Рабочая программа  составлена на основании ФГОС ООО,  примерной программы  по обществознанию  и авторских программ под ред. Боголюбова Л.Н.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**К концу 5 класса обучающиеся научатся:**

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**К концу 6 класса обучающиеся научатся:**

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**К концу 7 класса обучающиеся научатся:**

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; • объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**К концу 8 класса обучающиеся научатся:**

• понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

• понимать общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы ХХI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями;

• объяснять: взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства;

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• сравнивать понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан.

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя.

**К концу 9 класса обучающиеся научатся:**

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Содержание первого этапа курса (5—7 классы)*,***обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются  элементарные  научные  представления  об  обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)** все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения.*Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

**1. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**2.   Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

**1. Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**2. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.                                                                 Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?  Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

**1.Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

**2. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**1. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.  Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**2.** **Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**3.** **Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.  Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

**1. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**2.** **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**3. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**(170 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во ча**  **сов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **( на уровне учебных действий).** |
| **5 класс (34 ч)** | | | |
|  | Введение (1 ч) | | Модуль «Человек в социальном измерении»  • *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  • *характеризовать* основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;  • *сравнивать* и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;  • *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  • *описывать* гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;  • *давать на основе полученных знаний нравственные оценки* собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  • *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;  • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректироватьсобственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.  Модуль «Ближайшее социальное окружение»  • *характеризовать* семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;  • *характеризовать* основные роли членов семьи, включая свою;  • *выполнять* несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.  Модуль «Политическая жизнь общества»  • *характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, особенности России как многонационального государства описывать государственные символы; характеризовать основные обязанности граждан РФ;  • *показывать* на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантности.  • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства. |
| 1 | Человек(4 ч):   * Загадка человека * Отрочество – особая пора в жизни человека | |
| 2 | Семья (6 ч):   * Семья и семейные отношения * Семейное хозяйство * Свободное время * Практикум по теме «Семья» | |
| 3 | Школа (6 ч):   * Образование в жизни человека * Образование и самообразованиеОдноклассники, сверстники, друзья * Практикум по теме «Школа» | |
| 4 | Труд (6 ч):   * Труд – основа жизни * Труд и творчество * Практикум по теме «Труд» | |
| 5 | Родина (11 ч):   * Наша Родина – Россия * Государственные символы * Гражданин России * Мы – многонациональный народ * Практикум по теме «Наша Родина» | |
|  | Итоговый урок(1ч) Защита проекта (1 ч) | |
| **6 класс (34ч)** | | | |
|  | Введение (1 ч) | | Модуль «Человек в социальном измерении».  •*характеризовать* основные этапы социализации, факторы становления личности;  • *сравнивать* и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;  • *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  • *характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли;  • *давать на основе полученных знаний нравственные оценки* собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;  • *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;  • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.  Модуль «Мир социальных отношений»  • *описывать* межличностные отношения и их отдельные виды, сущность и причины возникновения межличностных конфликтов;  • *характеризовать* большие и малые, формальные и неформальные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;  • *характеризовать* собственные основные социальные роли;  • *объяснять* на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;  • *проводить* несложные социологические исследования;  • ориентироваться в потоке информации, относящейсяк вопросам социальной структуры и социальных отношенийв современном обществе;  • адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. |
| 1 | Человек в социальном измерении (12 ч):   * Человек - Личность * Человек познает мир * Человек и его деятельность * Потребности человека * На пути к жизненному успеху * Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | |
| 2 | Человек среди людей (10 ч):   * Межличностные отношения * Человек в группе * Общение * Конфликты в межличностных отношениях * Практикум по теме «Человек среди людей» | |
| 3 | Нравственные основы жизни (10 ч):   * Человек славен добрыми делами * Будь смелым * Человек и человечность * Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | |
|  | Викторина «Хочу все знать»  Заключительные уроки (2 ч) | |
| **7 класс (34 ч)** | | | |
|  | Введение (1 ч) | | Модуль «Регулирование поведения людей в обществе»  Выпускник научится:   * *характеризовать* конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов;   • *использовать* накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;  • *на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  • *критически осмысливать* информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;  • *использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;  • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитиеобщества и человека;  • моделировать несложные ситуации нарушения правчеловека, конституционных прав и обязанностей гражданРоссийской Федерации и давать им моральную и правовуюоценку;  • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.  Модуль «Человек в экономических отношениях».  • *характеризовать* поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;  • *применять* полученные знания для характеристики экономики семьи;  • *формулировать* и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт;  • *анализировать* с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  • решать познавательные задачи в рамках изученногоматериала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| 1 | Регулирование поведения людей в обществе (11 ч):   * Что значит жить по правилам * Права и обязанности граждан * Почему важно соблюдать законы * Защита Отечества * Для чего нужна дисциплина * Виновен – отвечай * Кто стоит на страже закона * Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | |
