

Российская Федерация
Комитет образования администрации
Волосовского муниципального района Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская средняя общеобразовательная школа № 1»

П Р И К А З

24.05.2017 года

г. Волосово

№ 248

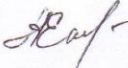
По основной деятельности

«Об утверждении локальных актов»

На основании решения педагогического совета от 24.05.2017 года № 8

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить «Программу производственного контроля за соблюдением требований санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» в МОУ «Волосовская СОШ № 1».
2. Утвердить «Положение об организации наставничества в МОУ «Волосовская СОШ № 1»
3. Утвердить «Программу наставничества для работы с молодыми специалистами».
4. Разместить данные локальные акты на официальном сайте школы в установленные сроки.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы:  А.Н. Егорова

Согласовано на
педагогическом совете
Протокол № 8
от 24.05.2017 г.



Утверждено
Директор МОУ ВСОШ №1
А. Н. Егорова
Приказ № 248 от 24.05.2017

ПРОГРАММА
наставничества
«Ступеньки к мастерству»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание	2
2. Паспорт программы	3
3. Пояснительная записка	4
4. Этапы работы	6
5. Заключение	12

Паспорт Программы

Название программы	Программа наставничества для работы с молодыми педагогами МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №1» <i>«Ступеньки к мастерству»</i>
Срок реализации	3 года
Цели программы:	1.Создание условий для самореализации молодого учителя 2.Приобретение учителем практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.
Задачи программы:	1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании 2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс. 3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе. 4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике. 5. Оказать помощь при подготовке рабочих программ, составлении тематического планирования, в разработке уроков.
Основные направления программы	✓ Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений. ✓ Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения. ✓ Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.

	✓ Разработка и обсуждение планирования. ✓ Взаимное посещение занятий обмена опытом, совершенствование методики преподавания. ✓ Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы.
Планируемые результаты реализации Программы:	Для молодого специалиста: ✓ активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии; ✓ появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов); ✓ участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях; ✓ наличие портфолио у каждого молодого педагога; ✓ успешное прохождение процедуры аттестации. Для наставника: ✓ эффективный способ самореализации; ✓ повышение квалификации; ✓ достижение более высокого уровня профессиональной компетенции. Для образовательной организации: ✓ успешная адаптация молодых специалистов; ✓ повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях района.
Система контроля	Отчет об итогах наставничества

Пояснительная записка

*«Всегда вперед, после каждого
совершенного шага готовиться
к следующему, все помыслы отдавать
тому, что еще предстоит сделать».*

Н. Н. Бурденко

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая примерная программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Реализация Программы предполагает следующие этапы

Последовательность этапов	Содержание этапов	Сроки реализации
1 этап	<i>Диагностический</i> (выявление состояния проблемы: Организация Школы молодого специалиста начинается с разработки, рассмотрения и утверждения «Положения о Школе молодого специалиста», Программы работы с молодыми учителями)	1-ый год
2 этап	<i>Апробация</i> комплексно-целевой программы: самостоятельный творческий поиск молодых специалистов	2-ой год
3 этап	<i>Оценочно-рефлексивный</i> . Проведение диагностики и самодиагностики педагогической деятельности молодых специалистов. Обмен опытом (продукт деятельности)	3-ий год

(1 год работы)

Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»

№	Направления деятельности	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Сроки проведения мероприятий
1.	<i>Знакомство с учителем. Презентация программы «Школы молодого специалиста».</i>	1)Организационные мероприятия: • собеседование с молодым специалистом; • знакомство с традициями школы; • выбор и назначение наставников. 2)Диагностика умений и навыков молодого учителя. 3)Заполнение информационной карточки. 4)Общая характеристика основных проблем начинающего педагога. 5)Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.	август
2.	<i>Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.</i>	1)Изучение Закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов действующего законодательства, локальных актов школы, включающих в себя Положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; о дежурном классе и дежурном учителе, документы НОТ. 2)Знакомство с УМК, предметными программами.	сентябрь

