**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык» | Стр. 2 |
| 2 | Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане | Стр. 4 |
| 3 | Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета | Стр. 5 |
| 4 | Цели курса | Стр. 6 |
| 5 | Личностные результаты | Стр. 10 |
| 6 | Метапредметные результаты | Стр. 11 |
| 7 | Предметные результаты. 2 класс | Стр. 13 |
| 8 | Предметные результаты. 3 класс | Стр. 16 |
| 9 | Предметные результаты. 4 класс | Стр. 19 |
| 10 | Содержание курса. | Стр. 24 |
| 11 | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС | Стр. 25 |
| 12 | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС | Стр. 32 |
| 13 | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС | Стр. 43 |
| 14 | Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык» | Стр. 52 |
| 15 | Список литературы | Стр. 55 |
| 16 | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ | Стр. 56 |

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического социально - экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в Европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской

школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»**

**Язык** по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Изучение **иностранного языка** в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладеть основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

**Английский язык** входит в общеобразовательную область **«Филология»**. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основная цель иностранного языка состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определённых стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает: развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке; развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми; развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

1)межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

2)многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим,с другой-умениями в четырех видах речевой деятельности);

3)полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как

средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Учебная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный характер обучения, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе начального образования, за три года обучения, в том числе из расчета 2-х учебных часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа: во 2-м классе - 68 часов, в 3-м классе - 68 часов за год, в 4 классе 68 часов.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи родном языке, в частности, умении слушать партнёра, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнёра и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счёт так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Одним из приоритетов начального образования признаётся развитие личностных качеств и способностей ребёнка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности - учебно-познавательной, практической, социальной. Деятельный характер предмета «Иностранный язык»

4

позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на первой ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на первой ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

**Цели курса**

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

* *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

*развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие **задачи:**

* создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;
* сформировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими, пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;
* сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на иностранном языке;
* расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;
* развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (рабочей тетрадью, учебником и т.д.); умения работы в группе;
* развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на иностранном языке;
* развивать уважительное отношение к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
* приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

**2 класс**

Основная **цель** обучения английскому языку **во 2-м классе** заключается в развитии способности учащихся к межкультурному общению. Достичь эту цель можно, только решив следующие **задачи:**

* сформировать у школьников положительное отношение к выполняемой деятельности и интерес к новому языку, культуре народов, говорящих на этом языке;
* сформировать способности понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуации общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
* осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
* воспитать такие качества личности, как терпимость и уважение друг к другу, ответственность и умение взаимодействовать для решения общей задачи;
* развивать у учащихся психические функции (память, внимание, воображение), познавательные способности и эмоциональную сферу.

**3 класс**

Основную **цель** обучения английскому языку **в 3-м классе** составляет дальнейшее развитие способности детей к общению на иностранном языке. Реализация этой цели предполагает формирование у учащихся следующих коммуникативных умений:

* понимать (на слух и при чтении) и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
* осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;
* пользоваться рациональными приемами овладения языком.

Приоритетными воспитательно-развивающими и образовательными целями являются:

* формирование у детей положительного отношения и интереса к изучаемому языку, культуре народа, говорящего на этом языке;
* воспитание потребности в использовании иностранного языка для решения задач общения, для осуществления конкретных дел, актуальных для детей этого возраста (изготовление поделок и т. д.);
* развитие у учащихся интеллектуальных, познавательных способностей: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения;
* расширение общеобразовательного кругозора детей.
* У школьников формируются навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативных задач в устной речи, чтении и письме.

**4 класс**

К основным**целям**изучения английского языка **в 4 классе**относятся следующие:

* создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
* формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

**Личностные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **–** *осознавать*роль языка и речи в жизни людей;  **–**развивать*интерес к английскому языку;*  – *понимать*эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – *обращать внимание*на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов  и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак). | **–** *стремиться*к совершенствованию собственной речи;  **–**развивать*уважение*к английскому языку, культуре языка; *интерес*к чтению и письму;  **–**продолжатьразвивать*интерес к английскому языку;*  – *эмоционально «проживать»*текст, развивать эмоциональность собственной речи; | **–**продолжать развивать*интерес*  *к английскому языку;*  **–***формировать*элементарные  представления об эстетических и художественных ценностях культуры англоязычных стран;  – *понимать*эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  – *обращать внимание*на особенности устных и письменных высказываний других людей. |

**Метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| ***Регулятивные УУД:***  – *определять*цель деятельности на уроке с помощью учителя;  –учиться *работать*по предложенному учителем плану. | ***Регулятивные УУД:***  – *определять и формулировать*цель деятельности на уроке с помощью учителя;  –учиться *высказывать*своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться *работать*по предложенному учителем плану. | ***Регулятивные УУД:***  – самостоятельно *формулировать*тему и цели урока;  – *составлять план*решения учебной проблемы совместно с учителем;  – *работать*по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность. |
| ***Познавательные УУД:***  – *ориентироваться*в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – учиться работать со словарём. | ***Познавательные УУД:***  – *ориентироваться*в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;  – *находить ответы*на вопросы в тексте;  – *делать выводы*в результате совместной работы класса и учителя;  – *преобразовывать*информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать*небольшие тексты. | ***Познавательные УУД:***  – *пользоваться*разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;  – *извлекать*информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);  – *перерабатывать*и *преобразовывать*информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  – *пользоваться*словарями, справочниками;  – *осуществлять*анализ и синтез;  – *устанавливать*причинно-следственные связи;  – *строить*рассуждения. |
| ***Коммуникативные УУД:***  –*слушать*и *понимать*речь других;  – *выразительно читать*предложенный текст*;*  – учиться *работать в паре, группе;* | ***Коммуникативные УУД:***  – *оформлять*свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – *слушать*и *понимать*речь других;  – *выразительно читать*и *пересказывать*текст;  – учиться *работать в паре, группе;*выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | ***Коммуникативные УУД:***  – *оформлять*свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;  – *адекватно использовать*речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  – *высказывать*свою точку зрения;  – *слушать*и *слышать*других, вступая с ними в диалог;  – *задавать вопросы***.** |

