Приложение № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету**

**«Математика» 1-4 классы**

**(УМК «Школа России»)**

2017

Программа  составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе  авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой.

Предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. По 4 часа в неделю: в 1 классе – 132 ч, во 2-4 классах – 136 ч.

**I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

* положительное отношение и интерес к изучению математики;
* ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
* умение признавать собственные ошибки;

Могут быть сформированы:

* умение оценивать трудность предлагаемого задания;
* адекватная самооценка;
* чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
* устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени;
* сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения;
* выполнять арифметические действия с величинами;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестные компоненты арифметических действий;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий;
* выполнять арифметические действия с числами 0 и 1;
* выполнять простые устные вычисления в пределах 1000;
* устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами;
* письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа;
* проверять результаты арифметических действий разными способами;
* использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений;
* осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи;
* понимать зависимости между: скоростью, временем движением и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов;
* решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение;
* задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле; на встречное движение и движение в противоположных направлениях: на производительность; на расход материалов;
* распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар);
* различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
* изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;
* строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника;
* решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Учащиеся получат возможность научиться:

* выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
* вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий;
* прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами;
* решать текстовые задачи в 3–4 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; произведения, деления на части и по содержанию; нахождение множителя, делимого, делителя; задачи на стоимость; движение одного объекта; задачи в 1-2 действия на движение в одном направлении;
* видеть прямо пропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач;
* решать задачи разными способами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

# Регулятивные

Учащиеся научатся:

* удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
* учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
* вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
* сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Учащиеся получат возможность научиться:

* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

## Познавательные

Учащиеся научатся:

* выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
* моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
* сопоставлять разные способы решения задач;
* использовать обобщённые способы решения текстовых задач (например, на пропорциональную зависимость);
* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
* осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
* конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям;
* понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
* находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получат возможность научиться:

* моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
* решать задачи разными способами;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
* находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
* планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
* планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
* выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

## Коммуникативные

Учащиеся научатся:

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
* задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

 **II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

 1 КЛАСС (132 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1. | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** | **8** | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …»Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа,  левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. |
| 2. | **Числа от 1 до 10. Число 0.**  | **84** |  |
| 2.1. | ***Нумерация*** | ***28*** | Названия, обозначение, последовательность чисел.Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.Принцип построения натурального ряда чисел.Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. МногоугольникЗнаки «>»,  «<», «=».Понятия «равенство», «неравенство»Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длиныПонятия «увеличить на …, уменьшить на …» |
| 2.2. | ***Сложение и вычитание*** | ***56*** | Конкретный смысл и названия действий *сложение*и*вычитание*.Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).Использование этих терминов при чтении записей.Сложение и вычитание вида **□** + 1, 2, 3, 4;  **□ –**1, 2, 3, 4.Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение*и *вычитание.*Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.Решение задач на разностное сравнение чиселПереместительное свойство сложения Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записейВычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10Таблица сложения и соответствующие случаи вычитанияПодготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задачЕдиница массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиваниемЕдиница вместимости литр   |
| 3. | **Числа от 1 до 20.** | **36** |  |
| 3.1. | ***Нумерация*** | ***12*** | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десяткаЕдиница длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметромСлучаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.Запись решения |
| 3.2. | ***Сложение и вычитание*** | ***24*** | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложенияОбщие приёмы вычитания с переходом через десяток:1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач |
| 4. | **Итоговое повторение.** | **4** |  |

 2 КЛАСС (136 часа)

**Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни ми. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:*** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида *а*+ 28, 43-6.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + х =12, 25 – х = 20, х – 2= 8 способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

***Практические работы:*** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

**Сложение и вычитание чисел от 1до 100 (письменные вычисления) (29 ч)**

Операции письменного сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания (письменные вычисления).

