

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»

Принята решением Педагогического совета МОУ «Волосовская СОШ №1» Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	«Утверждена» Приказом № 438 от 30.08.2023 г.
---	---

Программа
реализации профориентационной работы
с обучающимися ОВЗ 1 – 11 классов
МОУ «Волосовская СОШ №1»

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

У детей с ограниченными возможностями здоровья профессиональное самоопределение затруднено не только из-за бедности жизненного опыта, но и связи с ограниченностью их знаний о профессиях, о тех отраслях народного хозяйства, в которых они могли бы работать. Им трудно устроиться на работу или продолжать обучение, т.к. нет необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Наличие нарушений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для детей с умственной отсталостью суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей.

Некоторые выпускники школы могут испытывать затруднения в трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- ✓ психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- ✓ отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- ✓ неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- ✓ неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

В решении этих проблем существенную роль играет система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

В образовательном учреждении разработана программа профориентации обучающихся для обучающихся с легкой умственной отсталостью, в которой ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей обучающихся к труду.

Цель программы:

Подготовка к трудовой самостоятельной жизни обучающихся с умственной отсталостью, формирование сознательного выбора профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Изучение динамической структуры личности обучающегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.
2. Формирование индивидуального плана получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй.
3. Активное привлечение к профориентационной деятельности всех участников образовательного процесса.
4. Взаимодействие с организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения системного подхода к профориентационной работе.
5. Повышение компетентности педагогов школы в профориентационной работе.

Принципы построения программы:

1. Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
2. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.
3. Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, работа во время практики и другое.
4. Принцип связи профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями в квалифицированных кадрах.
5. Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников – принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения.
6. Принцип систематичности и преемственности.

Эффективность реализации программы.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой позволит:

- повысить компетентность учащихся о мире профессий;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение в учреждениях профессионального образования для приобретения специальности.

Срок реализации программы: - 11 лет (на весь период обучения в школе)

Решение задач программы осуществляется в различных видах деятельности, обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

Профориентация через учебно-воспитательную деятельность осуществляется в урочное и внеурочное время, начиная с первого года обучения. Основные задачи на этом этапе: знакомство с миром профессий, диагностика возможностей и личных предпочтений в овладении допрофессиональными навыками с целью определения профиля трудового обучения в дальнейшем.

Основными средствами для достижения задач являются воспитательные занятия, работа кружков профессионально-трудоустройства, уроки. Воспитательные занятия по профориентации проводятся во внеурочное время. В урочной деятельности в занятия включаются задания профориентационной направленности.

Деятельность по профориентации сопровождают педагог-психолог и социальный педагог.

С пятого класса продолжается работа по самоопределению профессиональной модели личности обучающегося средствами воспитания и обучения, и расширяется профориентационная деятельность на уроках технологии и профильного труда - учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в регионе.

С 7 по 9 класс к деятельности классных руководителей, учителей-предметников и учителей технологии добавляются занятия социального педагога. Это этап, направленный на развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Формы работы: занятия, индивидуальные и групповые консультации, беседы, практическая деятельность.

В 8 классе педагог-психолог проводит коррекционные занятия с целью формирования эмоционально-личностного и социального развития будущего выпускника школы. Средства для решения задач этой деятельности: социально-психологический тренинг, психологические игры, проектная деятельность и др.

На всех этапах профориентационной работы учащихся школы, педагоги и специалисты выстраивают работу с семьёй по профпросвещению, оказывают индивидуальную консультационную помощь. С учебными заведениями округа, в

которых наши выпускники могут получать профессию, заключены договорные отношения по совместной профориентационной работе.

Участники программы:

- Обучающиеся МОУ «Волосовская СОШ №1», их родители(законные представители);
- Администрация школы, специалисты школы, педагоги дополнительного образования, медицинский работник школы

**Структура деятельности педагогического коллектива
по проведению профориентационной работы**

Координатор деятельности: заместители директора по учебной, воспитательной работе.

Заместитель директора по учебной работе:

- контролирование планирования работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультация учителей предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку профессионального самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- содействие вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществление консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника;
- формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии;
- обобщение и систематизация методических материалов, справочных данные о потребностях города в кадрах;
- оформления документации для поступления выпускников в учебные заведения.

Классный руководитель:

- составление для конкретного класса плана педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся, включающего разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организация индивидуальных и групповых про ориентационных бесед;
- ведение психолого-педагогического наблюдения склонностей учащихся;
- оказание помощи школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме профессионального самоопределения;
- проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организация встреч учащихся с выпускниками школы.

