Приложение № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Русский язык» 1-4 классы**

**(УМК «Школа России»)**

2018

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями **Федерального**

**государственного образовательного стандарта** начального общего образования, и на основе

авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. По 5 часов в неделю в 1 классе с сентября по февраль и по 4 часа с марта по май – 156 ч, 2-4 классах по 4 часа в неделю – 136 ч.

.

**I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и употреблении в речи;
* формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям;

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задач;

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- пересказывать текст от другого лица;

- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

**-** соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**(156 ч (обучение письму - 113 часов, русский язык - 43 ч))**

|  |  |
| --- | --- |
| **Добукварный период (21 ч - письмо, 17 ч - чтение)** | |
| Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.  Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. | |
| **Букварный период** (**78 ч - письмо, 62 ч - чтение**) | |
| I. **Обучение чтению**  Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.  II. **Обучение письму**  Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.  Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.  III. **Развитие устной речи**  Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.  Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).  Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.  Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.  Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).  Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.  Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).  Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.  Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.  Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.  Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.  Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.  Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. |
| **Послебукварный период (14ч - письмо, 12 ч - чтение)** |
| Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** |
| 1 КЛАСС (43 ч) |
| **Наша речь (1 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. |
| **Текст, предложение, диалог (3 ч)** |
| Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). |
| **Слова, слова, слова… (4 ч)** |
| **Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.** | |
| **Слово и слог. Ударение. (4 ч)** | |
| Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление). | |
| **Звуки и буквы Повторение (31 ч)** | |
| Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. | |
|  |

2 КЛАСС (136 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст | 3 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 |
| 5 | Звуки и буквы | 23 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 24 |
| 7 | Части речи | 45 |
| 8 | Повторение | 9 |
|  | Итого: | 136 часов |

3 КЛАСС (136 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  |  |
| 1 | Язык и речь | 1 ч |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 11 ч |
| 3 | Слово в языке и речи | 11 ч |
| 4 | Состав слова | 13 ч |
| 5 | Правописание частей слова | 28 ч |
| 6 | Части речи | 59 ч |
| 7 | Повторение | 13 ч |
|  | **Итого:** | **136 ч** |

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-1)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[2]](#footnote-2).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 КЛАСС (156 ч)

