Приложение № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Родной язык» 1-4 классы**

**(УМК «Школа России»)**

2018

 Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями **Федерального государственного образовательного стандарта** начального общего образования, и на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

 Предмет «Родной язык» изучается с 1 по 4 класс. По одному часу в неделю в 1 классе с марта по май – 9 ч, во 2-4 классах по 1 часу в неделю – 34 ч.

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

 **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

 **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

 1 КЛАСС (9 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** |
| 1. | Наша речь | 1 |
| 2. | Слово и слог. Ударение. | 2 |
| 3. | Звуки и буквы | 6 |
|  | **Итого:** | **9 ч** |

|  |
| --- |
| **Наша речь (1 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи.  |
| **Слово и слог. Ударение. (2 ч)** |
| Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы Повторение (6 ч)** |
| Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие.  |

2 КЛАСС (34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы**  | **Количество часов** |
|  | Развитие речи | 34 |
|  | **Итого:** | **34 ч** |

3 КЛАСС (34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  |  |
| 1 | Язык и речь | 1 ч |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 3 ч |
| 3 | Слово в языке и речи | 8 ч |
| 4 | Состав слова | 4 ч |
| 6 | Части речи | 17 ч |
| 7 | Повторение | 1 ч |
|  | **Итого:** | **34 ч** |

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-1)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 КЛАСС(9 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| НАША РЕЧЬ1 ч | Наша речь | 1 |
| СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ2 ч | Слог как минимальная произносительная единица | 1 |
|   | Ударение (общее представление) | 1 |
| ЗВУКИ И БУКВЫ 6 ч | Гласные звуки и буквы | 1 |
|   | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 |
|   | Слова с буквами И и Й | 1 |
|   | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком | 1 |
|   | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ | 1 |
|   | Повторение Проект «Сказочная страничка» | 1 |
|  | **Итого:** | **9 ч** |

2 КЛАСС(34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | 1 |
|  2 | Работа с деформированным текстом. | 1 |
|  3 | Работа с деформированным текстом. | 1 |
|  4 | Составление текста из предложений. | 1 |
|  5 | Изложение текста по вопросам. | 1 |
|  6 | Изложение текста по вопросам. Редактирование текста. | 1 |
|  7 | Составление текста по опорным словам. | 1 |
|  8 | Составление текста по опорным словам. Редактирование текста. | 1 |
|  9 | Деление текста на части. | 1 |
|  10 | Изложение текста по составленным вопросам. | 1 |
|  11 | Изложение текста по составленным вопросам. Редактирование текста. | 1 |
|  12 | Составление текста по картинкам и плану. | 1 |
|  13 | Составление текста по картинкам и плану. Редактирование текста. | 1 |
|  14 | Сочинение по картинкам. | 1 |
|  15 | Сочинение по картинкам. Редактирование текста. | 1 |
|  16 | Сочинение по картинке. | 1 |
|  17 | Сочинение по картинке. Редактирование текста. | 1 |
|  18 | Сочинение на тему: Мой любимый урок. | 1 |
|  19 | Сочинение на тему: Мой любимый урок. Редактирование текста. | 1 |
|  20 | Составление описания-загадки. | 1 |
|  21 | Составление описания-загадки. Редактирование текста. | 1 |
|  22 | Подробное изложение по плану. | 1 |
|  23 | Подробное изложение по плану. Редактирование текста. | 1 |
|  24 | Работа с деформированным текстом 1 | 1 |
|  25 | Работа с деформированным текстом 2 | 1 |
|  26 | Работа с деформированным текстом 3 | 1 |
|  27 | Работа с деформированным текстом. Подготовка к написанию изложений. | 1 |
|  28 | Обучающее изложение текста-повествования на предложенную тему. | 1 |
|  29 | Обучающее изложение текста-повествования на предложенную тему. Редактирование текста. | 1 |
|  30 | Обучающее изложение текста-описания на предложенную тему. | 1 |
|  31 | Обучающее изложение текста-описания на предложенную тему. Редактирование текста. | 1 |
|  32 | Обучающее изложение текста-рассуждения на предложенную тему. | 1 |
|  33 | Обучающее изложение текста-рассуждения на предложенную тему Редактирование текста. | 1 |
|  34 | Заключительный урок. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

3 КЛАСС(34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Язык и речь 1 ч | Наша речь и наш язык | 1 |
| Текст. Предложение. Словосочетание 3 ч | Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины | 1 |
|   | Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку | 1 |
|   | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 |
| Слово в языке и речи 8 ч | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова | 1 |
|   | Синонимы и антонимы | 1 |
|   | Омонимы | 1 |
|   | Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова "Ёлочка" | 1 |
|   | Фразеологизмы | 1 |
|   | Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 |
|   | Развитие речи. Изложение повествовательного текста | 1 |
|   | Проект "Рассказ о слове" | 1 |
| Состав слова 4 ч | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова "В голубом просторе" | 1 |
|   | Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста | 1 |
|   | Проект "Семья слов" | 1 |
|   | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова "Снегурочка" | 1 |
| Части речи 17 ч | Устаревшие слова | 1 |
|   | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |
|   | Проект "Тайна имени" | 1 |
|   | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |
|   | Проект "Зимняя страничка". Составление рассказа по серии картинок | 1 |
|   | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 |
|   | Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа | 1 |
|   | Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле | 1 |
|   | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" | 1 |
|   | Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 |
|   | Развитие речи. Составление текста-описания о животном | 1 |
|   | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова "Девочка с персиками" | 1 |
|   | Проект "Имена прилагательные в загадках" | 1 |
|   | Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам | 1 |
|   | Развитие речи. Изложение повествовательного текста.. | 1 |
|   | Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. | 1 |
|   | Развитие речи. Конференция на тему "Части речи в русском языке" | 1 |
| Повторение 1 ч | Игра "Язык родной - дружи со мной" | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

1. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-1)