Элективный курс «Мир. Общество. Человек.» предназначен для учащихся 10 - 11 классов социально – экономического, гуманитарного профилей и ориентирован на подготовку учащихся к ЕГЭ. Для расширения кругозора обучающихся, их профессиональной ориентации, этот курс можно вести в классах, где обществознание преподаётся на базовом уровне. Относится к предметной области «Обществознание».

В условиях реформирования российской системы образования, актуальной стала проблема подготовки учащихся к новой форме аттестации - ЕГЭ. ЕГЭ по обществознанию относится к числу тех предметов, которые являются наиболее востребованными. Данная программа элективного курса предназначена для учащихся 10-11 классов и рассчитана на 68 часов. Реализация данной программы в рамках элективного курса возможна в течение двух лет обучения 10 класс -1 час в неделю и 11 класс -1 час в неделю.

Необходимость разработки данной программы обусловлена как запросами учителя обществознания восполнить дефициты в уровне подготовки учащихся по предмету, так и запросами учеников в осмыслении стратегии действий при подготовке к единому государственному экзамену.

Программа курса предусматривает возможность систематизации, углубления и обобщения знаний по модульным блокам: «Общество», «Духовная жизнь общества», «Человек. Познание», «Политика», «Экономика», «Социальные отношения», «Право».

Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учеников. Ряд содержательных элементов, вызывает трудности в силу различных причин: появление нового количества элементов содержания («Экономика», «Право»), недостаточное внимание к ряду вопросов в силу кажущейся очевидности в сложившейся традиционной практике преподавания («Человек и общество», «Познание»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени и др.

***Изучение курса «Мир-Общество-человек» направлено на достижение следующих целей:***

* • **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* • **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* • **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* • **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми раз- личных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.
* Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности, а также систематизации знаний для итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

* **Метапредметные** результаты проявляются в:
* • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* • овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
* 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
* 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст 9 и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
* 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
* **Предметными** результатами являются:
* • относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* • знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
* • знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* • умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* • понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* • понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* • понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* • понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* • понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* • знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
* • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Мир-общество-человек»» 10-11 КЛ. 68 ч.**

10 класс – 34 часа.

***Введение – 1 час***.

Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.

***Модульный блок «Человек. Познание». 7 часов***

***Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека.*** Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

***Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.*** Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

***Цель и смысл жизни человека. Самореализация.*** Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

***Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида***. Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

***Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное***. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного о мире человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

***Самопознание. Свобода и ответственность личности***. Самопознание. Самооценка. «Я» - концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

***Познание мира. Формы познания***. Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

***Истина и ее критерии. Относительность истины.*** Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

***Виды человеческих знаний. Научное познание***. Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

***Социальные науки, их классификация***. Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

***Модульный блок «Общество». 5 часов***

***Социум как особенная часть мира. Системное строение общества***. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Спецефические черты общества.

***Общество и природа.*** Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

***Общество и культура.*** Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

***Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества.*** Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

***Социальные институты***. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

***Многовариантность общественного развития. Типология обществ***. Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

***Понятие общественного прогресса***. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

***Процессы глобализации и становление единого человечества***. Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

***Глобальные проблемы человечества.*** Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

***Модульный блок «Экономика». 11 часов***

***Экономика: наука и хозяйство***. Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

***Экономические системы.*** Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

***Экономическое содержание собственности.*** Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

***Измерители экономической деятельности.*** Система национальных счетов. ВВП. ВНП. НД.

***Экономический цикл и экономический рост.*** Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

***Экономика и государство***. Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

***Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.*** Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

***Экономика потребителя. Экономика производителя.*** Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства .Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

***Рынок труда. Безработица***. Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

***Модульный блок «Политика». 10 часов***

***Власть, ее происхождение и виды.*** Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

***Политическая система, ее структура и функции.*** Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

***Политические партии и движения. Становление многопартийности в России***. Избирательные системы. Политическая партия и ее черты Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

***Политический режим. Типы политических режимов***. Политический режим. Демократический , тоталитарный, авторитарный режимы.

***Политическая идеология***. Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

***Политическая культура***. Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

***Гражданское общество.*** Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

***Правовое государство.*** Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

***Человек в политической жизни.*** ***Политическое участие.*** Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 10 класс**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов, глав** | **Количество часов** |
| 1 | ***Введение – 1 час***. | 1 |
| 2 | ***Человек. Познание».*** | 7 |
| 3 | ***Общество»*** | 5 |
| 4 | ***Экономика». 10 часов*** | 11 |
| 5 | ***Политика». 10часов*** | 10 |
|  | Всего: | 34 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов, глав** | **Количество часов** | **Контрольных и практических работ**  **работ** |
| 1 | Право | 13 | 2 |
| 2 | Социальные отношения | 11 | 1 |
| 3 | Духовная жизнь | 10 | 1 |
|  | Всего: | 34 | 4 |