**Предметные результаты**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Речевая компетенция.**  ***Аудироваие:***  -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное.  ***Чтение:***  - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;  - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  ***Говорение:***  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);  - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.  ***Письмо:***  - уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.  **Языковая компетенция.**  ***Графика, каллиграфия, орфография:***  -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);  -применять основные правила чтения и орфографии;  -уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.  ***Фонетика:***  - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;  -соблюдать правильное ударение в словах;  -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.  ***Лексика:***  - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);  - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.  ***Грамматика:***  -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple. | **Речевая компетенция.**  ***Аудирование:***  -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале.  ***Чтение:***  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту.  ***Говорение:***  - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.  ***Письмо:***  - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;  - писать своё имя по-английски.  **Языковая компетенция.**  ***Графика, каллиграфия, орфография:***  - писать транскрипционные знаки;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.  ***Фонетика:***  -читать изучаемые слова по транскрипции;  -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.  ***Лексика:***  - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;  - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.  ***Грамматика:***  - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;  - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова). |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Речевая компетенция.**  ***Аудирование:***  -понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.  ***Чтение:***  - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;  - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;  - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;  - знать особенности интонации основных типов предложений.  ***Говорение:***  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);  - кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;  - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.  ***Письмо:***  - уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;  - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  - писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.  **Языковая компетенция.**  ***Графика, каллиграфия, орфография:***  -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);  -применять основные правила чтения и орфографии;  - уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;  ***Фонетика:***  - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;  -соблюдать правильное ударение в словах;  -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.  ***Лексика:***  - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);  - понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.  ***Грамматика:***  -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;  Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can,must); глаголы в Present, Past Simple. | **Речевая компетенция.**  ***Аудирование:***  -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;  -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  ***Чтение:***  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  ***-***читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;  - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.  ***Говорение:***  - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;  - выражать соё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.  ***Письмо:***  - писать своё имя и фамилию по-английски;  - писать краткие сведения о себе;  - выполнять письменные задания по образцу.  **Языковая компетенция.**  ***Графика, каллиграфия, орфография:***  - писать транскрипционные знаки;  - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  - использовать словарь для уточнения написания слова.  ***Фонетика:***  -читать изучаемые слова по транскрипции;  -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу;  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  ***Лексика:***  - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;  - распознавать части речи по определённым признакам;  - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).  ***Грамматика:***  - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;  - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;  - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы); |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Речевая компетенция.**  ***Аудирование:***  -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  -воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.  ***Чтение:***  -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  -читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;  -читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;  -находить в тексте нужную информацию.  ***Говорение:***  -вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;  - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;  - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге;  - говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);  ***Письмо:***  -владеть техникой письма;  -списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  -писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.  **Языковая компетенция.**  ***Графика, каллиграфия, орфография:***  -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);  -находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;  -применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;  -отличать буквы от знаков транскрипции.  ***Фонетика:***  -адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;  -соблюдать нормы произношения звуков;  -соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;  -соблюдать особенности интонации основных типов предложений;  -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  ***Лексика:***  -распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную  лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;  -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  ***Грамматика:***  -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;  -распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | **Речевая компетенция.**  ***Аудирование:***  -воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  ***Чтение:***  -догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основное содержание текста.  ***Говорение:***  -участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;  -воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;  -составлять краткую характеристику персонажа;  -кратко излагать содержание прочитанного текста.  ***Письмо:***  -составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  -заполнять простую анкету;  -в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  -правильно оформлять конверт (с опорой на образец);  -делать по образцу подписи к рисункам.  **Языковая компетенция.**  ***Графика, каллиграфия, орфография:***  -сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  -группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  -уточнять написание слова по словарю учебника.  ***Фонетика:***  -распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;  -соблюдать интонацию перечисления;  -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  -читать изучаемые слова по транскрипции;  -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.  ***Лексика:***  -узнавать простые словообразовательные элементы;  -опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;  - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);  -составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.  ***Грамматика:***  -узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;  -использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.);предложения с конструкцией there is/there are;  -оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);  -образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;  -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые  глаголы);  -выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;  -распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);  -узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like. |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младши школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи,песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство** (с одноклассниками,  учителем: имя, возраст).  **Приветствие, прощание** (с  Использованием типичных фраз английского речевого  этикета). **(10 ч)** | *My letters!* **(6 ч);**  *Hello!* **(2 ч)** (Starter Module);  *My Birthday!* **(1 ч)** (Module 2);  *Let’s go!* **(1 ч).** | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела,знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют глагол-связку *to be* в утвердительных и вопросительных предложениях в *Present Simple,* личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, *me, you),* притяжательные местоимения *my*  и *your,* вопросительные слова (what, *how, how (old),* указательное местоимение *this,* соединительный союз *and.* |
| **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, внешность. **(6 ч)**  Покупки в магазине:  одежда, обувь,  основные продукты  питания. Любимая еда.**(8 ч)**  Семейные праздники:  день рождения. **(2 ч)** | *My Family!* **(2 ч)** (Starter Module);  *She’s got blue eyes! Teddy’s*  *Wonderful!* **(4 ч)** (Module 4);  *My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5);  *Yummy Chocolate! My favourite food!* **(6 ч)** (Module 2);  *Food Favourites! Typical Russian Food* (Module 2);  *My Birthday!* **(2 ч)** (Module 2). | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).  Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе,  членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в  разную погоду).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют *Present Continuous* в структурах *I’m/he is wearing…,* глагол *like* в *Present Simple* в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме,вспомогательный глагол *to do,* существительные вединственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительномпадеже *it, they,* притяжательные местоимения *her, his,*числительные (количественные от 1 до 10). |
| **Мир моих увлечений.**  Игрушки. **(8 ч)**  Выходной день (в  цирке, кукольном театре), каникулы.  **(6 ч)** | *My Toys!* **(5 ч)** (Module 4);  *Teddy Bear Shops. Old Russian Toys*  (Module 4); *I Can Jump!* **(3 ч)**  (Module 3);  *At the Circus!* **(2 ч)** (Module 3);  *My Holidays!* **(2 ч)** (Module 5);  *Showtime!* **(2 ч);**  *Holidays in Russia* (Module 5). | Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).  Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple,* неопределённую форму глагола, модальный глагол *can,* личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, *us),* предлоги *on, in, under, at, for, with, of,* наречие степени *very.* |
| **Любимое домашнее**  **животное:** имя, возраст, цвет, размер,  характер, что умеет делать. **(4 ч)** | *My Animals!* **(4 ч)** (Module 3);  *Pets in Russia* (Module 3). | Говорят о том, что умеют делать животные.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть текст песни.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Употребляют модальный глагол *can.*  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей. |
| **Мир вокруг меня.**  дом/квартира/комната:  названия комнат, их  размер, предметы  мебели и интерьера. **(9 ч)**  Времена года. Погода.  (5 **ч)** | *My Home!* **(9 ч)** (Module 1);  *Gardens in the UK. Gardens in*  *Russia* (Module 1);  *It’s windy! Magic Island!* **(5 ч)**  (Module 5). | Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.  Рассказывают о своём доме, погоде.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.  Употребляют глагол-связку *to be* в отрицательных и вопросительных предложениях в *Present Simple,* *Present Continuous* в структуре *It’s raining,* безличные предложения в настоящем времени (It’s *hot),* личныеместоимения в именительном и объектном падежах (I,*she, he, me, you),* существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение *where,* предлоги *on, in.* |
| **Страна/страны изучаемого языка и**  **родная страна**(общие сведения: название UK/Russia, домашние  питомцы и их популярные имена,  блюда национальной  кухни, игрушки. **(5 ч)**  Небольшие произведения детского  фольклора на изучаемом иностранном языке  (рифмовки, стихи,  песни, сказки).  Некоторые формы  речевого и неречевого  этикета стран  изучаемого языка в  ряде ситуаций общения  (во время совместной  игры). **(5 ч)** | *Gardens in the UK. Gardens in*  *Russia*  **(1 ч)** (Module 1);  *Food Favourites! (UK). Typical*  *Russian Food* **(1 ч)** (Module 2);  *Crazy about Animals! (UK). Pets inRussia* **(1 ч)** (Module 3);  *Teddy Bear Shops (UK). Old*  *Russian Toys* **(1 ч)** ( Module 4);  *Beautiful Cornwall (UK). Holidaysin Russia* **(1 ч)** (Module 5);  *The Town Mouse and the Country Mouse* **(5 ч)** (Reader, Modules 1–5);  *Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.* | Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.  Понимают на слух речь учителя, выказывания одноклассников.  Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение.  Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Пользуются англо-русским словарём с применением  знания алфавита. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство** (с одноклассниками,  учителем). **(1 ч)**  **Приветствие,**  **прощание** (с использованием  типичных фраз  английского речевого  этикета). **(1 ч)** | *Welcome Back!* **(2 ч)** (Starter  Module). | Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).  Пересказывают прочитанный текст по опорам.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.  Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст. **(6 ч)**  **Мой день** (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания.  Любимая еда. **(12 ч)**  Семейные праздники:  Рождество. День матери. Подарки. **(2 ч)** | *Family Moments!* **(6 ч)** (Module 2);  *Families near and far! My Family*  *Tree!* (Module 2);  *Family Crest!* (Module 6);  *Day by Day!* **(6 ч)** (Module 8);  *Tesco Superstore* (Module 4);  *All the things I like!* **(6 ч);** (Module  *A bite to eat! I scream for ice*  *cream!* (Module 3);  *Merry Christmas, everybody!*  *Mother’s Day* **(2 ч)** (Special Days!);  *Everybody likes presents!* (Module 5) | Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер  телефона).  Пересказывают прочитанный текст по опорам.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.  Выразительно читают небольшие тексты, построенные  на изученном языковом материале.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,  интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и правильно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей.  Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).  Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в  еде, распорядке дня, называют время).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.  Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/,/ /.Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Читают окончания существительных во множественном числе.  Читают буквы *a, i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях.  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени *in, at,* конструкцию *I’d like to ….* |
| **Мир моих увлечений.**  Игрушки. Мои любимые занятия.  **(4 ч)**  Выходной день (в театре животных, доме-музее,  парке). **(4 ч)** | *Come in and play!* **(4 ч)** (Module  *Get ready, get set, go! Fun after*  *school* (Module 7);  *Cartoon Favourites! Cartoon time*  (Module 8);  *Grandpa Durov’s Wonderland*  (Module 5).  *House museums in Russia* (Module  6);  *A day off!* **(4 ч)** (Module 7). | Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.  Рассказывают о своём хобби, выходном дне.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.  Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки /oυ/ и /ɒ/; /n/ и /ŋ/.  Овладевают основными правилами чтения и  орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Читают букву *о* в открытом и закрытом слоге, сочетание  *ng* в сравнении с *n.*  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.  Употребляют неопределённый артикль *a/an,*  указательные местоимения *this/that,* местоимения *some, any, Present Continuous, Present Simple,* структуру *like doing.* |
| **Я и мои друзья:**  увлечения/хобби,  совместные занятия.  Любимое домашнее  животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **(8 ч)** | *A day off!* **(2ч)** (Module 7);  *Furry Friends!* **(6 ч)** (Module 5). | Ведут диалог-расспрос о возрасте животных.  Называют части тела и описывают животных.  Пересказывают прочитанный текст по опорам.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец о своём питомце.  Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Читают букву *y* в открытом и закрытом слоге.  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50. |
| **Моя школа:** учебные  предметы, школьные  принадлежности. **(6 ч)** | *School Days!* **(6 ч)** (Module 1);  *Schools in the UK! Primary*  *schools in Russia* (Module 1). | Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.  Рассказывают о школьных предметах.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,рифмовку.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец электронное сообщение о  любимых школьных предметах.  Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки / / и /e/.  Читают букву *e* в открытом и закрытом слоге.  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз *but.* |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/ квартира/ комната:названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. **(8 ч.)** | *Come and play! In my room!* **(2 ч)**  (Module 4);  *Home sweet home! My House!* **(6 ч)** (Module 6). | Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).  Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  Вербально или невербально реагируют на услышанное.  Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.  Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.  Отличают буквы от транскрипционных значков.  Пишут транскрипционные знаки / / и / /.  Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Распознают и используют связующее “r”.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.  Употребляют указательные местоимения *these/those,* предлоги места *next to, in front of, behind,* множественное число существительных, образованных не по правилу (-es,*-ies, -ves),* структуру *there is/there are,* вопросительное слово *how (many),* союз *because.* |
| **Страна/страны**  **изучаемого языка и родная страна** (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). **(8 ч.)** | *Schools in the UK. Primary*  *Schools in Russia* **(1 ч)** (Module 1);  *Families near and far (UK,*  *Australia). Families in Russia* **(1 ч)** Module 2);  *A bite to eat! (UK), I scream for ice* *cream!* **(1 ч)** (Module 3);  *Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents!* **(1 ч)** (Module 4);  *Animals Down Under! (Australia).*  *Grandpa Durov’s Wonderland* **(1ч),** (Module 5);  *British Homes! House Museums in Russia* **(1 ч)** (Module 6);  *Get ready, get set, go! (USA).*  *Fun after school* **(1 ч)** (Module 7);  *Cartoon Favourites (USA).*  *Cartoon time* **(1 ч)** (Module 8);  *The Toy Soldier* (Reader, Modules  1–8) **(8 ч).**  *We wish you a merry Christmas.*  *I love you, Lovey Dovey.* | Ведут этикетный диалог в магазине.  Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников.  Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.  Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.  Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.  Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы),  аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности.  Не обращают внимания на незнакомые слова, не  мешающие понимать основное содержание текста.  Находят значение отдельных незнакомых слов в  двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец о своей школе, своём  семейном дереве, подарках.  Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).  Соблюдают нормы произношения звуков английского  языка в чтении вслух и устной речи и корректно  произносят предложения с точки зрения их ритмико-  интонационных особенностей |











