Приложение № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Окружающий мир» 1-4 классы**

**(УМК «Школа России»)**

2018

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования и авторской программы А. А. Плешакова.

Предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю: в 1 классе – 66 ч, во 2-4 классах – 68 ч.

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6)использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**При изучении раздела «Человек и природа»:**

Выпускник научится:

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

• готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**При изучении раздела «Человек и общество»:**

Выпускник научится:

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**При изучении раздела «Правила безопасной жизни»:**

Выпускник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;

- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

- составлять и выполнять режим дня.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

- следовать правилам здорового образа жизни;

- соблюдать правила противопожарной безопасности;

- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1 КЛАСС (66 ч)

**Введение** (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:*Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто?** (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:*Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.  Что такое зоопарк?

*Практические работы:*Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда?** (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:*Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда?** (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?** (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

*Практическая работа:*Простейшие правила гигиены.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

2 КЛАСС (68 ч)

**Где мы живем** (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

***Экскурсия:*** Что нас окружает?

**Природа** (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические  связи  между растениями  и  животными: растения – пища   и   укрытие   для   животных;   животные – распространители  плодов  и  семян растений  (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села** (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и   т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность** (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

***Практическая работа:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение** (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

***Практическая работа:*** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия** (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

***Экскурсии:*** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

3 КЛАСС (68 ч)

**Как устроен мир (6 ч).**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (18 ч).**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

**Мы и наше здоровье (10 ч).**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Наша безопасность (7 ч).**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

**Чему учит экономика (11 ч).**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

**Путешествие по городам и странам (16 ч).**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 КЛАСС(66 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| Задавайте вопросы! | Задавайте вопросы! | 1 |
| Раздел "Что? и Кто?"  (20 часов) | Что такое Родина? | 1 |
| Что мы знаем о народах России? | 1 |
| Что мы знаем о Москве? | 1 |
| Проект «Моя малая родина» | 1 |
| Что у нас над головой? | 1 |
| Что у нас под ногами? | 1 |
| Что общего у разных растений? | 1 |
| Что растет на подоконнике? | 1 |
| Что растет на клумбе? | 1 |
| Что это за листья? Экскурсия. | 1 |
| Что такое хвоинки? | 1 |
| Кто такие насекомые? | 1 |
| Кто такие рыбы? | 1 |
| Кто такие птицы? | 1 |
| Кто такие звери? | 1 |
| Что нас окружает дома? | 1 |
| Что умеет компьютер? | 1 |
| Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| На что похожа наша планета? | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 |
| «Как, откуда и куда?»  (12 ч) | Как живет семья. | 1 |
| Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| Как путешествует письмо. | 1 |
| Куда текут реки? | 1 |
| Откуда берутся снег и лед? | 1 |
| Как живут растения? | 1 |
| Как живут животные? | 1 |
| Как зимой помочь птицам? | 1 |
| Откуда берется и куда девается мусор? | 1 |
| Откуда в снежках грязь. | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и ку-да?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 |
| «Где и когда?» (11ч) | Когда учиться интересно? | 1 |
| Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
| Когда придет суббота? | 1 |
| Когда наступит лето? | 1 |
| Где живут белые медведи? | 1 |
| Где живут слоны? | 1 |
| Где зимуют птицы? | 1 |
| Когда появилась одежда? | 1 |
| Когда изобрели велосипед? | 1 |
| Когда ты станешь взрослым? | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |
| «Почему и зачем?»  (23 ч) | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | 1 |
| Почему Луна бывает разной? | 1 |
| Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |
| Почему звенит звонок? | 1 |
| Почему радуга разноцветная? | 1 |
| Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
| Проект «Наши домашние питомцы» | 1 |
| Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| Зачем мы спим ночью? | 1 |
| Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| Зачем нужны автомобили? | 1 |
| Зачем нужны поезда? | 1 |
| Зачем строят корабли? | 1 |
| Зачем строят самолеты? | 1 |
| Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 |
|  | **Итого:** | **66** |

