая поддержка в работе с обучающимися разных проблемных категорий: низкомотивированные, ОВЗ, группа риска, нарушители дисциплины и др.

### **Вывод.**

Работу методического совета школы за 2022-2023 учебный год считать удовлетворительной.

Данная модель деятельности методического совета в целом позволяет организовать методическую работу по всем направлениям деятельности школы, отследить и подробно проанализировать результаты работы, представить педагогический опыт школы на разных уровнях: школьный, муниципальный, региональный. Школа постоянно работает над повышением качества преподаваемых уроков и повышением объективности оценки образовательных результатов обучающихся школы.

**Методическая тема школы 2022-2023:** «Повышение статуса педагогов и престижа педагогической профессии в условиях методического сопровождения профессионально-личностного саморазвития педагогов как одного из факторов улучшения качества обучения и образования». Данная тема соотносилась с темой муниципальной методической службы.

Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал **Указ об объявлении 2023 года Годом педагога и наставника**. Правительством РФ сформирован оргкомитет по проведению Года педагога и наставника, который обеспечит разработку и утверждение плана основных мероприятий. Отсюда мы и продолжим исходить, внося корректировку в план работы ШМС.

**Методическая тема школы 2023-2024:** «Повышение уровня методического сопровождения и создание условий профессионально-личностного роста педагогов как как одного из факторов обеспечения качества образования при реализации обновленных ФГОС»

**Цель:** Непрерывное повышение уровня методического сопровождения и создание условий профессионально-личностного роста педагогов как как одного из факторов обеспечения качества образования при реализации обновленных ФГОС.

### **Задачи на 2023-2024 уч. год**

1. Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для повышения методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями в соответствии с обновленными ФГОС.
2. Создание условий для развития индивидуального профессионального уровня (компетенций) и творческих способностей в рамках

- педагогической деятельности.
3. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов через профессиональные и творческие конкурсы педагогического мастерства.
  4. Развитие системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, а также навыков рефлексии, самоанализа педагогического процесса и его результатов.
  5. Обеспечение качественного персонифицированного, методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

**Руководитель МС МОУ «Волосовская СОШ №1»: Филимонова Г.П.**