

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»**

Согласовано
Управляющим советом
МОУ «Волосовская СОШ №1»
Протокол № 4 от «28» августа 2017г.

«Утверждена»
Приказом № 382 от « 31» 08. 2017г.
Директор МОУ «Волосовская СОШ № 1»
_____ А.Н. Егорова

ПОЛОЖЕНИЕ О СТРАТОВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Общие положения.

- ✓ Данное положение устанавливает правовые, организационные аспекты организации образовательного процесса с использованием технологии стратовой дифференциации.
- ✓ Настоящий документ разработан в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Классы со стратовой дифференциацией обучения (стратовыми группами) нацелены на образовательный процесс в соответствии с целями и задачами, определяющими деятельность школы:
 - ✓ Ориентированы на повышение качества образования;
 - ✓ Решают вопросы дифференциации обучения;
 - ✓ Обеспечивают возможности индивидуализации образовательных траекторий обучающихся;
 - ✓ Способствуют успешной подготовке учащихся к дальнейшему профессиональному обучению.
- ✓ Классы со стратовыми группами могут быть организованы на любых ступенях основного и среднего общего образования.
- ✓ Стратовая дифференциация обучения состоит в следующем: при сохранении классов происходит распределение учащихся в рамках одной параллели на несколько (в зависимости от количества классов в параллели) "страт" по каждому из выделенных предметов. При этом каждый предмет стратификации преподается во всех стратах по единой программе, но с различной глубиной и скоростью освоения материала.

2. Порядок формирования стратových групп.

- ✓ Разделение на страты производится в интересах учащихся на основании индивидуальных свойств, способностей, интересов и их уровня подготовки, при этом учитываются желания учеников и их родителей, экспертные оценки педагогов (соответствуют ли желания ребенка его возможностям), а также рекомендации психологической службы школы.
- ✓ На начальном этапе больший вес при распределении учеников по стратам придается желаниям их самих и их родителей, а далее все больший вес приобретают реальные показатели успеваемости. Учащиеся пишут заявления о зачислении в страту, которые подписывают родители.
- ✓ Зачисления в страты происходит не позднее 1 октября текущего года.
- ✓ Структура страт является исключительно гибкой - по истечении каждого учебного триместра (полугодия) возможен переход ученика из одной страты в другую, в соответствии с его учебными достижениями и интересами.

- ✓ Перемещения учащихся из страты в страту могут быть произведены на основе:
 - ✓ успешности освоения программы по предмету и желания ребенка изучать этот предмет выбранном уровне (перемещение вверх или вниз соответственно);
 - ✓ явных признаков переутомления ребенка при обучении в рамках данной страты независимо от успеваемости (перемещение вниз);
 - ✓ желание ребенка или его родителей в дальнейшем продолжать обучение в классе углубленного изучения этого предмета (перемещение в высший страт для оценки своих возможностей).

3. Технология осуществления стратовой дифференциации.

- 3.1. Решение о реализации стратовой технологии обучения в конкретной параллели по определенному предмету принимается не позднее, чем за полгода до начала учебного года. Количество страт не может быть меньше количества классов на параллели, но может быть больше в зависимости от имеющихся ресурсов (материальных и кадровых) и специфики предмета.
- 3.2. Первая страта (высокий уровень) комплектуется прежде всего из учащихся с высоким уровнем учебных возможностей и высокими показателями учебной успешности по математике, однако сюда мы включали и школьников со средними учебными возможностями, но достаточно сильной мотивацией учения и высоким уровнем развития познавательного интереса к предмету.
- 3.3. Во вторую страту входят учащиеся со средними показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособности, учебной мотивации, интереса, средними показателями успешности по предмету стратификации.
- 3.4. Решение о реализации стратовой технологии принимается педагогическим советом школы и согласовывается с Управляющим советом. В случае принятия положительного решения о реализации стратовой технологии:
 - ✓ назначается представитель администрации - куратор страт, которому вменяется в обязанность осуществлять сопровождение данного процесса;
 - ✓ психологическая служба школы осуществляет дополнительное исследование учащихся параллели, направленное на выявление уровня мотивации изучения данного предмета у этих учащихся, уровня их интеллектуальных способностей, стрессоустойчивости, уровня притязаний и прочее;
 - ✓ соответствующее методическое объединение распределяет учителей по стратам (желательно максимально сохранить состав учителей, ранее преподававших в этой параллели);
 - ✓ учителя, преподававшие в параллели данный предмет, представляют куратору страт и своим коллегам соображения по оптимальному распределению учащихся по стратам.
- 3.5. По результатам проведенной работы собирается первый педагогический консилиум (куратор страт, учителя, которые будут работать в стратах, классные руководители, психолог) по планируемым стратам, который выносит окончательные рекомендации по распределению по стратам учащихся параллели. Решающий вес в принятии этого решения имеют итоговая оценка учащегося по данному предмету, результаты экзамена и данные психологов об его уровне мотивации к изучению предмета.
- 3.6. В начале учебного года проводится собрание родителей учащихся параллели, на

котором куратор страт еще раз объясняет цели стратовой технологии обучения, ее особенности, а также права учащихся и их родителей, представляет учителей, ведущих страты, и оглашает рекомендации распределения по стратам.

4. Переводы учащихся из страты в страту.

4.1. Состав страт фиксируется по истечении двух первых недель учебного года и дальнейшие перемещения учащихся возможны только по окончании триместра (полугодия) на основании решения педагогического консилиума.

4.2. Непосредственное перемещение учащихся из страты в страту организовано следующим образом:

- ✓ Учитель, преподающий в конкретной страте, за две недели до окончания каждого триместра, выделяет группу учащихся, дальнейшее обучение которых в этой страте представляется ему нецелесообразным.
- ✓ Учителя всех страт подают списки таких учащихся психологу.
- ✓ Психолог анализирует имеющуюся у психологической службы информацию по данным ученикам, а при необходимости проводит дополнительные тестирования или собеседования. В отдельных случаях целесообразно приглашение к психологу родителей учащегося для обсуждения перспектив возможного перевода.
- ✓ Непосредственно на педагогическом консилиуме обсуждается целесообразность перевода “вверх” или “вниз” каждого конкретного ученика.

5. Ведение документации

5.1. Стратовые журналы - отдельные журналы для каждой страты, содержащие списки учеников этой страты, упорядоченные по классам. Они являются основным документом для работающего в страте учителя. В этих журналах ставятся текущие оценки и отмечаются отсутствующие. Естественно, что с изменением состава страт каждую четверть списки учащихся обновляются, а переводы отмечаются соответствующей записью.

5.2. Классные журналы, которые используются в качестве основных для всех нестратифицированных предметов. В эти журналы, на страницы, соответствующие предметам стратификации, где представлены общие списки учащихся, классными руководителями еженедельно переносятся из стратовых журналов текущие оценки учащихся, а в конце каждого триместра - триместровые. Экзаменационные и итоговые оценки выставляются только в классных журналах.