

Принята
на педагогическом совете
протокол от 23.12.2022 г. № 6

Утверждена
приказом от 27.12.2022 г. № 662

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа № 1»
«СТУПЕНЬКИ К МАСТЕРСТВУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Содержание	2
2. Паспорт программы	3
3. Пояснительная записка	4
4. Этапы работы	6
5. Заключение	12

Паспорт Программы

Название программы	Программа наставничества для работы с молодыми педагогами МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №1» <i>«Ступеньки к мастерству»</i>
Срок реализации	3 года
Цели программы:	1.Создание условий для самореализации молодого учителя 2.Приобретение учителем практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.
Задачи программы:	1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании 2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс. 3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе. 4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике. 5. Оказать помощь при подготовке рабочих программ, составлении тематического планирования, в разработке уроков.
Основные направления программы	✓ Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений. ✓ Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения. ✓ Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка и обсуждение планирования. ✓ Взаимное посещение занятий обмена опытом, совершенствование методики преподавания. ✓ Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы:</p>	<p>Для молодого специалиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии; ✓ появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов); ✓ участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях; ✓ наличие портфолио у каждого молодого педагога; ✓ успешное прохождение процедуры аттестации. <p>Для наставника:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ эффективный способ самореализации; ✓ повышение квалификации; ✓ достижение более высокого уровня профессиональной компетенции. <p>Для образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ успешная адаптация молодых специалистов; ✓ повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях района.
<p>Система контроля</p>	<p>Отчет об итогах наставничества</p>

Пояснительная записка

*«Всегда вперед, после каждого
совершенного шага готовиться
к следующему, все помыслы отдавать
тому, что еще предстоит сделать».*

Н. Н. Бурденко

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая примерная программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Реализация Программы предполагает следующие этапы

Последовательность этапов	Содержание этапов	Сроки реализации
1 этап	<i>Диагностический</i> (выявление состояния проблемы: Организация Школы молодого специалиста начинается с разработки, рассмотрения и утверждения «Положения о Школе молодого специалиста», Программы работы с молодыми учителями)	1-ый год
2 этап	<i>Апробация</i> комплексно-целевой программы: самостоятельный творческий поиск молодых специалистов	2-ой год
3 этап	<i>Оценочно-рефлексивный</i> . Проведение диагностики и самодиагностики педагогической деятельности молодых специалистов. Обмен опытом (продукт деятельности)	3-ий год

(1 год работы)

Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»

№	Направления деятельности	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Сроки проведения мероприятий
1.	<i>Знакомство с учителем. Презентация программы «Школы молодого специалиста».</i>	1)Организационные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> • собеседование с молодым специалистом; • знакомство с традициями школы; • выбор и назначение наставников. 2)Диагностика умений и навыков молодого учителя. 3)Заполнение информационной карточки. 4)Общая характеристика основных проблем начинающего педагога. 5)Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.	август
2.	<i>Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.</i>	1)Изучение Закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов действующего законодательства, локальных актов школы, включающих в себя Положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; о дежурном классе и дежурном учителе, документы НОТ. 2)Знакомство с УМК, предметными программами.	сентябрь

		3)Коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов.	
3.	<i>Посвящение в учителя</i>	Традиционно посвящение в учителя проводится на торжественном собрании, посвященном Дню учителя.	октябрь
4.	<i>Современный урок. Требования к организации современного урока.</i>	1)Методические требования к уроку. 2) Семинар-практикум «Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания». 3)Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче. 4)Соответствие методов обучения формам организации уроков. 5)Примерная схема тематического плана урока. 6)Неделя открытых уроков. 7)Санитарно-гигиенические требования к обучению школьников. Практикум «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока».	ноябрь
5.	<i>Контроль знаний обучающихся. Виды контроля.</i>	1)Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика. 2)Нормы оценивания учебной деятельности. 3)Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. 4)Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, бланк анализа проведённых контрольных работ и мониторинговых исследований. 4)Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников. Практикум «Организация дифференцированного подхода к учащимся»	Декабрь
6.	<i>Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке.</i>	1)Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. 2)Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества демократического стиля общения.	февраль