**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Название модуля** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| **Знакомство** (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских  произведений).  **Приветствие, прощание** (с  Использованием типичных фраз  английского речевого  этикета). **(1 ч)** | *Back together* **(1 ч)** (Starter Unit a) | Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие –  прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);  диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают на слух речь учителя по ведению урока и  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные  на изученном языковом материале (краткие диалоги,  песню).  Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный  формуляр).  Совершенствуют навыки письма.  Повторяют глагол *can,* лексику по пройденным темам. |
| **Я и моя семья:**  члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии,  увлечения/хобби. **(9 ч)**  Мой день (распорядок дня, домашние  обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.  Любимая еда. **(10 ч)**  Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество.  Подарки. **(1 ч)** | *One big happy family!* **(4 ч)**  (Module 1);  *What Russian children want to be*(Module 2);  *The Animal Hospital!* **(2 ч)**  (Module 2);  *Work and play! Work it out!* **(3 ч)**(Module 2);  *A day in my life!* (Module 2);  *Where were you yesterday? All*  *your yesterdays!* **(4 ч)** (Module 5);  *Places to go. Hello, sunshine!* **(1 ч)** (Module 8);  *Tasty Treats! Make a meal of it!* **(4ч)** (Module 3);  *What’s for pudding?* (Module 3);  *Where were you yesterday? Tea party.* **(1 ч)** (Module 5);  *Birthday wishes!* (Module 5);  *Happy New Year!* **(1 ч)** (Special Days);  *The Day of the City* (Module 5). | Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения).  Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников,персонажей) по изучаемым темам.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале.  Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  Читают букву *a* + согласный /l/ или /r/.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах.  Отличают буквы от транскрипционных значков,  сравнивают и анализируют буквосочетания и их  транскрипцию.  Правильно читают и пишут слова буквой *g,* с  буквосочетаниями *ar, or, ir, ur, er* в 3-м типе ударного  слога.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют *Present Continuous, Present Simple, PastSimple, Future Simple,* структуру *to be going to* и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные*(a lot, much, many),* количественные и порядковые (до 30)числительные, вопросительные слова *who, what, where,when, why, how,* модальные глаголы *have to, may.* |
| **Мир моих увлечений.**  Мои любимые занятия.  Виды спорта и  спортивные игры.  Мои любимые сказки,  комиксы. **(5 ч)**  Выходной день (в  зоопарке, в парке  аттракционов, в  кинотеатре) **(9ч)** | *A Working Day!; Work and play!*  **(3 ч)** (Module 2);  *Tell the Tale!* **(2 ч)** (Module 6);  *The world of Fairy Tales* (Module  *Arthur & Rascal* (Cartoon Story,  Modules 1–8);  *At the Zoo!* **(4 ч)** (Module 4);  *A walk in the wild* (Module 4);  *Where were you yesterday?; All*  *our yesterdays!* **(1 ч)** (Module 5);  *Days to Remember!* **(4 ч)** (Module 7)  *Alton Towers* (Module 7);  *Places to Go!; Florida fun!;*  *Travelling is fun!* (Module 8). | Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и  увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели  выходные).  Пользуются основными коммуникативными типами  речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым  темам (увлечения и занятия спортом, выходные,  посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.  д.).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Воспринимают на слух и понимают как основную  информацию, так и детали.  Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года.  Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание *oo* и букву *y.*  Соотносят графический образ слова с его звуковым  образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют *Present Continuous* и *Present Simple,* употребляют правильные и неправильные глаголы в *Past Simple,* прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол *must.* |
| **Я и мои друзья:** имя,  возраст, внешность,  характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия.  **(4 ч)** | *My best friend!* **(2 ч)** (Module 1);  *Magic moments!* **(2 ч)** (Module 7). | Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей).  Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале.  Читают выразительно вслух и про себя небольшиетексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют *Present Continuous.* |
| **Моя школа:** учебные  предметы, школьные  принадлежности,  школьные праздники. **(4 ч)** | *Back Together!* **(1 ч)** (Starter Unit  *The days we remember* **(3 ч)**  (Module 7). | Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках).  Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют *Past Simple.* |
| **Мир вокруг меня.** Мой город/ деревня/дом:  предметы мебели и  интерьера. **(4 ч)**  Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. **(4 ч)** | *A Working Day!; The Animal*  *Hospital!* **(2 ч)** (Module 2);  *Family & Friends!* **(2 ч)** (Module  1); *Russian millionaire cities*  (Module 1).  *Places to go; Hello, sunshine!* **(4 ч)** (Module 8);  *Travelling is fun* (Module 8). | Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении  предметов в комнате, зданий в городе, о планах на  ближайшее будущее и каникулы, о погоде).  Пользуются основными коммуникативными типами  речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым  темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах.  Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.  Правильно читают *ar, or,* знакомятся с правилами чтения немых букв *w, k* в начале слова.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуру *to be going to, Future Simple,* вопросительные слова. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). **(8 ч)**  Литературные  персонажи популярных  книг моих сверстников  (имена героев книг,  черты характера).  Небольшие произведения детского  фольклора на изучаемом  иностранном языке  (рифмовки, стихи,  песни, сказки).  Некоторые формы  речевого и неречевого  этикета стран  изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в  школе, во время  совместной игры, за  столом, в магазине).  **(9 ч)** | *English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities* **(1** **ч)** (Module 1);  *A Day in my life! (USA). What*  *Russian children want to be* **(1 ч)**  (Module 2); *What’s for pudding? (UK). What would you like for your*  *tea?* **(1 ч)** (Module 3);  *A walk in the wild! (Australia).*  *Animals need our help!* **(1 ч)** (Module 4);  *Birthday wishes! (UK). The Day of the City* **(1 ч)** (Module 5);  *Alton Towers (USA). The days we remember* **(1 ч)** (Module 7);  *Florida fun! (USA). Travelling is fun.* **(1 ч)** Module 8);  *April Fool’s Day* (Special Days) **(1ч).** | Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным).  Составляют собственный текст по аналогии и  рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о  Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д.  Оперируют активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.  Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименования объектов и средств материально технического обеспечения** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | | |
|  | Учебники «Английский в фокусе» для2–4 классов. |  |
|  | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. |  |
|  | Примерная программа начального образования по иностранному языку.Быкова Н. И., Поспелова М. Д. |  |
|  | Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Английский в фокусе»). |  |
|  | Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов. |  |
|  | Двуязычные словари. |  |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** | | |
|  | «Английский в фокусе» для 2–4 классов: |  |
|  | Рабочая тетрадь. |  |
|  | Контрольные задания. |  |
|  | Языковой портфель (My *Language Portfolio).* |  |
| ***Печатные пособия*** | | |
|  | Алфавит (настенная таблица). |  |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. |  |
|  | Буклеты с тематическими картинками (Picture *Flashcards)* к УМК «Английский в фокусе» для 2–4 классов. |  |
|  | Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 2–4 классов. |  |
|  | Карты на иностранном языке: Географическая карта стран изучаемого языка.  Географическая карта Европы. |  |
|  | Плакаты по англоговорящим странам. |  |
| ***Технические средства обучения и оборудование кабинета*** | | |
|  | Телевизор. |  |
|  | Видеоплеер. |  |
|  | Интерактивная доска. | **Кабинет №66** |
|  | Магнитофон. |  |
|  | Мультимедийный проектор. | **Кабинет №66** |
|  | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. |  |
|  | Стенд для размещения творческих работ учащихся. |  |
| ***Мультимедийные средства обучения*** | | |
|  | CD для занятий в классе |  |
|  | CD для самостоятельных занятий дома |  |
|  | DVD-video |  |
|  | Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software) |  |
|  | Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> |  |
|  | Лингафонный кабинет. | **Кабинет №61** |
| ***Игры и игрушки*** | | |
|  | Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. |  |