**Умножение и деление (25 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления **:** (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Табличное умножение и деление (18 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

3 КЛАСС (136 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание  | 8 ч |
| 2 | Умножение и деление  | 56 ч |
| 3 | Внетабличное умножение и деление  | 28 ч |
| 4 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Нумерация  | 12 ч |
| 5 | Сложение и вычитание  | 11 ч |
| 6 | Умножение и деление  | 14 ч |
| 7 | Повторение и обобщение изученного материала  | 7 ч |
|  | **ИТОГО** | **136 ч** |

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1 КЛАСС (132 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 часов)        | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | 1 |
| Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу, слева – справа. | 1 |
| Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | 1 |
| Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? | 1 |
| На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления | 1 |
| Закрепление пройденного материала. | 1 |
| Закрепление пройденного материала. 2 урок | 1 |
| Проверочная работа | 1 |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 часов)                            | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | 1 |
| Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | 1 |
| Число 3. Письмо цифры 3 | 1 |
| Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=». | 1 |
| Число 4. Письмо цифры 4 | 1 |
| Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 |
| Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |
| Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |
| Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | 1 |
| Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 |
| Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | 1 |
| Знаки «>». «<», «=» | 1 |
| Равенство. Неравенство | 1 |
| Многоугольники | 1 |
| Числа 6. 7. Письмо цифры 6 | 1 |
| Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | 1 |
| Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 |
| Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | 1 |
| Число 10. Запись числа 10 | 1 |
| Числа от 1 до 10. Закрепление | 1 |
| Сантиметр – единица измерения длины | 1 |
| Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 1 |
| Число 0. Цифра 0 | 1 |
| Сложение с 0. Вычитание 0 | 1 |
| Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | 1 |
| Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». 2 урок | 1 |
| Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». 3 урок | 1 |
| Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». 4 урок | 1 |
| Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. (56 часов)                                                        | Прибавить и вычесть число 1 | 1 |
| Прибавить и вычесть число 1. | 1 |
| Прибавить и вычесть число 2 | 1 |
| Слагаемые. Сумма | 1 |
| Задача (условие, вопрос) | 1 |
| Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | 1 |
| Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| Присчитывание и отсчитывание по 2 | 1 |
| Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | 1 |
| Странички для любознательных. | 1 |
| Повторение пройденного | 1 |
| Повторение пройденного. | 1 |
| Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | 1 |
| Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | 1 |
| Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. | 1 |
| Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| Состав чисел. Закрепление | 1 |
| Решение задач изученных видов | 1 |
| Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала | 1 |
| Страничка для любознательных | 1 |
| Повторение пройденного. 1 урок | 1 |
| Повторение пройденного. 2 урок | 1 |
| Повторение пройденного. 3 урок | 1 |
| Итоговая тестовая работа | 1 |
| Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2) | 1 |
| Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
| Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 |
| Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | 1 |
| Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | 1 |
| Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |
| Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | 1 |
| Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | 1 |
| Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов |  |
| Перестановка слагаемых | 1 |
| Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 | 1 |
| Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 | 1 |
| Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала | 1 |
| Состав чисел в пределах 10. Решение задач. | 1 |
| Состав чисел в пределах 10. Решение задач | 1 |
| Страничка для любознательных. | 1 |
| Повторение пройденного.. | 1 |
| Повторение пройденного\_ | 1 |
| Связь между суммой и слагаемыми. 1 урок | 1 |
| Связь между суммой и слагаемыми. 2 урок | 1 |
| Решение задач и примеров. | 1 |
| Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | 1 |
| Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | 1 |
| Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | 1 |
| Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 | 1 |
| Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | 1 |
| Вычитание из числа 10 | 1 |
| Решение задач. | 1 |
| Килограмм | 1 |
| Литр | 1 |
| Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| Тестовая работа | 1 |
| Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 часов)            | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | 1 |
| Образование чисел из одного десятка и нескольких | 1 |
| Образование чисел из одного десятка и нескольких. | 1 |
| Дециметр | 1 |
| Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | 1 |
| Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. | 1 |
| Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | 1 |
| Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |
| Подготовка к введению задач в два действия | 1 |
| Подготовка к введению задач в два действия. | 1 |
| Ознакомление с задачей в два действия | 1 |
| Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |
| Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. (24 часов)                        | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| Случаи сложения вида \_+2. \_+3 | 1 |
| Случаи сложения вида \_+4 | 1 |
| Случаи сложения вида \_+5 | 1 |
| Случаи сложения вида \_+6 | 1 |
| Случаи сложения вида \_+7 | 1 |
| Случаи сложения вида \_+8, \_+9 | 1 |
| Таблица сложения | 1 |
| Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | 1 |
| Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».. | 1 |
| Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | 1 |
| Приём вычитания с переходом через десяток | 1 |
| Случаи вычитания 11-\_ | 1 |
| Случаи вычитания 12-\_ | 1 |
| Случаи вычитания 13-\_ | 1 |
| Случаи вычитания 14-\_ | 1 |
| Случаи вычитания 15-\_ | 1 |
| Случаи вычитания 16-\_ | 1 |
| Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ | 1 |
| Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 |
| Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 |
| Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».. | **1** |
| Итоговая контрольная работа | 1 |
| Работа над ошибками | 1 |
| Итоговое повторение. (4 часа)    | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. Урок-путешествие. | 1 |
| Сложение и вычитание. | 1 |
| Решение задач изученных видов | 1 |
| Геометрические фигуры Урок-путешествие. | 1 |
|  | **Итого:** | **132** |

