

Приложение № 24 к ООП СОО

МОУ «Волосовская СОШ № 1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Педагогика и психология»
для обучающихся 10- 11 классов

Волосово 2023
примерная Рабочая программа

Пояснительная записка

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Педагогика и психология» направлено на выявление обучающихся, склонных к педагогической деятельности. Включает как теоретические, так и практические занятия.

Программа для обучающихся 10-11 классов составлена на основе программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики» и предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя. Актуальность программы в том, что она имеет профориентационную направленность.

Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также организацией практикумов с учащимися. При этом школьники, желающие выбрать профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит.

Программой предполагается проведение диспутов, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма зависит от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Целесообразность программы заключается в том, что учащиеся научатся решать теоретические и практические психолого - педагогические задачи, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация программы, являются профессионально важные качества будущего педагога: эмпатия, доброта, любовь к детям, нравственная ответственность; формирование личной ответственности обучающихся за построение собственной жизни, свободного самоопределения личности в ценностном пространстве педагогической деятельности.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе.

Курс рассчитан на 68 учебных часов (1 час в неделю) в 10-11 классах.

Цель программы: актуализация процесса сознательного выбора профессии педагога, выявление возможностей обучающихся в области освоения профессии педагога, выявление наличия у них профессионально значимых качеств педагога.

Задачи:

- 1) дать базовые сведения о сфере профессиональной деятельности педагога;

- 2) познакомить обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- 3) выявить профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- 4) определить уровень готовности учащихся к выполнению профессиональных действий педагога;
- 5) смоделировать основные элементы педагогической деятельности.

Предполагаемые **результаты** освоения программы:

Обучающиеся, освоившие программу, должны:

- знать историю возникновения профессии, основные педагогические школы, основных представителей педагогической мысли России;
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- уметь анализировать педагогические ситуации, определять цели и задачи урока (внеклассного мероприятия), осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса;
- готовить соответствующее оборудование для проведения занятий;
- владеть навыками организации учебного и воспитательного процесса, поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и конструирования урока, готовностью к осознанному выбору профессиональной области.

Способы оценивания результативности обучающихся: педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся, собеседование, выполнение и защита обучающимися проектов, написание эссе, работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, написание конспектов урока/ занятия, проведение итогового занятия с дошкольниками (младшими школьниками).

Тематическое содержание

В содержание программы «Основы педагогики и психологии» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения урока (внеклассного мероприятия). Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической деятельности.

Тема № 1. История становление педагогики как науки. Общие сведения из истории возникновения профессии. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца ХУП века. Образование и педагогическая мысль в России XVIII и первой половины XIX вв.. Известные педагоги прошлого и настоящего: Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили.

Доклад «Реформы Петра 1 в области культуры и просвещения». Презентации на тему «Образовательные учреждения в России в 18-20 в.» Эссе на тему «Мой идеал учителя».

Тема 2. Система общего образования Российской федерации в нормативных документах. Знакомство с основными нормативными документами: основные общеобразовательные программы образования, Государственные образовательные стандарты ДОО и НОО.

Федеральный закон «Об образовании» от 9.12.2012 №273-ФЗ (с измен. и допол., в редакции от 31.07.2020). (Изучается обзорно). Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса: учебные планы, образовательные программы, учебники и учебные пособия.

Тема 3. Особенности педагогической профессии Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек-Человек». Требования, предъявляемые к профессии педагога. Содержание педагогического труда. Профессионально значимые качества учителя. Условия труда. Режим труда. Сущность педагогической деятельности Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя. Противопоказания к выбору педагогической профессии.

Практическое задание:

- решение педагогических ситуаций;
- встреча с ветеранами педагогического труда, работниками школы (подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя). Эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога».

Тема 4. Общие основы дидактики Общее понятие о методах обучения и воспитания. Классификация отдельных методов, их педагогические возможности и условия применения. Понятие о формах обучения и воспитания. Возникновение и развитие системы форм обучения и воспитания. Классно-урочная форма обучения - основная система в современной школе. Признаки классно-урочной системы. Урок: типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Этапы подготовки учителя к уроку. Анализ урока. Разнообразие форм организации обучения и воспитания и особенности их использования в школе. Собеседование по теме. Практическая работа по определению цели и задач урока.

Тема 5. Общие основы теории воспитания. Общее понятие о воспитании как педагогическом явлении, закономерностях и его принципах. Содержание воспитательного процесса. Методы, средства и формы воспитания.

Тема 6. Образ современного педагога. Профессия и специальность. Профессии типа «Человек-Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности.

Тема 7. Личность учителя и требования к ней. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-эмоциональная воспитанность. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе. Задание для самостоятельной работы. Написать эссе «Каким должен быть современный учитель?»

Тема 8. Педагогические способности. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес, склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: техники нервно-мышечной релаксации, дыхательные

упражнения, техники самовнушения и аутотренинга. Практическое задание. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций.

Тема 9. Учитель и ученик в процессе педагогического взаимодействия. Общее понятие о деятельности. Субъекты и объекты педагогического взаимодействия. Стили педагогического взаимодействия: репродуктивно-авторитарный, свободно-либеральный, демократический, творческое взаимодействие. Педагогическое мастерство. Индивидуальный подход к детям. Особенности работы с детьми разных возрастных периодов. Практическое задание. Анализ педагогических ситуаций. Наблюдение и анализ стилей педагогического общения учителей школы. Задания для самостоятельной работы. Описание возрастных особенностей школьников младших классов.