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – №3.

2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2.

– М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК

«Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing:

Просвещение, 2011.

4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК

«Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing:

Просвещение, 2011.

5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК

«Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing:

Просвещение, 2011.

6. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5 – 9 классов.

7. Двуязычные словари.

8. «Английский в фокусе» для 2-4 классов: − Рабочая тетрадь − Контрольные задания − Языковой портфель. Печатные пособия

9. Книги для чтения на английском языке

10. Элективные курсы, пособия по страноведению

11. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.

12. Карты на иностранном языке:

13.Географическая карта стран изучаемого языка.

14. Карта России

15. Плакаты по англоговорящим странам.

16. Символика родной страны, стран изучаемого языка.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

17. Телевизор. 1 Диаметр экрана не менее 72 см

18. Видеоплеер.

19. Интерактивная доска. (кабинет № 66)

20. Магнитофон.

21. Мультимедийный проектор. (кабинет № 66)

22. Классная доска с набором приспособлений для 1 крепления таблиц, плакатов и картинок.

23. Стенд для размещения творческих работ 1 учащихся.

24. Стол учительский с тумбой.

25. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

26. Мультимедийные средства обучения

27. CD для занятий в классе

28. CD для самостоятельных занятий дома

29. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

30. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. Входят в УМК «Английский в фокусе».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО**

**АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

* любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
* уважение и осознание ценностей семьи и общества;
* любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
* владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
* готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

У выпускника начальной школы

1. будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
2. будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
6. будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
8. будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
9. будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты.

Выпускники начальной школы

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
11. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые

**предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1. приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
2. освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
3. сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих

сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или

содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные,

восклицательные);

- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и

понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;













- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки пользования ими**

***Графика, каллиграфия и орфография***

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);

- писать транскрипционные знаки;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- распознавать по определённым признакам части речи;

- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got),* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, have to,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple,* конструкцию *to be going to* для выражения

будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, *that, these, those)* и неопределённые (some, *any)* местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but;*

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because.*