		3)Коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов.	
3.	<i>Посвящение в учителя</i>	Традиционно посвящение в учителя проводится на торжественном собрании, посвященном Дню учителя.	октябрь
4.	<i>Современный урок. Требования к организации современного урока.</i>	1)Методические требования к уроку. 2) Семинар-практикум «Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания». 3)Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче. 4)Соответствие методов обучения формам организации уроков. 5)Примерная схема тематического плана урока. 6)Неделя открытых уроков. 7)Санитарно-гигиенические требования к обучению школьников. Практикум «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока».	ноябрь
5.	<i>Контроль знаний обучающихся. Виды контроля.</i>	1)Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика. 2)Нормы оценивания учебной деятельности. 3)Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. 4)Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, бланк анализа проведённых контрольных работ и мониторинговых исследований. 4)Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников. Практикум «Организация дифференцированного подхода к учащимся»	Декабрь
6.	<i>Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке.</i>	1)Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. 2)Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества демократического стиля общения.	февраль

		3)Изучение методических разработок: «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости учащихся»; «Анализ внеклассного мероприятия», «Методика проведения родительского собрания», «Тематика родительских собраний». Психологические тренинги «Учусь строить отношения», «Анализ педагогических ситуаций».	
7.	<i>Самообразование учителя – лучшее обучение</i>	1)Выбор методической темы. Планирование работы над методической темой на год: схема плана работы над методической темой (программа саморазвития). 2)Микроисследование организации работы с начинающими педагогами в школе и уровни компетенции молодого специалиста.	апрель
8.	<i>«Бенефис» молодого учителя</i>	1)Творческий отчёт молодых педагогов. 2)Творческий отчет учителя-наставника. Круглый стол «Педагогическая культура учителя – основа гуманизации учебно-воспитательного процесса».	май
9.	<i>Рефлексия</i>	Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течение года

(2 год работы)

Тема «Самостоятельный творческий поиск»

<i>№</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Краткий обзор рассматриваемых вопросов</i>	<i>Сроки проведения мероприятий</i>
1.	<i>Реализация программы «Школы молодого специалиста»</i>	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.	Август
2.	<i>Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации</i>	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года в условиях реализации ФГОС.	Сентябрь

3.	<i>Классное руководство. Составление характеристик и класса с учётом возрастных особенностей учащихся.</i>	1) Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса). 2) Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы. 3) Структура плана воспитательной работы классного руководителя. 4) Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося. 5) Классный час как урок взаимопонимания.	Октябрь
4.	<i>Современные образовательные технологии</i>	Семинар «Инновационные образовательные технологии, их использование в учебном процессе». Круглый стол «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии». Практикум «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата».	Ноябрь – Декабрь
5.	<i>Основы целеполагания урока. Самоанализ урока.</i>	1) Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока. 2) Самоанализ по качеству цели и задач урока. 3) Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока. 4) Посещения уроков молодых учителей администрацией и учителями-наставниками с целью оказания методической помощи.	Январь – Февраль
6.	<i>Анализ урока</i>	1) Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке к уроку. 2) Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации.	Март
7.	<i>Методическая выставка достижений молодого учителя</i>	Динамика роста профессионализма молодого учителя: • открытые уроки; • выступления-презентации на педсовете по теме самообразования;	Апрель – Май

		• методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности); • представление молодого учителя наставником. Круглый стол «Компетенции и компетентность».	
8.	<i>Рефлексия</i>	Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течение года

(3 год работы)

Тема «Выбор индивидуального маршрута»

<i>№</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Краткий обзор рассматриваемых вопросов</i>	<i>Сроки проведения мероприятий</i>
1.	<i>Реализация программы «Школы молодого специалиста»</i>	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.	Август
2.	<i>Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.</i>	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Сентябрь
3.	<i>Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников.</i>	1)Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. 2)Портфолио аттестуемого.	Октябрь – ноябрь
4.	<i>Нестандартные формы урока. Использование информационных технологий.</i>	1)Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков. 2)Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.	Декабрь
5.	<i>Внеклассная работа по предмету. Вовлечение</i>	1)Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. 2)Система работы с одаренными детьми. 3)Определение «одарённые дети», «высоко	Февраль – март

