**Информация о средствах обучения и воспитания «Волосовская СОШ №1»**

о средствах обучения Визуальные (зрительные):

- таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, ОБЖ, МХК, ИЗО, начальным классам;

 -карты по истории и географии;

-картины по русскому языку, литературе;

-натуральные объекты по биологии;

 - модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам;

-лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.

Механические визуальные приборы:

 - проекторы;

-микроскоп

Аудиальные (слуховые):

 - магнитофоны;

- музыкальный центр;

- синтезатор;

Лингафонный кабинет

Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):

 - звуковые фильмы;

- телевизор

- DVD

Средства, автоматизирующие процесс обучения:

 - компьютеры 44;

- интерактивная доска 4

 - интерактивные приставки 5

- МФУ – 8;

- Принтер – 7;

Словесные -учебники;

 -художественная литература;

-словари;

-другая необходимая литература

 о средствах воспитания

Традиционно в качестве средств воспитания рассматривают объекты материальной и духовной культуры, которые используют для решения воспитательных задач, соблюдая следующие условия:

1) с данным объектом связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника;

2) информация об объекте выделена как предмет освоения в образной, наглядно-действенной или знаково-символьной (устной или письменной) форме;

3) объект вместе со своей информацией включен в общение и совместную деятельность воспитателя и воспитанников.

1.Общение как средство воспитания

 а) непосредственное, в форме прямых контактов учителя и обучающегося; индивидуальные беседы

 б) опосредованное, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться, классные часы, школьные праздники и мероприятия.

2. Учение как средство воспитания Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе. Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая совместная продуктивная деятельность школьников.

В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:

а) выясняют условия совместного выполнения задания;

б) организуют его взаимное обсуждение;

в) фиксируют ход совместной работы;

г) обсуждают полученные результаты;

д) оценивают успехи каждого;

е) утверждают самооценки членов группы;

е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнения задания;

ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях:

1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;

2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей;

3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);

4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам. 3.Труд как средство воспитания Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через - дежурство по классу, школе; - работа на пришкольном участке; - летняя трудовая практика

4. Игра как средство воспитания Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр -организационно-деятельностные; - соревновательные; - сюжетно-ролевые.

Электронные образовательные ресурсы для обучающихся

(родителей и учителей)

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области <http://edu.lokos.net/>

Федеральный институт педагогических измерений -  ФИПИ -<http://www.fipi.ru/>

Единый государственный экзамен 2014 <http://ege.yandex.ru/>

Ленинградская областная универсальная научная библиотека - ЛОУНБ - <http://www.reglib.ru/>

[Дистанционное обучение http://blackboard.lengu.ru/](http://blackboard.lengu.ru/),[http://webct.lengu.ru](http://webct.lengu.ru/)

Федеральные образовательные порталы

**Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации**[**http://минобрнауки.рф/**](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/)

**Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена**[**http://www.ege.edu.ru/**](http://www.ege.edu.ru/)Портал содержит демоверсии тестов, результаты прошедшего тестирования, нормативные документы, материалы совещаний и конференций, посвященных тестированию, коллекцию публикаций по данной теме из периодических изданий. Есть большой раздел «Вопросы и ответы».

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.**[**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) Методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.**[**http://fcior.edu.ru/**](http://fcior.edu.ru/)  Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования.

**Российское образование**[**http://www.edu.ru**](http://www.edu.ru/)  Портал создан в рамках Федеральной целевой программы: «Развитие единой образовательной информационной среды». Ориентирует в образовательном пространстве российской части Интернет. Содержит информационные, аналитические и статистические материалы обо всех ступенях и направлениях российского образования, государственные образовательные стандарты, информацию о конференциях, выставках, конкурсах, благотворительных фондах. Особую ценность представляет многоуровневый каталог образовательных Интернет-ресурсов.

**Российский общеобразовательный портал**[**http://www.school.edu.ru**](http://www.school.edu.ru/default.asp) Портал посвящен всем ступеням среднего образования. Содержит материалы по педагогике, в т.ч. коррекционной педагогике и специальной психологии. Кроме обширного каталога ссылок на образовательные ресурсы, здесь есть тематические коллекции методических материалов по различным учебным дисциплинам (диктанты по русскому языку, естественнонаучные эксперименты и пр.) Портал содержит справочную информацию об организации системы образования в различных регионах России.

**Естественно-научный образовательный портал**[**http://www.en.edu.ru**](http://www.en.edu.ru/)   Портал содержит материалы и ссылки на ресурсы Интернет по естественно-научным дисциплинам. Поиск материала возможен по предмету (физика, химия, биология, математика), типу материала (справочники, задачники, лабораторные практикумы, учебники и др.), уровню образования (общее, высшее), характеру аудитории: (преподаватели, учащиеся, студенты).

КОНКУРСЫ для учащихся

**Международный конкурс "КЕНГУРУ" по математике**[**http://mathkang.ru/**](http://mathkang.ru/)

**Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»**[**http://www.lingling.ru/olymps/bear.php**](http://www.lingling.ru/olymps/bear.php)

**Международный конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии»по информатике**[**http://konkurskit.org/konkurs.html**](http://konkurskit.org/konkurs.html)

**Международный конкурс "Инфознайка" по информатике**[**http://www.infoznaika.ru/Materials/polozhenie.aspx**](http://www.infoznaika.ru/Materials/polozhenie.aspx)

**Конкурс по истории "Золотое руно"**[**http://runodog.ru/index/british\_bulldog/0-20**](http://runodog.ru/index/british_bulldog/0-20)

**Конкурс "Английский бульдог"**[**http://runodog.ru/index/2013\_2014/0-78**](http://runodog.ru/index/2013_2014/0-78)

**Конкурс "Эврика"**[**http://www.cdoo.ru/index.php/evrika**](http://www.cdoo.ru/index.php/evrika)

**Конкурсы Центра "Снейл"**[**http://www.nic-snail.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=258&Itemid=62**](http://www.nic-snail.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=258&Itemid=62)

**Конкурсы Центра Знаний и Технологий**[**http://центр-зит.рф/**](http://xn----itbhewsne2a.xn--p1ai/)