2 КЛАСС (136 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Количество часов** | **Раздел** **Тема урока** |
| 1 | 1 | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)**Числа от 1 до 20. |
| 2 | 1 | Числа от 1 до 20. |
| 3 | 1 | Десятки. Счёт десятками до 100. |
| 4 | 1 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. |
| 5 | 1 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. |
| 6 | 1 | Однозначные и двузначные числа. |
| 7 | 1 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. |
| 8 | 1 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. |
| 9 | 1 | Контрольная работа №1по теме: «Повторение изученного в 1 классе». |
| 10 | 1 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |
| 11 | 1 | Метр. Таблица мер длины. |
| 12 | 1 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. |
| 13 | 1 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |
| 14 | 1 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. |
| 15 | 1 | Странички для любознательных. |
| 16 | 1 | Что узнали. Чему научились. |
| 17 | 1 | Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». |
| 18 | 1 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |
| 19 | 1 | **ЧИСЛА ОТ 1ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (46 Ч)**Задачи, обратные данной. |
| 20 | 1 | Сумма и разность отрезков. |
| 21 | 1 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |
| 22 | 1 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. |
| 23 | 1 | Закрепление изученного. |
| 24 | 1 | Единицы времени. Час. Минута. |
| 25 | 1 | Длина ломаной. |
| 26 | 1 | Закрепление изученного. |
| 27 | 1 | Странички для любознательных. |
| 28 | 1 | Порядок выполнения действий. Скобки. |
| 29 | 1 | Числовые выражения. |
| 30 | 1 | Сравнение числовых выражений. |
| 31 | 1 | Периметр многоугольника. |
| 32 | 1 | Свойства сложения. |
| 33 | 1 | Свойства сложения. |
| 34 | 1 | Закрепление изученного. |
| 35 | 1 | Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения». |
| 36 | 1 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. |
| 37 | 1 | Странички для любознательных. |
| 38 | 1 | Что узнали. Чему научились. |
| 39 | 1 | Что узнали. Чему научились. |
| 40 | 1 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. |
| 41 | 1 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 |
| 42 | 1 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 |
| 43 | 1 | Приём вычислений вида 26+4 |
| 44 | 1 | Приём вычислений вида 30-7 |
| 45 | 1 | Приём вычислений вида 60-24 |
| 46 | 1 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 47 | 1 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 48 | 1 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 49 | 1 | Приём вычислений вида 26+7 |
| 50 | 1 | Приём вычислений вида 35-7 |
| 51 | 1 | Закрепление изученного. |
| 52 | 1 | Закрепление изученного. |
| 53 | 1 | Странички для любознательных. |
| 54 | 1 | Что узнали. Чему научились. |
| 55 | 1 | Что узнали. Чему научились. |
| 56 | 1 | Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». |
| 57 | 1 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. |
| 58 | 1 | Буквенные выражения. |
| 59 | 1 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. |
| 60 | 1 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. |
| 61 | 1 | Проверка сложения. |
| 62 | 1 | Проверка вычитания. |
| 63 | 1 | Контрольная работа №5 (за первое полугодие). |
| 64 | 1 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |
| 65 | 1 | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)**Сложение вида 45+23. |
| 66 | 1 | Вычитание вида 57 – 26. |
| 67 | 1 | Проверка сложения и вычитания. |
| 68 | 1 | Закрепление изученного. |
| 69 | 1 | Угол. Виды углов. |
| 70 | 1 | Закрепление изученного. |
| 71 | 1 | Сложение вида 37+48. |
| 72 | 1 | Сложение вида 37+53. |
| 73 | 1 | Прямоугольник. |
| 74 | 1 | Прямоугольник. |
| 75 | 1 | Сложение вида 87 + 13 |
| 76 | 1 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 77 | 1 | Вычисления вида. 32+8, 40-8 |
| 78 | 1 | Вычитание вида 50 - 24 |
| 79 | 1 | Странички для любознательных. |
| 80 | 1 | Что узнали. Чему научились. |
| 81 | 1 | Что узнали. Чему научились. |
| 82 | 1 | Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». |
| 83 | 1 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |
| 84 | 1 | Вычитание вида 52 – 24 |
| 85 | 1 | Закрепление изученного. |
| 86 | 1 | Закрепление изученного. |
| 87 | 1 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. |
| 88 | 1 | Закрепление изученного. |
| 89 | 1 | Квадрат. |
| 90 | 1 | Квадрат. |
| 91 | 1 | Наши проекты |
| 92 | 1 | Странички для любознательных. |
| 93 | 1 | Что узнали. Чему научились. |
| 94 | 1 | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч)**Конкретный смысл действия умножения. |
| 95 | 1 | Конкретный смысл действия умножения. |
| 96 | 1 | Вычисления результата умножения с помощью сложения. |
| 97 | 1 | Задачи на умножение. |
| 98 | 1 | Периметр прямоугольника. |
| 99 | 1 | Умножение нуля и единицы. |
| 100 | 1 | Название компонентов и результата умножения. |
| 101 | 1 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 102 | 1 | Переместительное свойство умножения. |
| 103 | 1 | Переместительное свойство умножения. |
| 104 | 1 | Конкретный смысл действия деления. |
| 105 | 1 | Конкретный смысл действия деления. |
| 106 | 1 | Конкретный смысл действия деления. |
| 107 | 1 | Закрепление изученного. |
| 108 | 1 | Названия компонентов и результата деления. |
| 109 | 1 | Что узнали .Чему научились. |
| 110 | 1 | Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100». |
| 111 | 1 | Умножение и деление. Закрепление. |
| 112 | 1 | Связь между компонентами и результатом умножения. |
| 113 | 1 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |
| 114 | 1 | Приёмы умножения и деления на 10. |
| 115 | 1 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». |
| 116 | 1 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |
| 117 | 1 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 118 | 1 | Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.» |
| 119 | **1** | **ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч)**Умножение на 2и на 2. |
| 120 | 1 | Умножение на 2и на 2. |
| 121 | 1 | Приёмы умножения числа 2. |
| 122 | 1 | Деление на 2. |
| 123 | 1 | Деление на 2. |
| 124 | 1 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 125 | 1 | Странички для любознательных. |
| 126 | 1 | Что узнали. Чему научились. |
| 127 | 1 | Умножение числа 3 и на 3. |
| 128 | 1 | Умножение числа 3 и на 3. |
| 129 | 1 | Деление на 3. |
| 130 | 1 | Деление на 3. |
| 131 | 1 | Закрепление изученного. |
| 132 | 1 | Странички для любознательных. |
| 133 | 1 | Что узнали. Чему научились. |
| 134 | 1 | Контрольная работа №9 (итоговая) |
| 135 | 1 | Что узнали, чему научились во 2 классе? |
| **136** | 1 | Что узнали, чему научились во 2 классе? |