Учителя технологии:

- организация посещения учащимися дней открытых дверей в профессиональных учебных заведениях;
- организация тематических и комплексных экскурсий учащихся на предприятия, фабрики города.

Учителя-предметники, классные руководители:

- способствование развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, предметные недели, конкурсы и т.д.;
- обеспечение профориентационной направленности уроков, занятий;
- формирование у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки;

- проведение наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптация учебных программ в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- оказание помощи классным руководителям, воспитателям в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации;
- проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации; оформление сменного стенда «Твой выбор».

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
- осуществление мониторинга готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проведение бесед, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему профессионального выбора;
- осуществление психологических консультаций с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствование формированию у школьников адекватной самооценки; оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создание базы данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- способствование формированию у школьников установки на здоровый образ жизни через разнообразные формы, методы, средства;
- проведение с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- консультации по проблеме влияния состояния здоровья на выбор профессии.

Социальные партнёры:

✓ МКУ «Волосовский ППМС – центр»

Организация и контроль реализации программы:

- выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;
- включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, учителя технологии, педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР и ВР, родители обучающихся, специалисты организаций-партнеров);
- анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- сбор данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве,

социальной адаптации выпускников школы;

- координация деятельности по реализации программы заместителем директора по ВР.

Результаты программы:

- положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.
- сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

Эффективность программы определяется по катamnестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство обучающихся по выбранному профилю.

План профориентационной работы школы

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
I. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность.			
1.	Создать банк методических материалов по профориентации а) методики изучения личности в профориентационных целях; б) дифференциально-диагностические опросники; в) карты интересов; г) наборы тестов; д) наборы анкет и т.д. е) разработки классных часов, игр, рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Зам.директор УВР , ВР соц.педагог

2.	Создать информационную систему для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследований склонностей и возможностей учащихся	До 1 ноября	Зам.дир.по УР
3.	Создать банк данных об учебных заведениях района	До 1 апреля	Зам.директора ВР, Социальный педагог
4.	Оформление информационного стенда для обучающихся и родителей по профориентационной работе	Сентябрь	Социальный педагог
5.	Пополнить фонд библиотеки справочно-информационными материалами о предприятиях, учебных заведениях города, о социально-правовой защите выпускников школы.	В течение года	Библиотекарь школы

II. Работа с педагогическими кадрами

1.	Собеседование с классными руководителями 7- 9 классов по результатам диагностики, планирование работы.	Октябрь	Зам.директора УВР
2.	Работа с учителями технологии по профориентационной работе обучающимися	В течение года	Замдиректора по УВР, педагог-психолог
3.	Собеседование (анкетирование) с классными руководителями по выявлению их запросов, предложений по методике проведения профориентации школьников.	Октябрь	Замдиректора ВР

4.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь	Замдиректора УВР
5.	Практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
6.	Организация взаимопосещения педагогами мероприятий по профориентации.	В течение года	Зам.директора ВР
7.	Ярмарка профессий	Октябрь апрель	Заместители директора, классные руководители

III. Работа с обучающимися

1-4 классы			
1.	Проведение игр, праздников, встреч с родителями, по ознакомлению детей с различными профессиями.	В течение года	Учителя начальных классов
2.	Классные мероприятия «Профессии наших родителей»	Февраль-март	Учителя начальных классов
3.	Конкурсы рисунков «Все работы хороши»	Октябрь-ноябрь	Учителя ИЗО

4.	Экскурсии в мастерские по трудовому обучению.	Ноябрь	Учителя начальных классов
5.	Вовлечение учащихся в кружки в соответствии с их интересами	В течение года, по запросам	Учителя начальных классов, педагог-организатор
5-7классы			
1.	Диагностика профориентационной направленности учащихся для определения в кружки,секции	В течение года по запросам	Педагог - психолог, классные руководители
2.	Организация экскурсии на предприятия	Ноябрь	Учителя технологии, соц.педагог
3.	Проведение классных часов: – мир профессий; – путь в профессию начинается в школе	В течение года, в соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители
8-9 классы			
1.	Тестирование учащихся с целью выявления их профессиональной направленности	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2.	Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся	В течение года	Педагог-психолог