	<i>молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми.</i>	мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. 4) Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов.	
6.	<i>Предпрофильное обучение. Профориентация</i>	1) Программа предпрофильного обучения. 2) Модель выпускника школы. Социальный заказ общества. 3) Организация работы учителя по достижению уровня умений и навыков, заложенных в модели выпускника школы.	Апрель
7.	<i>Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития.</i>	Подведение итогов работы «Школы молодого специалиста»: • Портфолио молодого учителя. Тесты-матрицы «Влияние стимулов на деятельность учителя», «Портрет учителя глазами коллег и учащихся», «Модель значимых качеств учителя», «Формальные критерии успешности учителя». • Анализ карьерных перспектив молодого учителя. Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности». Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других».	Май
8.	<i>Рефлексия</i>	Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течение года

Заключение

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

- ✓ Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- ✓ Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- ✓ Взаимосвязь всех подразделений методической службы ОУ, форм и методов методической работы;
- ✓ Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- ✓ Оценка педагогического труда по результатам.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Программа «Ступеньки к мастерству» поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический ВУЗ, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов».

А.С. Макаренко

В настоящем документе

прошито, пронумеровано и скреплено печатью

12 (двенадцать) листов
Директор школы: А.Н. Егорова
«24» _____ 20 12 г.



**Отчет
об итогах наставничества**

Молодой специалист _____
(фамилия, имя, отчество)

Образование _____

Профессия (должность) _____

Структурное подразделение _____

Периоды наставничества с " _____ " _____ 20 ____ г.
по " _____ " _____ 20 ____ г.

Заключение о результатах работы по наставничеству

Показатель	Краткая характеристика достигнутых показателей
Знания по профилю работы	
Навыки по профилю работы	
Объем выполняемых трудовых обязанностей	
Результаты работы	
Отношение к работе	
Работоспособность	
Инициативность	
Дисциплинированность	
Взаимоотношение с коллегами	
Выполнение требований и стандартов профессиональной деятельности	

Вывод

Рекомендации

Наставник _____ (долж-
ность, подпись, фамилия, инициалы наставника)
" ____ " _____ 20 ____ г.

С отчетом об итогах наставничества ознакомлен _____
(подпись молодого специалиста)

Примечание.

1. В целом, эффективность работы молодого специалиста и степень его адаптации в коллективе по результатам наставнической работы оцениваются по двум взаимосвязанным показателям:

результаты работы - оцениваются руководителем подразделения и наставником по степени выполнения молодым специалистом своих трудовых обязанностей и индивидуальных поручений и заданий;

взаимодействие с коллегами по работе - оценивается руководителем подразделения, наставником и сотрудниками по различным, характеризующим данный показатель, параметрам: готовность и способность воспринимать новые знания, скорость восприятия информации, качество выполняемой работы, взаимоотношения в коллективе и др.

2. В разделе "Вывод" указывается:

объем и качество выполнения индивидуального плана наставничества;

готовность к самостоятельному исполнению молодым специалистом трудовых обязанностей.

3. В разделе "Рекомендации" отмечаются:

вопросы, которые необходимо дополнительно изучить молодому специалисту; недостатки, которые следует устранить;

методы и способы, с помощью которых необходимо улучшить работу молодому специалисту.