2 КЛАСС (68 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Раздел**  **Тема урока** |
| 1. | 1 | **ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 Ч)**  Родная страна. |
| 2. | 1 | Город и село. Проект «Родной город» |
| 3. | 1 | Природа и рукотворный мир. |
| 4. | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» |
| 5. | 1 | **ПРИРОДА (20 Ч)**  Неживая и живая природа |
| 6. | 1 | Явления природы |
| 7. | 1 | Что такое погода |
| 8. | 1 | В гости к осени (экскурсия) |
| 9. | 1 | В гости к осени |
| 10. | 1 | Звёздное небо |
| 11. | 1 | Заглянем в кладовые Земли. |
| 12. | 1 | Про воздух… |
| 13. | 1 | …И про воду |
| 14. | 1 | Какие бывают растения |
| 15. | 1 | Какие бывают животные |
| 16. | 1 | Невидимые нити |
| 17. | 1 | Дикорастущие и культурные растения |
| 18. | 1 | Дикие и домашние животные |
| 19. | 1 | Комнатные растения. |
| 20. | 1 | Животные живого уголка. |
| 21. | 1 | Про кошек и собак |
| 22. | 1 | Красная книга. |
| 23. | 1 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». |
| 24. | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». |
| 25. | 1 | **ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 Ч)**  Что такое экономика |
| 26. | 1 | Из чего что сделано |
| 27. | 1 | Как построить дом |
| 28. | 1 | Какой бывает транспорт |
| 29. | 1 | Культура и образование. |
| 30. | 1 | Все профессии важны. Проект «Профессии». |
| 31. | 1 | В гости к зиме (экскурсия). |
| 32. | 1 | В гости к зиме |
| 33. | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». |
| 34. | 1 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». |
| 35. | 1 | **ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 Ч)**  Строение тела человека. |
| 36 | 1 | Если хочешь быть здоров. |
| 37. | 1 | Берегись автомобиля! |
| 38 | 1 | Школа пешехода. |
| 39. | 1 | Домашние опасности |
| 40. | 1 | Пожар! |
| 41. | 1 | На воде и в лесу. |
| 42. | 1 | Опасные незнакомцы. |
| 43. | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |
| 44. | 1 | **ОБЩЕНИЕ (7 Ч)**  Наша дружная семья. |
| 45. | 1 | Проект «Родословная». |
| 46. | 1 | В школе. |
| 47. | 1 | Правила вежливости. |
| 48. | 1 | Ты и твои друзья. |
| 49. | 1 | Мы – зрители и пассажиры. |
| 50. | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». |
| 51. | 1 | **ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч)**  Посмотри вокруг… |
| 52 | 1 | Ориентирование на местности. |
| 53 | 1 | Ориентирование на местности. |
| 54. | 1 | Формы земной поверхности |
| 55. | 1 | Водные богатства. |
| 56. | 1 | В гости к весне (экскурсия). |
| 57. | 1 | В гости к весне. |
| 58. | 1 | Россия на карте. |
| 59. | 1 | Проект «Города России». |
| 60. | 1 | Путешествие по Москве. |
| 61. | 1 | Московский кремль |
| 62. | 1 | Город на Неве. |
| 63. | 1 | Путешествие по планете. |
| 64. | 1 | Путешествие по материкам. |
| 65. | 1 | Страны мира. Проект «Страны мира». |
| 66. | 1 | Впереди лето. |
| 67. | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». |
| 68. | 1 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». |
| **Итого:** | **68** |  |

3 КЛАСС (68 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Как устроен мир 6 ч | Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. | 1 |
| Человек. Ступеньки познания. | 1 |
| Проект "Богатства, отданные людям". | 1 |
| Общество | 1 |
| Мир глазами эколога | 1 |
| Природа в опасности. Охрана природы | 1 |
| Эта удивительная природа 18 ч | Тела, вещества, частицы | 1 |
| Разнообразие веществ | 1 |
| Воздух и его охрана | 1 |
| Вода и жизнь. Свойства воды | 1 |
| Превращения и круговорот воды в природе | 1 |
| Берегите воду! | 1 |
| Что такое почва | 1 |
| Разнообразие растений | 1 |
| Солнце, растения и мы свами | 1 |
| Размножение и развитие растений | 1 |
| Охрана растений | 1 |
| Разнообразие животных | 1 |
| Кто что ест? Цепи питания | 1 |
| Невидимая сеть и невидимая пирамида | 1 |
| Размножение и развитие животных | 1 |
| Охрана животных | 1 |
| В Царстве грибов | 1 |
| Великий круговорот жизни | 1 |
| Мы и наше здоровье   10 ч | Организм человека | 1 |
| Органы чувств | 1 |
| Надёжная защита организма | 1 |
| Опора тела и движение | 1 |
| Наше питание. Органы пищеварения | 1 |
| О дыхании, движении крови | 1 |
| Умей предупреждать болезни | 1 |
| Здоровый образ жизни (Здоров будешь- всё добудешь) | 1 |
| Проверочная работа "Организм человека" | 1 |
| Проектная работа "Школа кулинаров" | 1 |
| Наша безопасность   7 ч | Огонь, вода и газ | 1 |
| Чтобы путь был счастливым | 1 |
| Дорожные знаки | 1 |
| Проектная работа"Кто нас защищает" | 1 |
| Опасные места | 1 |
| Природа и наша безопасность | 1 |
| Экологическая безопасность | 1 |
| Чему учит экономика  11 ч | Для чего нужна экономика | 1 |
| Природные богатства и труд людей - основа экономики | 1 |
| Полезные ископаемые | 1 |
| Растениеводство | 1 |
| Животноводство | 1 |
| Какая бывает промышленность | 1 |
| Проектная работа "Экономика родного края" | 1 |
| Что такое деньги | 1 |
| Государственный бюджет | 1 |
| Семейный бюджет | 1 |
| Экономика и экология | 1 |
| Путешествие по городам и странам 16 ч | Золотое кольцо России | 1 |
| Золотое кольцо России. | 1 |
| Золотое кольцо России.. | 1 |
| Золотое кольцо России... | 1 |
| Проектная работ "Музей путешествий" | 1 |
| Наши ближайшие соседи | 1 |
| На севере Европы | 1 |
| Что такое Бенилюкс | 1 |
| В центре Европы | 1 |
| Путешествие по Франции | 1 |
| Путешествие по Великобритании | 1 |
| На юге Европы | 1 |
| По знаменитым местам мира | 1 |
| Достопримечательности нашего города (села) | 1 |
| Подведение итогов. Презентация. Проверочная работа | 1 |
| Подведение итогов. Презентация | 1 |
|  | **Итого** | **68** |