**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Родной язык» 1-4 классы**

**(УМК «Школа России»)**

2017

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями **Федерального государственного образовательного стандарта** начального общего образования, и на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Предмет «Родной язык» изучается с 1 по 4 класс. По одному часу в неделю в 1 классе с марта по май – 9 ч, во 2-4 классах по 1 часу в неделю – 34 ч.

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1 КЛАСС (9 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** |
| 1. | Наша речь | 1 |
| 2. | Слово и слог. Ударение. | 2 |
| 3. | Звуки и буквы | 6 |
|  | Итого: | 9 часов |

|  |
| --- |
| **Наша речь (1 ч)** |
| Язык и речь. Виды речи. |
| **Слово и слог. Ударение. (2 ч)** | |
| Ударение (общее представление). | |
| **Звуки и буквы Повторение (6 ч)** | |
| Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. | |

2 КЛАСС (34 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** |
|  | Наша речь | 1 |
|  | Текст | 1 |
|  | Предложение | 4 |
|  | Слова, слова, слова | 11 |
|  | Развитие речи. Наши проекты | 4 |
|  | Текст | 5 |
|  | Повествование. Описание. Рассуждение | 5 |
|  | Повторение | 3 |
|  | Итого: | 34 часа |

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-1)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 КЛАСС(9 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
| 1. | Наша речь | 1 ч | Знакомство с учебником.  Знакомство с видами речи.  Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи. |
| 2. | Слово и слог. Ударение | 2 ч | Наблюдать над слоговой структурой различных слов.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. |
| 3. | Звуки и буквы | 6 ч | Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. |
|  | **Итого:** | **9 ч** |  |

2 КЛАСС(34 ч)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
|  | Наша речь | 1 | С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. |
|  | Текст | 1 | Научить определять тему и главную мысль текста. |
|  | Предложение | 4 | Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.  Научить задавать вопросы к словам в предложении.  Научить письменно излагать свои мысли.  Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение». |
|  | Слова, слова, слова | 11 | Познакомить с понятием « лексическое значение слова».  Познакомить с понятием « лексическое значение слова».  Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.  Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.  Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.  Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.  Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.  Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.  Учить классифицировать и исправлять ошибки.  Продолжить работу над развитием письменной речи.  Проверить знания по теме «Слово». |
|  | Развитие речи. Наши проекты | 4 | Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.  Учить выражать свою мысль письменно и устно.  Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.  Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания. |
|  | Текст | 5 | Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.  Нацелить на выполнение проектной деятельности.  Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.  Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.  Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. |
|  | Повествование. Описание. Рассуждение | 5 | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.  Познакомить учащихся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.  Познакомить учащихся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.  Познакомить учащихся с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. |
|  | Повторение | 3 | Повторить изученный материал по теме «Текст».  Формировать навыки описания картины.  Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». |
|  | **Итого:** | **34 ч** |  |

1. Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся. [↑](#footnote-ref-1)