**(156 ч (обучение письму - 113 часов, русский язык - 43 ч))**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| Добукварный период - 21 часа | Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. Рабочая строка. | 1 |
| Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов | 1 |
| Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров | 1 |
| Письмо прямых наклонных линий | 1 |
| Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху | 1 |
| Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу | 1 |
| Письмо наклонных прямых с закруглением внизу | 1 |
| Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий | 1 |
| Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) | 1 |
| Письмо линий с закруглением внизу и вверху | 1 |
| Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу | 1 |
| Строчная и заглавная буквы А, а | 1 |
| Строчная буква о | 1 |
| Заглавная буква О | 1 |
| Написание изученных букв | 1 |
| Строчная буква и | 1 |
| Заглавная буква И | 1 |
| Строчная буква ы | 1 |
| Строчная буква у | 1 |
| Закрепление написания изученных букв | 1 |
| Заглавная буква У | 1 |
| Букварный период - 78 часов | Строчная буква н | 1 |
| Заглавная буква Н | 1 |
| Строчная и заглавная буквы с, С | 1 |
| Закрепление написания изученных букв | 1 |
| Строчная и заглавная буквы с, С. | 1 |
| Строчная буква к | 1 |
| Заглавная буква К | 1 |
| Строчная буква т | 1 |
| Закрепление написания изученных букв | 1 |
| Заглавная буква Т | 1 |
| Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| Строчная буква л | 1 |
| Заглавная буква Л | 1 |
| Закрепление написания изученных букв. | 1 |
| Строчная буква р | 1 |
| Заглавная буква Р | 1 |
| Строчная буква в | 1 |
| Заглавная буква В | 1 |
| Закрепление написания изученных букв | 1 |
| Строчная буква е | 1 |
| Заглавная буква Е | 1 |
| Строчная буква п | 1 |
| Закрепление написания изученных букв | 1 |
| Заглавная буква П | 1 |
| Строчная буква м | 1 |
| Заглавная буква М | 1 |
| Строчная буква з | 1 |
| Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| Заглавная буква З | 1 |
| Строчная буква б | 1 |
| Заглавная буква Б | 1 |
| Строчная и заглавная буквы б, Б | 1 |
| Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| Строчная буква д | 1 |
| Заглавная буква Д | 1 |
| Строчная и прописная буквы д, Д | 1 |
| Строчная буква я | 1 |
| Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| Заглавная буква Я | 1 |
| Строчная и заглавная буквы я, Я | 1 |
| Строчная буква г | 1 |
| Заглавная буква Г | 1 |
| Строчная и заглавная буквы г, Г | 1 |
| Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу | 1 |
| Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу | 1 |
| Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |
| Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. 2 урок | 1 |
| Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова | 1 |
| Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши | 1 |
| Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук. 2 урок | 1 |
| Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи | 1 |
| Строчная буква ё | 1 |
| Строчная буква ё, после согласных | 1 |
| Строчная буква й. Слова с буквой й | 1 |
| Строчная буква й. Слова с буквой й. | 1 |
| Строчная буква й. Слова с буквой й. | 1 |
| Строчная буква х | 1 |
| Заглавная буква Х | 1 |
| Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление) | 1 |
| Строчная буква ю | 1 |
| Заглавная буква Ю | 1 |
| Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук | 1 |
| Строчная буква э | 1 |
| Заглавная буква Э | 1 |
| Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу | 1 |
| Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, щу. | 1 |
| Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу | 1 |
| Строчная буква ф | 1 |
| Заглавная буква Ф | 1 |
| Буквы ь, ъ | 1 |
| Русский алфавит. | 1 |
| Русский алфавит. | 1 |
| Послебукварный период - 14 часов | Алфавит. Звуки и буквы | 1 |
| Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста | 1 |
| Оформление предложений в тексте | 1 |
| Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? | 1 |
| Слова, отвечающие на вопросы: что делать? | 1 |
| Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 1 |
| Слуховой диктант | 1 |
| Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| Правописание жи – ши | 1 |
| Правописание ча – ща, чу – щу | 1 |
| Правописание чк – чн, щн | 1 |
| Заглавная буква в именах собственных | 1 |
| Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных | 1 |
| Русский язык. НАША РЕЧЬ- 1ч | Устная и письменная речь. | 1 |
| ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч. | Текст и предложение | 1 |
| Предложение. | 1 |
| Диалог. | 1 |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… - 4 ч. | Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 1 |
| Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. | 1 |
| Вежливые слова. | 1 |
| Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | 1 |
| СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 4 Ч. | Деление слов на слоги. | 1 |
| Перенос слов Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 |
| Перенос слов | 1 |
| Ударные и безударные слоги | 1 |
| ЗВУКИ И БУКВЫ – 31 Ч. | Звуки и буквы | 1 |
| Звуки и буквы. | 1 |
| Русский алфавит, или Азбука | 1 |
| Русский алфавит, или Азбука. | 1 |
| Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. | 1 |
| Гласные звуки Слова с буквой э. | 1 |
| Обозначение ударного гласного буквой на письме. | 1 |
| Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 |
| Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |
| Согласные звуки и буквы. | 1 |
| Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. | 1 |
| Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки | 1 |
| Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 |
| Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 |
| Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| Парные звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | 1 |
| Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 1 |
| Правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 |
| Шипящие согласные звуки. | 1 |
| Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |
| Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. | 1 |
| Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| Заглавная буква в словах. | 1 |
| Контрольный диктант. | 1 |
| Заглавная буква в словах | 1 |
| Защита Проекта «Сказочная страничка» | 1 |
| Защита Проекта «Сказочная страничка» | 1 |
|  | **Итого:** | **156** |

