Приложение № 1 (п.1.9) к ООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Технология» 1-4 классы**

**(УМК «Школа России»)**

2017

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по технологии и на основе авторской программы «Технология» Н.И.  Роговцевой , С.В. Анащенковой.(М.: Просвещение, 2011г.)

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.
2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| • называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;• организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | • уважительно относиться к труду людей;• понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). |

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;• применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. |

3. Конструирование и моделирование

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). | • соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале. |

4. Практика работы на компьютере

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится: | Ученик получит возможность научиться: |
| • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. | • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки. |

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Давайте познакомимся (3 часа)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?Профессии.

**Человек и земля (21 час)**

Природный материал. *Изделие «Аппликация из листьев*». Пластилин. Изделие «*Ромашковая поляна*». Пластилин. Изделие «*Мудрая сова*». Растения. Изделие «*Получение и сушка семян*». Проект «Осенний урожай». Изделие «*Овощи из пластилина*». Бумага. Изделие «*Волшебные фигуры*». Бумага. Изделие «*Закладка из бумаги*». Насекомые. Изделие «*Пчелы и соты*». Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие «*Коллаж*». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделие «*Украшение на елку, на окно».* Домашние животные. *Изделие «Котенок».* Такие разные дома. Изделие «*Домик из веток*». Посуда. Изделие «*Чашка,чайник, сахарница*». Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Изделие «*Торшер*». Мебель. Изделие «*Стул*». Одежда, ткань, нитки. Изделие «*Кукла из ниток*». Учимся шить. Изделие «*Строчка прямых стежков, с перевивом змейкой».*  Учимся шить. Изделие «*Строчка стежков с перевивом спиралью*». изделие «*Закладка с вышивкой*». Передвижение по земле. Изделие «*Санки*».

**Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «*Проращивание семян*». Питьевая вода. Изделие «*Колодец*» Передвижение по воде. Проект «Речной флот». Изделие «*Плот»*. Изделие «*Кораблик из бумаги*».

**Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Изделие «*Вертушка*». Полеты птиц. Изделие «*Попугай».* Полеты человека. Изделие «*Самолет».*

**Человек и информация (3 часа)**

Способы сообщения. Изделие «*Письмо на глиняной табличке*». Изделие «*Зашифрованное письмо*». Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие «*Важные телефонные номера».* Компьютер.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
| 1 | **Давайте познакомимся**  | **3ч** | **Познакомить** учащихся с учебником, рабочей тетрадью, их персонажами.**Раскрыть** содержание понятий «анкета», "условные обозначения».**Раскрыть** содержание понятий «материалы», «инструменты», «приспособления».**Познакомить** с правилами организации рабочего места.**Раскрыть** содержание понятий технология, свойства, природный материал.Д**ать представление** о мире природы и о предметном мире, созданном человеком. **Расширить** представления о профессиях, природном материале. |
| 2 | **Человек и земля**  | **21 ч** | **Раскрыть** содержание понятия аппликация, **выполнять** аппликацию из листьев.**Формировать** умение работать с пластилином, **совершенствовать** технику работы с пластилином.**Показать** значение растений для человека.**Формировать** умение работать с бумагой, используя при этом необходимые инструменты и приспособления.**Научить приемам** обрывания бумаги по контуру рисунка, конструированию изделий, практическому применению правил сотрудничества в коллективной деятельности.**Познакомить со значением** домашних животных для человека, с уходом за ними.**Развивать умение** работать с разными материалами: пластилином, гофрированным картоном, природным материалом; **отрабатывать** технику работы с природным материалом, используя в качестве основы картон, а в качестве средства для скрепления- пластилин.**Продолжить изучение** технологии изготовления посуды из пластилина; **познакомить** с правилами сервировки стола; **формировать** навык правильного поведения за столом.**Показать** разнообразие освещения домов в разные времена; **повторить** правила обращения с электроприборами; **познакомить** с новым инструментом – шилом и правилами работы с ним, **развивать** навык вырезания по окружности.**Познакомить** с функциями мебели, предметами мебели; **развивать** пространственное воображение.**Познакомить** с назначением одежды, с видами ниток, с видами ткани, с названиями профессий людей, связанных со швейным производством; **раскрыть** содержание понятий «ткань».**Учить** пользоваться иголкой, ниткой, наперстком, выполнять простые швы; **развивать** мышление, внимание; **раскрыть** понятие «наперсток», «шов»; **показать** и сравнить свойства бумаги и ткани.**Познакомить** с разными видами пуговиц с отверстиями, способами пришивания таких пуговиц, **развивать** мышление, глазомер.**Познакомить** со способами передвижения перемещения грузов по земле; **обобщить** знания о назначении и использовании наземного колесного транспорта; **учить** работать с соблюдением последовательности технологических операций, использованием декоративного и отделочного оформления изделий. |
| 3 | **Человек и вода**  | **3 ч** | **Познакомить** со значением воды в жизни растений и человека; **дать** представление о том, как прорастают растения из семени, учить проращивать семена.**Научить** выполнять макет колодца из разных материалов ( бумага природный материал- палочки).**Познакомить** с передвижением по воде и перевозкой грузов, с водным транспортом, с общими представлениями о конструкции; **обучить** приемам составления композиции. |
| 4 | **Человек и воздух**  | **3 ч** | **Познакомить** с использованием человеком силы ветра, передвижением по воздуху; **учить** выполнять макет и модель изделия из разных материалов.**Познакомить** с видами птиц, а также со способами экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага».**Познакомить** с видами летательных аппаратов; **закрепить** умение работать с бумагой в технике «оригами». |
| 5 | **Человек и информация**  | **3 ч** | **Развивать** способности ориентироваться в информации разного вида; **воспитывать** интерес к информационной и коммуникационной деятельности, познакомить со способами общения друг с другом, с развитием письменности, использованием разных материалов для передачи информации, показать способ создания рисунка на пластичном материале при помощи продавливания.**Познакомить** с современными средствами связи, правилами дорожного движения, нахождения безопасного маршрута от дома до школы и его графического изображения.**Дать первичные** знания об основных составных частях компьютера, их назначении; **познакомить** с Интернетом, помочь овладеть умением использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и в жизни; **соблюдать** правила безопасности при работе с компьютером. |
|  | Итого: | 33 ч  |  |