3.	Ведение профдиагностических Карт учащихся	В течение года	Педагог- психолог
4.	Экскурсии на предприятия района	В течение года	Зам.директора ВР
5.	Посещение учащимися учебных заведений города в «Дни открытых дверей»	Апрель-май	Зам.директора ВР
6.	Трудоустройство учащихся, желающих работать во время каникул	Июнь-август	Зам.директора ВР Социальный педагог
7.	Проведение Предметных недель	Январь-апрель	Зам.директора УВР
8.	Консультация врача по теме: «Здоровье и выбор профессии»	В течение года	Мед.сестра
9.	Беседы для учащихся «Требования профессии к здоровью»	В течение года	Мед. сестра
10.	Проведение обзоров литературы по профориентации.	В течение года	Библиотекарь
IV. Совместная работа школы, предприятий, службы занятости населения, учреждений профессионального образования			
1.	Организация экскурсий на предприятия района	В течение года	Зам.директора УВР,соц.педаг ог
2.	Содействие трудоустройству на время каникул подростков «группы риска»	Во время каникул	Социальн ый педагог
3.	Создать банк профессиограмм о профессиях предприятий	До 1 апреля	Социально- психологическ ая служба

4.	Тестирование учащихся 8-х классов с целью выявления их профессиональной направленности	В течение года	Педагог-психолог
5.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся и родителей по различной тематике профориентационной деятельности	В течение года	Педагог-психолог
6.	Провести для учащихся выпускных классов: – встречи со специалистами районной службы занятости населения по вопросам правовой и социальной защиты выпускников школы; – ярмарка профессий; – экскурсии учащихся выпускных классов в учебные заведения города; – «Дни открытых дверей».	Март-май	Зам.директора по УВР
V. Работа с родителями обучающихся			
1.	Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции	В течение года	Классные руководители
2.	Индивидуальные и групповые консультации	В течение года	Педагог - психолог, классные руководители

3.	Родительское собрание: – хочу, могу, надо «Изучение склонностей и способностей ребенка (7-8 классы); – роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка (8-9 классы)	По плану школы	Зам директора по УВР
4.	Привлечь родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия	В течение года	Классные руководители

VI. Мониторинг качества профориентационной работы

1.	Провести мониторинг: – уровня удовлетворенности выпускников школы избранной специальностью; – уровня соответствия – рекомендаций, изложенных в профдиагностических картах и выборах профессии выпускниками школ.	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2.	Отчеты классных руководителей по профориентации учащихся.	Март-апрель	Замдиректора по ВР, учителя трудового обучения
3.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях по выбору.	В течение года	Зам.директора по ВР
4.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	В течение года	Зам директора по УВР

Система работы по профориентационной пропедевтической подготовке учащихся 1-4 классов

Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже с 1-го класса проводить определенную работу по расширению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Цель программы «Пропедевтика в профориентации» – широкое ознакомление младших школьников с наиболее распространенными массовыми профессиями.

Задачи:

- разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, их важности и необходимости;
- знакомство с особенностями социально-производственной инфраструктуры микрорайона города;
- привитие элементарных трудовых навыков;
- формирование положительной направленности к трудовой деятельности.

На первой ступени обучения профориентационная работа со учащимися 1-4 классов ведется на уровне профинформации. Учащиеся получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей; усваивают основные требования к человеку той или иной профессии (на примере изученных); овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни.

Курс профориентации носит прикладной характер: его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

На уроках литературного чтения учащиеся знакомятся с произведениями, герои которых – люди определенной профессии. В процессе знакомства с художественными произведениями учитель расширяет их знания о профессиях. Благодаря особой эмоциональности, которое несет в себе художественное слово, учащиеся приобретают определенный нравственный опыт положительного отношения к людям труда, честно и профессионально выполняющим свои трудовые дела.

Широкие возможности для ознакомления с миром профессий содержат уроки русского языка. Учебники по русскому языку содержат множество терминов и понятий профессионального характера, названия различных профессий, производств, трудовых действий, предметов труда, материалов, инструментов.

Развитие представлений учащихся о мире труда и профессий осуществляется и на уроках математики при решении текстовых задач, содержание которых отражает

трудовую деятельность людей. Во время решения таких задач в течение 1-2-х минут можно провести с учащимися небольшую беседу, направленную на расширение понятий о труде, о профессиях.

На уроках изобразительного искусства учащиеся знакомятся с произведениями известных художников, с их жизнедеятельностью, осваивают навыки художественного творчества. На уроках музыки учащиеся получают представления о музыкальной деятельности.

Таким образом, данные предметы способствуют развитию у учащихся элементарных представлений о профессиях искусства. Учитель может дополнить содержание урока сведениями о таких профессиях, как художник-оформитель, дизайнер, художник-модельер, концертмейстер, преподаватель музыки и других.