2 КЛАСС (136 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| НАША РЕЧЬ 3ч | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| Как отличить диалог от монолога? | 1 |
| ТЕКСТ 3 ч | Текст. Признаки текста. | 1 |
| Части текста. | 1 |
| Обобщение знаний о тексте. Контрольное списывание №1. | 1 |
| ПРЕДЛОЖЕНИЕ  12 ч | Что такое предложение? | 1 |
| Как из слов составить предложение? | 1 |
| Как из слов составить предложение? Подготовка к диктанту. | 1 |
| Диктант № 1 (повторение за1 класс) | 1 |
| Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения? | 1 |
| Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды) | 1 |
| Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1 |
| Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| Члены предложения. Закрепление. Подготовка к диктанту. | 1 |
| Контрольный диктант № 2 «Предложение» | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА…18 ч | Что такое лексическое значение слова? | 1 |
| Что такое лексическое значение слова?. | 1 |
| Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 |
| Что такое прямое и переносное значение слов? | 1 |
| Что такое синонимы? | 1 |
| Что такое антонимы? | 1 |
| Обобщение знаний о значении слова. Тест № 1. | 1 |
| Что такое родственные слова? | 1 |
| Что такое однокоренные слова? | 1 |
| Что такое корень слова? | 1 |
| Обобщение. Тест № 2. | 1 |
| Какие бывают слоги? | 1 |
| Как определить ударный слог? | 1 |
| Как определить ударный слог?. | 1 |
| Как переносить слова с одной строки на другую? Подготовка к проверочной работе. | 1 |
| Проверочная работа. Тест № 3. | 1 |
| Упражнение в переносе слов. | 1 |
| ЗВУКИ И БУКВЫ  23 ч | Как различать звуки и буквы? | 1 |
| Как мы используем алфавит? | 1 |
| Как мы используем алфавит?. | 1 |
| Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| Проверочная работа. Тест № 4. | 1 |
| Как определить гласные звуки? | 1 |
| Как определить гласные звуки?. | 1 |
| Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.. | 1 |
| Правописание слов с безударным гласным звуком в корне... | 1 |
| Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.... | 1 |
| Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.. | 1 |
| Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Подготовка к диктанту. | 1 |
| Контрольный диктант № 3. «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | 1 |
| Работа над ошибками.. | 1 |
| Как определить согласные звуки? | 1 |
| Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |
| Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.. | 1 |
| Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |
| Обозначение мягкости согласного мягким знаком. Проект "Пишем письмо". | 1 |
| ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ 24 ч | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |
| Буквосочетания ЩН, НЧ. | 1 |
| Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Тест № 5 | 1 |
| Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.. | 1 |
| Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Подготовка к диктанту. | 1 |
| Проверочный диктант № 5. «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | 1 |
| Работа над ошибками. Проект «Рифма» | 1 |
| Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |
| Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. | 1 |
| Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| Проверка парных согласных в корне слова.. | 1 |
| Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
| Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.. | 1 |
| Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова. | 1 |
| Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова. Тест № 6 | 1 |
| Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | 1 |
| Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Подготовка к диктанту. | 1 |
| Проверочный диктант № 6. «Слова с парными глухими и звонкими согласными» | 1 |
| Работа над ошибками.. | 1 |
| Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |
| Правописание слов с разделительным мягким знаком.. | 1 |
| Правописание слов с разделительным мягким знаком... | 1 |
| Контрольное списывание №2. | 1 |
| ЧАСТИ РЕЧИ 45 ч | Что такое части речи? | 1 |
| Что такое части речи?. | 1 |
| Что такое имя существительное? | 1 |
| Роль имен существительных в нашей речи. | 1 |
| Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей. | 1 |
| Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в написании кличек животных. | 1 |
| Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| Единственное и множественное число имён существительных.. | 1 |
| Единственное и множественное число имён существительных. Подготовка к диктанту. | 1 |
| Диктант № 7. «Имя существительное» | 1 |
| Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. | 1 |
| Что такое глагол? (Общее представление) | 1 |
| Что такое глагол? | 1 |
| Упражнения в распознавании глаголов. | 1 |
| Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| Единственное и множественное число глаголов.. | 1 |
| Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Тест № 7. | 1 |
| Что такое текст – повествование? Подготовка к диктанту. | 1 |
| Диктант № 8. «Глагол». | 1 |
| Работа над ошибками... | 1 |
| Что такое имя прилагательное? | 1 |
| Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
| Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| Проверочная работа. Тест № 8. | 1 |
| Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| Что такое текст-описание? | 1 |
| Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описания. | 1 |
| Составление текста-описания на основе личных наблюдений. | 1 |
| Что такое местоимение? | 1 |
| Что такое местоимение?. | 1 |
| Что такое текст-рассуждение? | 1 |
| Проверочная работа. Тест № 9. | 1 |
| Общее понятие о предлоге. | 1 |
| Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| Правописание предлогов в именами существительными. | 1 |
| Правописание предлогов в именами существительными Подготовка к диктанту. | 1 |
| Контрольный диктант № 9.«Части речи» | 1 |
| Работа над ошибками. | 1 |
| Проверочная работа. Тест № 10. | 1 |
| Работа над ошибками..... | 1 |
| Проект «В словари-за частями речи!» | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ 9 ч | Как определить вид текста по его признакам? | 1 |
| Как произвести синтаксический разбор предложения? | 1 |
| Какими грамматическими признаками обладают слова? | 1 |
| Повторение по теме «Части речи». | 1 |
| Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |
| Повторение по теме «Правила правописания». Подготовка к диктанту. | 1 |
| Итоговый контрольный диктант № 10. | 1 |
| Работа над ошибками...... | 1 |
| Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 |
| Итого |  | 136 |

