Приложение № 1 (п.1.5) к ООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Окружающий мир» 1-4 классы**

**(УМК «Школа России»)**

2017

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова. Окружающий мир: Рабочие программы 1-4 классы – М. Просвещение, 2013. К учебнику А. А. Плешакова. Окружающий мир. 1 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2013г.

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6)использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**При изучении раздела «Человек и природа»:**

Выпускник научится:

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

• готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**При изучении раздела «Человек и общество»:**

Выпускник научится:

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**При изучении раздела «Правила безопасной жизни»:**

Выпускник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;

- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

- составлять и выполнять режим дня.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

- следовать правилам здорового образа жизни;

- соблюдать правила противопожарной безопасности;

- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

1 класс (66 ч)

**Введение** (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

*Экскурсии:*Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто?** (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

*Экскурсии:*Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.  Что такое зоопарк?

*Практические работы:*Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

**Как, откуда и куда?** (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

*Практические работы:*Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

**Где и когда?** (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?** (22 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

*Практическая работа:*Простейшие правила гигиены.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
| 1. | **Введение. Задавайте вопросы!** | **1 час** | - **задавать** вопросы;  - **вступать** в учебный диалог;  - **пользоваться** условными обозначениями учебника;  - **различать** способы и средства познания окружающего мира;  - **оценивать** результаты своей работы на уроке. |
| 2. | **Раздел**  **"Что? и Кто?"** | **20 часов** | **- понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей;  - **сравнивать,** различать и описывать герб и флаг России;  **- рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства;  **- рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  - **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  - **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  **- фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины;  **- интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  - **составлять** устный рассказ;  - **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);  - **наблюдать и сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;  - **моделировать** форму Солнца;  - **работать** в паре: моделировать форму созвездий;  - **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;  - практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;  - **различать** гранит, кремень, известняк;  - **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам;  - практическая работа: **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя;  - **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам;  - практическая работа: **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя;  - **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях;  - **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях;  - **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам;  - практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям;  - **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева;  - **различать** лиственные и хвойные деревья;  **- рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них информацию о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых;  **- рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  **- рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; **исследовать** строение пера птицы;  **- рассматривать** иллюстрации учебника, **из­влекать** из них нужную информацию; **исследовать** строение шерсти зверей;  - **определять** составные части компьютера;  **- характеризовать** назначение частей компью­тера;  - **сравнивать** стационарный компьютер и ноут­бук;  - **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода;  **- характеризовать** опасность бытовых пред­метов;  - **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  - **использовать** глобус для знакомства с фор­мой нашей планеты;  - **моделировать** форму Земли;  - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке |
| 3. | **Раздел «Как, откуда и куда?»** | **12 часов** | - **понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника;  - **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  - **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи;  - **оценивать** значение семьи для человека и общества;  - **обсуждать** необходимость экономии воды;  - **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды;  - **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  **- анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;  - **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии;  - **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней;  - **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;  - **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море;  - **сравнивать** реку и море;  - **различать** пресную и морскую воду;  - практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов;  - **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках;  - **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях;  - **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения;  **- формулировать** выводы об условиях, необхо­димых для жизни растений;  - **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях;  - **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе;  - **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;  - **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;  - **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  **- исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  - **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге;  **- формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений;  - **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся. |
| 4. | **Раздел «Где и когда?»** | **11**  **часов** | - **понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе;  - **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения;  - коллективно **составлять** рассказ о школе и классе;  - **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  - **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль;  - **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым;  **- анализировать** схему смены времён года и месяцев;  - **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий;  - **характеризовать** природные явления в разные времена года;  - **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;  - практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду;  - **приводить** примеры животных холодных районов;  - **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  - практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их;  - **приводить** примеры животных жарких райо­нов;  - **устанавливать** связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями;  - **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек;  - **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку;  - **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов;  - **сравнивать** старинные и современные велоси­педы;  - **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда;  - **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни;  - **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде;  - **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка;  - **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
| 5. | **Раздел «Почему и зачем?»** | **22**  **часа** | - **понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить;  - **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;  - **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус);  - **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;  - **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;  - **наблюдать** за дождями и ветром;  - **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра;  - практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков;  - **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;  - **высказывать** предположения о причине возникновения эха;  - **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника;  - **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  - **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку);  - **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя;  - **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника;  - **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса;  - **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  - **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника);  - **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»;  - **формулировать** правила поведения в природе;  - **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки человека ко сну;  - **оценивать** правильность своей подготовки ко сну;  - **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных;  - **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их;  - **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма;  - **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук,  - **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение;  - **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;  - практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук;  - **различать** средства связи и средства массо­вой информации;  - **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  - **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов;  - **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  - **обсуждать** назначение Интернета;  - **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  - **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение;  - **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиль;  - **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения;  - **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги;  - **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения;  - **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле;  - **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля;  - **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения;  - **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте;  - **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта;  - **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках;  - **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте;  - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся. |
|  | Итого: | 66 ч |  |