Содержание уроков в начальной школе позволяет осуществлять развитие понятий о труде людей, о мире различных профессий.

Следует отметить, что профориентационная работа в школе результативна только тогда, когда к профориентации привлечён весь коллектив школы, включая логопедов, психологов.

Логопедами школы реализуется комплекс коррекционных логопедических занятий профориентационного направления.

Педагогом-психологом разработана программа «Я в мире профессий» для учащихся начальных классов, последовательно и планомерно вводящая учащихся в мир профессий. Проводятся диагностические исследования, направленные на изучение познавательных и личностных особенностей школьников, профессиональных предпочтений, позволяющих выявить особенности личного отношения каждого ребенка к будущей профессии с целью корректировки профориентационной работы.

Расширению «воспитательного пространства», необходимого для формирования готовности к жизненному самоопределению, способствует система дополнительного образования, представленная кружковой работой, разной направленности.

При выборе вида деятельности учитываются желание учащихся обучаться по той или иной технике, его возможности, особенности его психофизического состояния, адекватность самооценки имеющихся возможностей. Школьники знакомятся с разными видами техник (работа с тестом, бумагой и т.д.), расширяется их кругозор; совершенствуются общетрудовые и специальные навыки по выбранному направлению. Они имеют возможность изменять свой выбор, пробовать себя в разных видах художественного, предметно-прикладного творчества. Эти допрофессиональные пробы позволяют сделать выбор и сформировать собственный заказ раннего допрофессионального образования или, при условии несформированности профессиональных притязаний, дальнейшего трудового обучения.

Организованная таким образом внеучебная и учебная профориентационная работа в начальной школе позволяет осуществить комплексный, системный

подход, когда каждая из форм воздействия закладывает фундамент для последующей, одно мероприятие вытекает из другого, является его продолжением, но уже большим по объему и содержанию.

Внеурочная профориентационная работа.

На воспитательных занятиях у учащихся формируется позитивное и сознательное отношение к выбору профессии.

1 - 4 классы – формирование представления о мире профессий, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества через воспитательные беседы ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии.

5 – 7 классы – формирование осознания учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором будущей профессии через практическую и проектную деятельность и развивающие игры.

8 – 9 классы – формирование у учащихся представление о профессиональных навыках, правилах выбора профессии, умение адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии через проектную деятельность, творческие отчёты, презентации.

Занятия по профориентации в 1-4 классах проводятся один раз в месяц, в 5-9 классах - два раза в месяц.

Требования к уровню подготовки учащихся 1-4 классов

Учащиеся должны **знать**:

- ✓ названия основных профессий;
- ✓ действия человека данной профессии;
- ✓ орудия труда, которыми пользуется человек данной профессии;
- ✓ результат (продукт) деятельности человека данной профессии;
- ✓ место работы;
- ✓ родственные профессии.

Требования к уровню подготовки учащихся 5-9 классов

Учащиеся должны **иметь представление**:

- о значении профессионального самоопределения;
- о профессиях и профессиональной деятельности;
- об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда.

Учащиеся должны **уметь**:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- классифицировать профессии по определенным признакам;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- анализировать образец;
- выполнять работу по плану;
- контролировать свою работу и вносить коррективы по ходу ее выполнения;
- оценивать результат по определенным критериям.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов

Учащиеся должны **знать**:

- куда обратиться в поиске работы или учёбы;
- знать основные профессии, по которым можно устроиться после школы;
- формы самопрезентации;
- знать правила составления резюме.

Учащиеся должны **уметь**:

- правильно оценивать свои возможности и потребности рынка труда;
- составлять резюме;
- общаться с работодателем;
- пользоваться справочной литературой по трудоустройству

Планируемые результаты:

- «банк» данных профессионально-личностных качеств, предпочтений и склонностей на каждого учащегося 8, 9 классов;
- рекомендации психологов по профессиональному выбору и определению направления индивидуальной профессиональной траектории;
- сформированные индивидуальные портфолио профессионального выбора учащихся.

Литература:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
2. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
4. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия» // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
5. Кисилёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. Спб.: Речь, 2006. – 160 с.
6. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
7. Лебединская К.С. Степени умственного недоразвития при олигофрении // Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост.: Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. — М.: Просвещение, 1983. – 22 с.
8. Лубовский В.И. Специальная психология: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. Изд. 4-е, испр./ 5-е, стереотип. – 464 с.
9. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
10. Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.
11. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366
12. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
13. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
14. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 20).
15. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.
16. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
17. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
18. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 496 г.