3 КЛАСС (136 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Язык и речь 1 ч | Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку. | 1 |
| Текст. Предложение. Словосочетание 11 ч | Текст. | 1 |
| Типы текстов. | 1 |
| Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 |
| Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |
| Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1. | 1 |
| Состав предложения. | 1 |
| Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| Контрольный диктант № 1 | 1 |
| Работа над ошибками. Простое и сложное предложения. | 1 |
| Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | 1 |
| Словосочетание. Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». | 1 |
| Слово в языке и речи 11 ч | Слово и словосочетание. | 1 |
| Части речи. | 1 |
| Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | 1 |
| Имя числительное | 1 |
| Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи». | 1 |
| Однокоренные слова. | 1 |
| Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | 1 |
| Согласные звуки и буквы. | 1 |
| Правописание разделительного мягкого знака. | 1 |
| Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант №2. | 1 |
| Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи». | 1 |
| Состав слова 13 ч | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| Корень слова. Однокоренные слова | 1 |
| Контрольное списывание №1. | 1 |
| Работа над ошибками. Формы слова. Окончание. | 1 |
| Формы слова. Окончание. | 1 |
| Контрольный диктант №2. | 1 |
| Работа над ошибками. Приставка. | 1 |
| Приставка | 1 |
| Приставка. | 1 |
| Суффикс | 1 |
| Суффикс. | 1 |
| Основа слова. | 1 |
| Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова». | 1 |
| Правописание частей слова 28 ч | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 |
| Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| Правописание слов с безударными гласными в корне.. | 1 |
| Правописание слов с безударными гласными в корне... | 1 |
| Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне | 1 |
| Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 |
| Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.. | 1 |
| Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне... | 1 |
| Контрольное списывание №2. | 1 |
| Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
| Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне... | 1 |
| Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.. | 1 |
| Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. | 1 |
| Правописание приставок. | 1 |
| Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3. | 1 |
| Правописание приставок и предлогов | 1 |
| Правописание приставок и предлогов. | 1 |
| Правописание приставок и предлогов.. | 1 |
| Промежуточная диагностическая работа. | 1 |
| Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) | 1 |
| Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | 1 |
| Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).. | 1 |
| Контрольный диктант № 3. | 1 |
| Части речи 59 ч | Работа над ошибками. Части речи. | 1 |
| Имя существительное как часть речи. | 1 |
| Начальная форма имени существительного. | 1 |
| Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| Контрольное списывание №3. | 1 |
| Работа над ошибками. Число имён существительных. | 1 |
| Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти. | 1 |
| Род имён существительных | 1 |
| Род имён существительных. | 1 |
| Род имён существительных.. | 1 |
| Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных | 1 |
| Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | 1 |
| Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных». | 1 |
| Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. | 1 |
| Именительный падеж. | 1 |
| Родительный падеж. | 1 |
| Дательный падеж. | 1 |
| Винительный падеж. | 1 |
| Творительный падеж. | 1 |
| Предложный падеж. | 1 |
| Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное». | 1 |
| Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| Сложные имена прилагательные. | 1 |
| Изменение имён прилагательных по родам | 1 |
| Изменение имён прилагательных по родам. | 1 |
| Изменение имён прилагательных по родам.. | 1 |
| Изменение имён прилагательных по числам | 1 |
| Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |
| Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |
| Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
| Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4. | 1 |
| Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| Контрольный диктант № 4. | 1 |
| Работа над ошибками. Личные местоимения. | 1 |
| Местоимения 3-го лица. | 1 |
| Морфологический разбор местоимения. | 1 |
| Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение». | 1 |
| Глагол как часть речи. | 1 |
| Глагол как часть речи | 1 |
| Значение и употребление в речи глаголов. | 1 |
| Начальная форма глагола. | 1 |
| Начальная форма глаголов | 1 |
| Изменение глаголов по числам. | 1 |
| Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов. Число глаголов. | 1 |
| Изменение глаголов по временам. | 1 |
| Изменение глаголов по временам.. | 1 |
| Изменение глаголов по временам... | 1 |
| Изменение глаголов по временам | 1 |
| Род глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста. | 1 |
| Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 |
| Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 |
| Проверочная работа № 6 по теме «Глагол». | 1 |
| Контрольный диктант № 5. | 1 |
| Повторение 13 ч | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». | 1 |
| Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5. | 1 |
| Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |
| Контрольный диктант № 6. | 1 |
| Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |
| Развитие речи. Составление предложений по рисункам. | 1 |
| Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 |
| Контрольное списывание №4. | 1 |
| Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 |
| Итоговая диагностическая работа. | 1 |
| Повторение изученного за год. | 1 |
| Викторина «Знаешь ли ты русский язык». | 1 |
| Повторение изученного за год | 1 |
| Итого |  | 136 |

1. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-1)
2. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-2)