		3)Изучение методических разработок: «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости учащихся»; «Анализ внеклассного мероприятия», «Методика проведения родительского собрания», «Тематика родительских собраний». Психологические тренинги «Учусь строить отношения», «Анализ педагогических ситуаций».	
7.	<i>Самообразование учителя – лучшее обучение</i>	1)Выбор методической темы. Планирование работы над методической темой на год: схема плана работы над методической темой (программа саморазвития). 2)Микроисследование организации работы с начинающими педагогами в школе и уровни компетенции молодого специалиста.	апрель
8.	<i>«Бенефис» молодого учителя</i>	1)Творческий отчёт молодых педагогов. 2)Творческий отчет учителя-наставника. Круглый стол «Педагогическая культура учителя – основа гуманизации учебно-воспитательного процесса».	май
9.	<i>Рефлексия</i>	Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течение года

(2 год работы)

Тема «Самостоятельный творческий поиск»

<i>№</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Краткий обзор рассматриваемых вопросов</i>	<i>Сроки проведения мероприятий</i>
1.	<i>Реализация программы «Школы молодого специалиста»</i>	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.	Август
2.	<i>Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации</i>	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года в условиях реализации ФГОС.	Сентябрь

3.	<i>Классное руководство. Составление характеристик и класса с учётом возрастных особенностей учащихся.</i>	1) Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса). 2) Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы. 3) Структура плана воспитательной работы классного руководителя. 4) Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося. 5) Классный час как урок взаимопонимания.	Октябрь
4.	<i>Современные образовательные технологии</i>	Семинар «Инновационные образовательные технологии, их использование в учебном процессе». Круглый стол «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии». Практикум «Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите реферата».	Ноябрь – Декабрь
5.	<i>Основы целеполагания урока. Самоанализ урока.</i>	1) Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока. 2) Самоанализ по качеству цели и задач урока. 3) Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока. 4) Посещения уроков молодых учителей администрацией и учителями-наставниками с целью оказания методической помощи.	Январь – Февраль
6.	<i>Анализ урока</i>	1) Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке к уроку. 2) Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации.	Март
7.	<i>Методическая выставка достижений молодого учителя</i>	Динамика роста профессионализма молодого учителя: <ul style="list-style-type: none"> • открытые уроки; • выступления-презентации на педсовете по теме самообразования; 	Апрель– Май

		<ul style="list-style-type: none"> • методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности); • представление молодого учителя наставником. <p>Круглый стол «Компетенции и компетентность».</p>	
8.	<i>Рефлексия</i>	<p>Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.</p> <p>Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.</p>	В течение года

(3 год работы)

Тема «Выбор индивидуального маршрута»

<i>№</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Краткий обзор рассматриваемых вопросов</i>	<i>Сроки проведения мероприятий</i>
1.	<i>Реализация программы «Школы молодого специалиста»</i>	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами.	Август
2.	<i>Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.</i>	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Сентябрь
3.	<i>Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников.</i>	1)Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. 2)Портфолио аттестуемого.	Октябрь – ноябрь
4.	<i>Нестандартные формы урока. Использование информационных технологий.</i>	1)Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков. 2)Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.	Декабрь
5.	<i>Внеклассная работа по предмету. Вовлечение</i>	1)Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. 2)Система работы с одаренными детьми. 3)Определение «одарённые дети», «высоко	Февраль – март

	<p><i>молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми.</i></p>	<p>мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>4) Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов.</p>	
6.	<p><i>Предпрофильное обучение. ПрофорIENTATION</i></p>	<p>1) Программа предпрофильного обучения. 2) Модель выпускника школы. Социальный заказ общества. 3) Организация работы учителя по достижению уровня умений и навыков, заложенных в модели выпускника школы.</p>	Апрель
7.	<p><i>Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития.</i></p>	<p>Подведение итогов работы «Школы молодого специалиста»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портфолио молодого учителя. Тесты-матрицы «Влияние стимулов на деятельность учителя», «Портрет учителя глазами коллег и учащихся», «Модель значимых качеств учителя», «Формальные критерии успешности учителя». • Анализ карьерных перспектив молодого учителя. <p>Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности».</p> <p>Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других».</p>	Май
8.	<p><i>Рефлексия</i></p>	<p>Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций.</p> <p>Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.</p>	В течение года

Заключение

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

- ✓ Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- ✓ Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- ✓ Взаимосвязь всех подразделений методической службы ОУ, форм и методов методической работы;
- ✓ Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- ✓ Оценка педагогического труда по результатам.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Программа «Ступеньки к мастерству» поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический ВУЗ, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов».

А.С. Макаренко