**10 класс «Мир-общество-человек».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела, тема занятия** | **Форма занятия** | |
|
| 1 | Введение | Вводная лекция | |
| ***Раздел 1. «Человек. Познание» 7 часов*** | | | |
| 2 | Человек. Деятельность человека, ее основные формы. | Лекция с элементами беседы | |
| 3 | Индивид, индивидуальность, личность. Внутренний мир человека | Лекция с элементами беседы | |
| 4 | Познание и его формы. Виды человеческих знаний. Социальные науки. | Лекция с элементами беседы | |
| 5 | Практикум «Выполнение заданий части 1 (1-27)» | Практикум. Алгоритм выполнения наиболее сложных заданий | |
| 6 | Практикум «Работа над заданиями части 2 (28-35)» | Практикум. Алгоритм выполнения наиболее сложных заданий | |
| 7 | Как написать эссе. Особенности выполнения задания №36( С9). | Алгоритм написания эссе, фразы – клеше, выбор темы и работа над ней. | |
| 8 | Итоговое занятие по разделу «Человек. Познание» | Тестирование. | |
| **Раздел 2.*«Общество» 5часов*** | | |
| 9 | Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальные институты. Общество и природа. Общество и культура | Лекция | |
| 10 | Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер общества. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Глобальные проблемы человечества | Урок практикум | |
| 11 | Практикум «Выполнение заданий части 1 (1-27)» | Практикум. Алгоритм выполнения наиболее сложных заданий | |
| 12 | Практикум «Работа над заданиями части 2 (28-35)» | Практикум. Алгоритм выполнения наиболее сложных заданий | |
| 13 | Как написать эссе. Особенности выполнения задания №36( С9). | Алгоритм написания эссе, фразы – клеше, выбор темы и работа над ней. | |
| ***Раздел 3. «Экономика» 11 часов .*** | |
| 14 | Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы | Лекция | |
| 15 | Экономическое содержание собственности | Урок - практикум | |
| 16 | Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост | Лекция | |
| 17 | Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система | Лекция | |
| 18 | Экономика потребителя. Экономика производителя. | Урок - практикум | |
| 19 | Рынок труда. Безработица. | Урок - практикум | |
| 20 | Функции денег в современной экономике. | Урок - практикум | |
| 21 | Причины появления и виды банков. Принципы кредитования. | Урок - практикум | |
| 22 | Практикум «Выполнение заданий части 1 (1-27)» | Практикум. Алгоритм выполнения наиболее сложных заданий | |
| 23 | Практикум «Работа над заданиями части 2 (28-35)» | Практикум. Алгоритм выполнения наиболее сложных заданий | |
| 24 | Итоговый контроль по блоку «Экономика». | Урок тестирования | |
| ***Раздел 4. «Политика» 10 часов*** | |
| 25 | Власть, ее происхождение и виды. | Вводное занятие. | |
| 26 | Политическая система, ее структура и функции. | Лекция | |
| 27 | Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. | Лекция | |
| 28 | Политический режим. Типы политических режимов. | Урок практикум | |
| 29 | Политическая идеология. Политическая культура. | Лекция | |
| 30 | Гражданское общество. Правовое государство. | Лекция с элементами беседы | |
| 31 | Человек в политической жизни. Политическое участие. | Лекция с элементами беседы | |
| 32 | Практикум «Выполнение заданий части 1 (1-27)». | Практикум. Алгоритм выполнения наиболее сложных заданий | |
| 33 | Практикум «Работа над заданиями части 2 (28-35)».Итоговый контроль | Практикум. Алгоритм выполнения наиболее сложных заданий | |
| 34 | Итоговый контроль | Практикум по выполнению заданий КИМ | |

11 класс «Мир-общество-человек».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование раздела, тема занятия** | **Форма занятия** |
| 1 | Право в системе социальных норм  Источники права. Правовые акты | Лекция с элементами беседы |
| 2 | Система права: основные отрасли, институты, отношения | Лекция с элементами беседы |
| **3** | Правонарушения | Практическая работа с конкретными ситуациями |
| **4-5** | Конституция РФ | Практическая работа с текстом Конституции. |
| 8 | Юридическая ответственность и ее виды. | Лекция с элементами беседы |
| 9-11 | Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации | Лекция с элементами беседы |
| 12 | Практикум «Выполнение заданий части 1 (1-27)» | Практикум. Алгоритм выполнения наиболее сложных заданий |
| 13 | Практикум «Работа над заданиями части 2 (28-35)» | Практикум. Алгоритм выполнения наиболее сложных заданий |
| 14 | Как написать эссе. Особенности выполнения задания №36( С9). | Алгоритм написания эссе, фразы – клеше, выбор темы и работа над ней. |
|  | ***Раздел 2. «Социальные отношения» 11 часов*** | |
| 15 | Социальное взаимодействие и общественные отношения | Лекция с элементами беседы |
| 16 | Социальные группы, их классификация | Лекция с элементами беседы |
| ***17*** | Социальный статус. Социальная роль. | Лекция с элементами беседы |
| 18 | Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность | Лекция с элементами беседы |
| 19 | Социальные нормы. Отклоняющееся поведение | Лекция с элементами беседы |
| 20 | Семья и брак как социальные институты | Лекция с элементами беседы |
| 21 | Молодежь как социальная группа. | Лекция с элементами беседы |
| 22 | Этнические общности. Межнациональные отношения. | Лекция с элементами беседы |
| 23 | Социальный конфликт и пути его разрешения | Лекция с элементами беседы |
| 24 | Социальные процессы в современной России | Лекция с элементами беседы |
| 25 | Тестирование по модульному блоку «Социальные отношения» | Практическая контрольная работа |
|  |
| 26 | Культура и духовная жизнь | Лекция с элементами беседы |
| 27 | Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура | Лекция с элементами беседы |
| 28 | Средства массовой информации | Лекция с элементами беседы |
| 29 | Искусство, его формы, основные направления. Наука | Лекция с элементами беседы |
|  |  |  |
| 30 | Социальная и личностная значимость образования | Лекция с элементами беседы |
| 31 | Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. | Практическая работа |
| 32 | Мораль. Нравственная культура | Лекция с элементами беседы |
| 33 | Тенденции духовной жизни современной России | Лекция с элементами беседы |
| 34 | Тестирование по модульному блоку «Духовная жизнь общества» | Практическая контрольная работа |
| 35 | Пробный ЕГЭ | Практическая контрольная работа |
|  |  |  |