

Рассмотрено.

ПМПК ОУ. Протокол №1 от 11.05.2016г.
14.06.2016г.

Утверждено.

Приказ № 329 от

Согласовано

Методическим советом ОУ.
Протокол № 8 от 19.05.2016г.

Директор школы Н. В. Симакова

Принято

педагогическим
Советом ОУ
Протокол № 8 от 24. 05. 2016 года

Положение об адаптированных образовательных программах ОУ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со статьями 55(п.3), 58(п. 9), 60 (п.13) и статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам (далее положение) регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных программ.

1.4. АОП разрабатываются на основе общеобразовательных программ с учетом потребностей и возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья по всем предметам индивидуального учебного плана ученика.

2. Структура и оформление адаптированной образовательной Программы.

2.1. АОП должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений, выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал 1-1,5, выравнивание по ширине, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. В таблицах допускается уменьшение шрифта до Times New

Roman, кегль 10-11. Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных (города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа (книги), если он полностью изучается).

2.2. Структура АОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

- титульный лист программы с указанием наименования учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с председателем ПМПк ОУ, согласование с родителями, указание специалиста, который является ответственным за реализацию АОП;
- пояснительная записка, в которой указана программа, на основании которой составляется АОП, место курса в учебном плане. В пояснительной записке излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени;
- цель и задачи АОП;
- динамика достижений обучающегося, на основе показателей его психофизиологического развития по форме:

Выполняет самостоятельно

Может выполнить с помощью взрослого

Не владеет.

- содержание программы, с указанием конкретных тем или уроков, за счёт которых происходит сокращение изучаемого объема, а также требования к уровню подготовленности ребенка, которые позволяют оценить полноту реализации содержания АОП на уровне динамики тех или иных составляющих психофизического развития ребенка;

- основные требования к формируемым предметным учебным действиям:

Ребёнок научится

Ребёнок получит возможность научиться

- тематическое планирование содержит два основных блока: образовательный компонент и коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы специалистов сопровождения (учителя — логопеда, учителя — дефектолога, педагога — психолога, социального педагога, медицинского работника) с обучающимся, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов учителю и родителям.

Тема раздела

Коррекционные задачи

Обязательный минимум формируемых умений

- календарно-тематическое планирование

№п\п

Название раздела

Тема урока

Количество часов

Дата

Примечание

- учебно-методическое обеспечение программы;
- контрольно-измерительные материалы.

3. Рассмотрение и утверждение адаптированной образовательной программы

3.1 АОП разрабатывается учителями-предметниками самостоятельно и обсуждается на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума

Решение консилиума отражается в протоколе заседания, на титульном листе АОП ставится гриф рассмотрения: РАССМОТРЕНО: Протокол заседания ПМПК № __, от __ дата.

3.2. АОП по предмету проходит согласование на методическом совете школы. Решение методического совета школы отражается в протоколе заседания, на титульном листе адаптированной образовательной программы ставится гриф: СОГЛАСОВАНО. Протокол заседания методического совет

3.3. АОП представляются на утверждение директору школы, не позднее, чем через 30 календарных дней с момента получения заключения ПМПК.

Директор школы вправе провести экспертизу программ непосредственно в школе или с привлечением внешних экспертов. После согласования АОП утверждает директор ОУ, ставит гриф утверждения на титульном листе с указанием номера и даты приказа.

3.4. АОП согласовывается с родителями обучающегося (законными представителями). На титульном листе АОП ставится гриф: СОГЛАСОВАНО и заверяется подписью родителей (законных представителей)

3.5 АОП могут корректироваться по итогам полугодия на заседании ПМПК школы.

3.6. Администрация школы осуществляет контроль реализации АОП, их практической части, соответствием записей в классном журнале содержанию АОП по итогам каждого учебного периода (триместра, года) в соответствии с планом внутришкольного контроля ОУ.

3.7. АОП программа утверждается ежегодно.

4. Организация и реализация образовательного процесса по АОП

4.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого - медико-педагогической комиссии.

4.2. Обучающиеся в образовательном учреждении по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану

4.3. Образовательная деятельность по адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.

4.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися в классе или на дому в случае наличия рекомендаций органов здравоохранения.

4.5. Запись о проведенных уроках по АОП осуществляется в классном журнале или журнале надомного обучения. В случае несовпадения тем в журнале записываются обе темы, одна с пометкой «АОП».

4.6. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую адаптированную образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

4.7. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету.

Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

4.8. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается

свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.