**План работы наставника с молодым специалистом
на _____ учебный год**

Содержание	Сроки	Форма работы
«Расскажи о себе» (определение круга вопросов, интересов, проблем в работе).	сентябрь	Собеседование
Правила оформления школьной документации, классных журналов (бумажный и электронный варианты): порядок выставления оценок по итогам триместра; цифровые отчеты по итогам триместра, года.	сентябрь	Консультация
Разработка тематических поурочных планов и планов воспитательной работы.	октябрь	Практикум
Анализ урока. Виды анализа. Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся.	ноябрь	Индивидуальная беседа Консультация
Посещение уроков опытных учителей с целью наблюдения по предложенной схеме с последующим анализом. Наблюдение за коммуникативным поведением учителя.	в течение учебного года	Наблюдение
Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников.	декабрь	Индивидуальная беседа, практикум
«Технология урока в условиях деятельностной педагогики».	в течение учебного года	Работа в составе творческой группы
Посещение уроков, внеклассных занятий молодого специалиста. Посещение учителем открытых уроков других учителей.	в течение учебного года по графику	Взаимопосещение
Работа с тетрадями и дневниками учащихся. Выполнение единых требований по орфографическому режиму.	январь	Практическое занятие
«Портфолио» учителя.	февраль	Консультация
Знакомство с новыми педагогическими технологиями.	в течение учебного года	Самостоятельно, заседания МО
Работа с родителями (содержание, формы и методы работы).	март	Групповая
Выбор методической темы по самообразованию на новый учебный год	апрель	Консультация
Подведение итогов работы за год. Анализ качества успеваемости учащихся. Отчёт о результатах работы по теме самообразования.	май	Круглый стол Анкетирование

**Индивидуальный план
профессионального становления
молодого специалиста**

Образовательное учреждение:	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»</i>
Ф.И.О. молодого специалиста:	
Должность	<i>учитель</i>
Какое образовательное учреждение закончил, когда	
Дата начала работы в образовательном учреждении	

Цель: адаптация и оказание педагогической и психологической поддержки молодого педагога

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Диагностика профессиональной компетентности и адаптационных способностей учителя — тест «Оценка готовности и адаптированности личности учителя к педагогической деятельности» (по Е.В. Бондаревской, Т.Ф. Белоусовой); — диагностика личностных особенностей (темперамент, характер, тревожность, нейротизм, ценностные ориентации, показатели здоровья).	Сентябрь	Руководитель МС
2.	Закрепление наставников за молодыми специалистами, организация их совместной работы.	Первая половина сентября	Руководитель МС
3.	Беседа с молодым специалистом о единых требованиях к обучающимся школы	Сентябрь	Руководитель МО
4.	Организация изучения содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебного процесса.	Август – сентябрь	Наставник
5.	Знакомство с педагогическим «почерком» молодого специалиста: — посещение уроков; — анализ воспитательной деятельности; — посещение классных часов, внеурочных и открытых мероприятий.	Сентябрь - май	Наставник

6.	Разработка рекомендаций по учету психологических и возрастных особенностей школьников, с которыми работает молодой учитель.	Сентябрь, октябрь	Наставник, психолог
7.	Проведение цикла теоретических занятий по темам: 1. Целеполагание в деятельности учителя. 2. Типология уроков 3. Методы обучения. 4. Формы организации познавательной деятельности обучающихся. 5. Формы контроля.	Сентябрь Октябрь Декабрь Январь Февраль	Наставник
8	Организация консультаций: - работа со школьной документацией (о требованиях к оформлению классного журнала, журналов занятий по выбору, электронный журнал); - разработка рабочих программ; - соблюдение единых требований к учащимся; - особенности структуры уроков различных типов; - организация деятельности учащихся на уроке; - различные формы и приемы обеспечения надлежащего поведения учащихся в классе; - критерии оценки деятельности учителя на уроке;	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель	Наставник
9	Проведение цикла практических занятий по темам: 1. Построение карты комбинированного урока 2. Самоанализ урока. 3. Разработка сценария нестандартного урока. 4. Разработка тестовых заданий к учебной теме. 5. Составление отчета учителя о результатах обучающей деятельности. 6. Составление информации о прохождении учебной программы	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Апрель Май	Наставник
10.	Анализ процесса адаптации молодых специалистов: — проведение опроса учащихся, учителей-наставников о работе нового учителя; — сравнение результатов диагностики в сентябре с результатами в декабре	Декабрь, май	Руководитель МО, педагог-наставник
11.	Информационная работа с молодыми специалистами	В течение года	Наставник
12.	Индивидуальное психологическое консультирование	В течение года	Школьный психолог
13.	Анализ уровня необходимой профессиональной помощи учителю в его профессиональном становлении (оценка эффективности и результативности работы с молодым специалистом)	Июнь	Руководитель МО, наставник