| 2 | Человек в экономических отношениях (13 ч):   * Экономика и ее основные участники * Мастерство работника * Производство, затраты, выручка, прибыль * Виды и формы бизнеса * Обмен, торговля, реклама * Деньги и их функции * Экономика семьи * Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | |
| 3 | Человек и природа (9 ч):   * Человек – часть природы * Охранять природу – значит охранять жизнь * Закон на страже природы * Практикум по теме «Человек и природа» | |
|  | Урок Викторина (2часа)  Итоговое повторение и обобщение (2 часа) | |
| **8 класс (34 ч).** | | | |
|  | Введение (1ч) | | Модуль «Человек в социальном измерении»  • *использовать* знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  • *выделять* в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  •*характеризовать* собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  • *демонстрировать* понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;  • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;  • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.  Модуль «Общество **—** большой «дом» человечества»  • *распознавать* на основе приведённых данных основные типы обществ;  • *характеризовать* направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  •*различать* экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  • *применять* знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;  • *выполнять* познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  • наблюдать и характеризовать явления и события,происходящие в различных сферах общественной жизни;  • объяснять взаимодействие социальных общностейи групп;  • выявлять причинно-следственные связи общественныхявлений и характеризовать основные направления общественного развития.  Модуль «Человек в меняющемся обществе»  • *характеризовать* явление ускорения социального развития;  • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  • *описывать* многообразие профессий в современном мире;  • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;  • *извлекать* социальную информацию из доступных источников;  • *применять* полученные знания для решения отдельных социальных проблем;  • критически воспринимать сообщения и рекламув СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;  • оценивать роль спорта и спортивных достиженийв контексте современной общественной жизни;  • выражать и обосновывать собственную позициюпо актуальным проблемам молодёжи.  Модуль «Общество, в котором мы живём»  • *характеризовать* глобальные проблемы современности;  *• раскрывать* духовные ценности и достижения народов нашей страны;  *• формулировать* собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;  *• находить и извлекать* информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;  • характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;  • показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.  Модуль «Культурно-информационная среда общественной жизни».  *• характеризовать* развитие отдельных областей и форм культуры; распознавать и различать явления духовной культуры;  *• описывать* различные средства массовой информации;  *• находить и извлекать* социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  *• видеть различные точки зрения* в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение;  • описывать процессы создания, сохранения, трансляциии усвоения достижений культуры;  • характеризовать основные направления развитияотечественной культуры в современных условиях;  • осуществлять рефлексию своих ценностей.  Модуль «Мир экономики»  *• понимать* и правильно использовать основные экономические термины;  *• распознавать* на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;  *• объяснять* механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;  *• характеризовать* функции денег в экономике;  *• анализировать* несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  *• получать* социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  *• формулировать и аргументировать* собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;  • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;  • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;  • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. |
| 1 | Личность и общество (6 ч):   * Что делает человека человеком * Человек, общество, природа * Общество как форма жизнедеятельности людей * Развитие общества * Как стать личностью * Практикум по теме «Личность и общество» | |
| 2 | Сфера духовной культуры  (8 ч):   * Сфера духовной жизни * Мораль * Долг и совесть * Моральный выбор – это ответственность * Образование * Наука в современном обществе * Религия как одна из форм культуры * Практикум по теме: «Сфера духовной культуры» | |
| 3 | Социальная сфера (5 ч):   * Социальная структура общества * Социальные статусы и роли * Нации и межнациональные отношения * Отклоняющееся поведение * Практикум по теме: «Социальная сфера» | |
| 4 | Экономика (14 ч):   * Экономика и ее роль в жизни общества * Главные вопросы экономики * Собственность * Рыночная экономика * Производство – основа экономики * Предпринимательская деятельность * Роль государства в экономике * Распределение доходов * Потребление * Инфляция и семейная экономика * Безработица, ее причины и последствия * Мировое хозяйство и мировая торговля * Практикум по теме: «Экономика» | |
|  | Итоговое повторение и обобщение (1 ч) | |
| **9 класс (34 ч).** | | | |
| 1 | Политика (11 ч):   * Политика и власть * Государство * Политические режимы * Практическая работа по теме «Политические режимы» * Правовое государство * Гражданское общество и государство * Практическая работа с документами * Участие граждан в политической жизни * Политические партии и движения * Выводы по главе. Повторение * Контрольное тестирование | | Модуль «Политическая жизнь общества»  *• характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  *• правильно определять* инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;  *• сравнивать* различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;  *• описывать* основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;  *• характеризовать* базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;  •*различать* факты и мнения в потоке информации;  • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  • соотносить различные оценки политических событийи процессов и делать обоснованные выводы.  Модуль «Основы российского законодательства».  • *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  • *характеризовать и иллюстрировать* примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;  *• анализировать* несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  • *объяснять* на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  • *находить, извлекать и осмысливать* информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;  • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становлениеи развитие;  • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. |
| 2 | Право (23 ч):   * Право и его роль в жизни общества * Правоотношения и субъекты права * Правонарушения и юридическая ответственность * Практическая работа «Правонарушения и юридическая» * Правоохранительные органы * Самостоятельная работа с материалами по теме правоохранительные органы * Конституция РФ. Основы конституционного строя * Контрольная работа по теме « Конституция РФ» * Права и свободы человека и гражданина * Права и свободы человека и гражданина РФ * Гражданские правоотношения * Право на труд. Трудовые правоотношения * Семейные правоотношения * Административные правоотношения * Уголовно - правовые правоотношения * Социальные права * Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов * Правовое регулирование отношений в сфере образования * Повторение главы «Право». Контрольное тестирование | |
|  | * Контрольное тестирование * Заключительный урок курса | |
|  | Итоговый урок курса | |
|  |  | |