Тема 10. Педагогические пробы. Решение педагогических ситуаций

Тема 11. Педагогические мастерские. Посещение занятий по организованной образовательной деятельности (ООД) в дошкольной образовательной организации и уроков учителей в общеобразовательной школе с последующим обсуждением. Составление конспекта урока (занятия по ООД). Проведение урока (занятия) на своих сверстниках с последующим обсуждением. Практическое задание: проведение урока (занятия) с детьми в образовательных организациях. Анализ проведенного мероприятия (урока) по схеме, предложенной учителем.

Тема 12. Содержание работы и функции классного руководителя. Ценностное отношение к Человеку и Обществу, социально-этическое развитие школьника – цель деятельности классного руководителя. Педагогическая поддержка.

Функции классного руководителя: организация жизнедеятельности детей; разностороннее развитие через организацию предметной деятельности (познавательной, трудовой, спортивной, художественной); организация духовной деятельности по осмыслению жизни. Практическое задание.

Подготовить и защитить проект “Классная комната, в которой бы мне было хорошо”. Повести анкетирование класса “Круг наших интересов”. Задания для самостоятельной работы.

Тема 13. Практические навыки помощника классного руководителя. Краткая характеристика основных видов общественных поручений школьников, имеющих педагогический характер. Помощь классному руководителю в организации внеучебной деятельности класса. Этапы подготовки классного часа. Элементы педагогического труда в работе ученического коллектива. Виды общественных поручений в классе: консультант по предмету, редактор стенгазеты, член школьного актива, экскурсовод школьного музея и др. Педагогические требования к общественным поручениям школьников: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, постепенное усложнение видов деятельности, систематическая учеба. Практическое задание. Составление плана внеучебной работы моего класса на основе анкетирования интересов одноклассников и школьной программы воспитания.

Раздел «Психология»

Тема. 1. Знакомство. Введение в курс. Цели, задачи, ожидания. История развития психологии. Отрасли психологии. Познавательные процессы: внимание, мышление, память, речь, воображение, творческие способности.

Тема 2. Личность. Сущность, определение. Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд). Индивидуальная теория личности (А.Адлер). Гуманистическая психология

(А.Маслоу). Темперамент. Характер. Эмоциональный мир человека: эмоции, чувства, дружба, стресс, отрицательные эмоции, страхи. Приемы саморегуляции.

Тема 3. Возрастная психология. Профилактика аддиктивного поведения: курение, наркотики. Психологические особенности ребенка. Подростковый возраст. Юность.

Тема 4. Психическое развитие и формирование личности ребенка. Психологические особенности дошкольника и младшего школьника. Психологические основы обучения и воспитания.

Аттестация обучающихся

Аттестация проводится в форме творческого зачета, написания учащимися эссе или подготовка презентации. Организация проведения зачет - процедура, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка складывается желание стать учителем. Творческое задание, представляющее самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие: урок, классный час или праздник в начальной школе, детском саду по выбранной теме; монологическое выступление по выбранной им теме.

Традиционная пятибалльная шкала оценок неприемлема. Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно выставлять «зачет - незачет». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачет» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачет» может быть выставлена ученику в исключительных случаях.

№ п/п	Темы	Кол-во часов
Педагогика		
1.	Тема № 1. История становление педагогики как науки.	2
2.	Тема 2. Система общего образования Российской федерации в нормативных документах.	2
3.	Тема 3. Особенности педагогической профессии Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек-Человек».	3
4.	Тема 4. Общие основы дидактики Общее понятие о методах обучения и воспитания.	3
5.	Тема 5. Общие основы теории воспитания.	3
6.	Тема 6. Образ современного педагога.	3
7.	Тема 7. Личность учителя и требования к ней.	3
8.	Тема 8. Педагогические способности.	3
9.	Тема 9. Учитель и ученик в процессе педагогического взаимодействия.	6
10.	Тема 10. Педагогические пробы. Решение педагогических ситуаций	6
11.	Тема 11. Педагогические мастерские.	6
12.	Тема 12. Содержание работы и функции классного руководителя.	6
13.	Тема 13. Практические навыки помощника классного руководителя.	6

Психология		
14.	Тема 1. Знакомство. Введение в курс.	4
15.	Тема 2. Личность.	4
16.	Тема 3. Возрастная психология.	4
17.	Тема 4. Психическое развитие и формирование личности ребенка.	4

Результат освоения программы:

По окончании курса, учащиеся должны достичь уровня готовности к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования, овладеть знаниями, умениями и навыками:

- ориентироваться в выбранной профессиональной области;
- соотносить профессиональные намерения и собственные возможности;
- знать основы психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека, достаточные для профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере, анализировать психолого-педагогические ситуации, выделять проблему и находить стратегии ее решения;
- владеть техниками продуктивного общения, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста;
- обладать практическими умениями и навыками организации жизнедеятельности учащихся в стенах школы и вне ее (уметь организовывать игровой досуг младших школьников и сверстников, планировать свою деятельность).