3 КЛАСС (136 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 8 ч        | Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания | 1 |
| Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия | 1 |
| Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 1 |
| Решение уравнений | 1 |
| Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 |
| Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1 |
| Обозначение геометрических фигур буквами | 1 |
| Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 |
| Умножение и деление 56 ч                                                        | Конкретный смысл умножения и деления | 1 |
| Связь умножения и деления | 1 |
| Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 | 1 |
| Таблица умножения с числом 3 | 1 |
| Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач | 1 |
| Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 |
| Порядок выполнения действий в числовых выражениях | 1 |
| Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 1 |
| Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 |
| Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов | 1 |
| Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 |
| Таблица Пифагора | 1 |
| Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 |
| Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 |
| Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 |
| Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | 1 |
| Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел . | 1 |
| Задачи на кратное и разностное сравнение чисел | 1 |
| Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |
| Закрепление по теме «Умножение и деление» | 1 |
| Задачи на нахождение четвертого пропорционального | 1 |
| Задачи на нахождение четвертого пропорционального . | 1 |
| Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |
| Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 |
| Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились? | 1 |
| Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 |
| Единица площади – квадратный сантиметр | 1 |
| Площадь прямоугольника | 1 |
| Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |
| Закрепление по теме «Таблица умножения и деления» | 1 |
| Закрепление по теме «Таблица умножения и деления». | 1 |
| Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |
| Единица площади – квадратный дециметр | 1 |
| Сводная таблица умножения | 1 |
| Решение задач | 1 |
| Единица площади – квадратный метр | 1 |
| Закрепление по теме «Таблица умножения» | 1 |
| Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились? | 1 |
| Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов | 1 |
| Умножение на 1 | 1 |
| Умножение на 0 | 1 |
| Деление вида: а : а, 0 : а | 1 |
| Деление вида: а : а, 0 : а . | 1 |
| Текстовые задачи в три действия | 1 |
| Доли. Образование и сравнение долей | 1 |
| Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 1 |
| Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) . | 1 |
| Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | 1 |
| Единицы времени: год, месяц, сутки | 1 |
| Единицы времени: год, месяц, сутки . | 1 |
| Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?." | 1 |
| Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?». | 1 |
| Закрепление. Контроль и учет знаний по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| Внетабличное умножение и деление 28 ч                            | Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3 | 1 |
| Прием деления для случаев вида 80 : 20 | 1 |
| Умножение суммы на число | 1 |
| Решение задач несколькими способами | 1 |
| Приемы умножения для случаев вида: 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | 1 |
| Закрепление приемов умножения и деления | 1 |
| Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 1 |
| Выражение с двумя переменными | 1 |
| Деление суммы на число | 1 |
| Деление суммы на число. | 1 |
| Закрепление. Деление суммы на число | 1 |
| Связь между числами при делении | 1 |
| Проверка деления умножением | 1 |
| Приемы деления для случаев вида: 87 : 29, 66 : 22 | 1 |
| Проверка умножения с помощью деления | 1 |
| Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 1 |
| Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления  | 1 |
| Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились?» | 1 |
| Деление с остатком | 1 |
| Деление с остатком  | 1 |
| Приемы нахождения частного и остатка | 1 |
| Приемы нахождения частного и остатка. | 1 |
| Приемы нахождения частного и остатка  | 1 |
| Деление меньшего числа на большее | 1 |
| Проверка деления с остатком | 1 |
| .Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 |
| ..Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 |
| Проект «Задачи-расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения. Анализ результатов | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация 12 ч            | Устная нумерация | 1 |
| Письменная нумерация | 1 |
| Разряды счетных единиц | 1 |
| Натуральная последовательность трехзначных чисел | 1 |
| Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз | 1 |
| Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |
| Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел | 1 |
| Сравнение трехзначных чисел | 1 |
| Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 |
| Единицы массы: килограмм, грамм | 1 |
| Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов | 1 |
| Контроль и учет знаний | 1 |
| Сложение и вычитание 11 ч          | Приемы устных вычислений | 1 |
| Приемы устных вычислений. | 1 |
| Приемы устных вычислений  | 1 |
| Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 1 |
| Приемы письменных вычислений | 1 |
| Алгоритм письменного сложения | 1 |
| Алгоритм письменного сложения  | 1 |
| Виды треугольников (по соотношению сторон) | 1 |
| Закрепление изученного материала | 1 |
| Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 |
| Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» | 1 |
| Умножение и деление. 14 ч              | Приемы устных вычислений. | 1 |
| Приемы устного умножения и деления | 1 |
| Приемы устного умножения и деления  | 1 |
| Виды треугольников по видам углов | 1 |
| Закрепление | 1 |
| Прием письменного умножения на однозначное число | 1 |
| Прием письменного умножения на однозначное число | 1 |
| Прием письменного умножения на однозначное число | 1 |
| Закрепление изученных приемов умножения | 1 |
| Прием письменного деления на однозначное число | 1 |
| Прием письменного деления на однозначное число. | 1 |
| Проверка деления умножением. Закрепление | 1 |
| Проверка деления умножением. Закрепление . | 1 |
| Знакомство с калькулятором | 1 |
| Повторение и обобщение изученного материала 7 ч       | Повторение пройденного: «Что узнали?.. Чему научились?» | 1 |
| Обобщение и систематизация изученного материала | 1 |
| Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 |
| Итоговый контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление чисел» | 1 |
| Анализ и работа над ошибками | 1 |
| Обобщение и систематизация изученного материала  | 1 |
| Обобщение и систематизация изученного материала  | 1 |
|  | **Итого** | **136** |