Рабочая программа по географии для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерной программы курса «География» 5-9 классы, автор-составитель Е.М. Домогацких, Москва «Русское слово» 2016.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально - ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса**

**Учащиеся научатся:**

* Определять форму и размеры Земли;
* Показывать на карте и глобусе полюса, экватор;
* Различать и показывать части Мирового океана;
* Показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли, географические объекты, предусмотренные программой;
* маршруты географических исследований и путешествий.

**Учащиеся смогут:**

* **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
* **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни;
* **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
* **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
* **приводить** примеры географических объектов;
* **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
* **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы, объекты и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
* **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием географической информации;
* **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

**Учащиеся научатся:**

* Находить на карте и глобусе полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, читать масштаб карт, условные знаки карт;
* Познакомятся с частями внутреннего строения Земли;
* Научатся различать основные формы рельефа. части Мирового океана;
* Показывать на карте воды суши, давать описания водных объектов по типовому плану;
* Объяснять причины изменения погоды;
* Распознавать типы климатов;
* Объяснять виды движения воды в океане;
* Показывать и характеризовать пояса освещенности Земли, географические объекты, предусмотренные программой.

**Учащиеся смогут:**

* **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
* **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
* **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
* **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
* **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
* **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;
* **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
* **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
* **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* **строить** простые планы местности;
* **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

**Учащиеся научатся:**

* Характеризовать географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
* Анализировать причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
* Описывать основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
* Устанавливать связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
* Перечислять причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
* Получать информацию о географии различных народов мира из статистических данных и на основе анализа географических карт.

**Учащиеся смогут:**

* анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений происходящих в географической оболочке;
* выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
* описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
* определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
* приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
* проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
* сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
* сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

**учащиеся научатся**

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
* выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
* решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
* принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

**Учащиеся смогут научиться:**

* оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
* оценивать возможные последствия изменения климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
* делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
* сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;
* создавать простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и ее регионов;
* сопровождать выступления об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

**учащиеся научатся:**

* географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
* причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
* связи между ГП, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
* анализировать факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;;
* находить крупнейшие городские агломерации нашей страны;
* называть причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

**Учащиеся смогут научиться:**

* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* выдвигать на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнивания, сопоставления, места России в мире по отдельным социально- экономическим показателям;
* выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* делать прогнозы изменения географических систем и комплексов;
* использовать источники географической информации для решения учебных и практико- ориентировочных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
* моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
* находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений;
* обосновывать гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально -экономического развития России;
* объяснять особенности компонентов природы России и ее отдельных частей; особенности населения России и ее отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и ее отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;
* описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
* определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* оценивать воздействие ГП России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека; возможные изменения ГП России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально -экономическим, экологическим показателям;
* представлять в различных формах географическую информацию;
* проводить по разным источникам информации социально - экономические и физико - географические исследования, связанные с изучением России;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных ее регионов; демографические процессы и явления населения России и ее отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;
* сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;
* создавать простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и ее регионов;
* сопровождать выступления об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**География. Введение в географию**

(5 класс, 34 часа)

**Тема 1. Введение. Наука география (2 часа)**

**Содержание темы**

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

**Учебные понятия**

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

**Персоналии**

Эратосфен, Генри Стенли.

**Практические работы:**

1. Составление схемы наук о природе.

**Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)**

**Содержание темы**

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

**Учебные понятия**

Плоскость, шар, окружность Земного шара,эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

**Персоналии**

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

**Практические работы:**

1. Определение с помощью компаса азимутов.

**Тема 3. История географических открытий (12 часов)**

**Содержание темы**

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавания финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

**Учебные понятия**

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

**Персоналии**

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

**Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)**

**Содержание темы**

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

**Учебные понятия**

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

**Тема 5. Природа Земли (4 часа)**

**Содержание темы**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

**Учебные понятия**

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

**Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия,США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

**География. Начальный курс**

(6 класс, 34 часа)

**Введение (1 час)**

**Тема 1. Земля как планета (6 часов)**

**Содержание темы**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Учебные понятия:**

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Практические работы:**

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (5 часов)**

**Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия**

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Практические работы:**

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
3. Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера (6 часов)**

**Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Учебные понятия**

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Практические работы**:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

**Тема 4. Атмосфера (7 часов)**

**Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

**Учебные понятия**

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Основные образовательные идеи:**

**Практические работы:**

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (3 часа)**

**Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Учебные понятия:**

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Практические работы:**

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2.Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 6. Биосфера (1 час)**

**Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Учебные понятия**

Биосфера, Красная книга.

**Персоналии**

Владимир Иванович Вернадский

* живого и неживого мира.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (5 часов)**

**Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Учебные понятия**

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Практические работы:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

**Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

**География. Материки и океаны**

(7 класс, 68 часов)

**Раздел 1. Планета, на которой мы живем (20 час)**

**Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

**Содержание темы**

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

**Учебные понятия:**

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды,океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

**Персоналии**

Альфред Вегенер.

**Практическая работа:**

**Практическая работа №1.** Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.

## Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)

**Содержание темы:**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

**Учебные понятия:**

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

**Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

**Практическая работа №2.** «Определение типов климата по предложенным климатограммам».

**Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

**Содержание темы:**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

**Учебные понятия:**

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

**Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

**Содержание темы**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, римичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

**Учебные понятия**

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

**Персоналии**

Василий Васильевич Докучаев.

**Практическая работа:**

1. 1. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.
2. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. 3. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.

**Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)**

**Содержание темы**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

**Учебные понятия:**

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

**Практическая работа:**

1. 1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения
2. разных регионов и стран мира.

**Раздел 2. Материки планеты Земля (46 час.)**

**Тема 1. Африка — материк коротких теней (10 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения население, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Саванна,национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

**Персоналии:**

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

**Практические работы:**

**Практическая работа №3.** Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

**Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

**Содержание темы**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

**Учебные понятия:**

Лакколит, эндемик, аборигены.

**Персоналии:**

Вилем Янсзон, АбельТасман, Джеймс Кук,Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

**Практическая работа:**

**Практическая работа №4.** Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

**Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

**Содержание темы:**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

**Учебные понятия:**

Стоковые ветры,магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

**Персоналии:**

Джеймс Кук, Фаллей ФаддеевичБеллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

**Тема 4. Южная Америка — материк чудес (9 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

**Персоналии:**

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

**Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (9 часов)**

**Содержание темы**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простирание природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Учебные понятия:**

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

**Персоналии:**

Лейв Эриксон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

**Практические работы:**

**Практическая работа №5**  «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

**Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

**Содержание темы:**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

**Персоналии:**

Марко Поло, Афнасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

**Практические работы:**

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

**Практическая работа №6** «Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации».

**Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека ( 2час)**

**Содержание темы:**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

**Учебные понятия:**

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

**Персоналии:**

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

**Практическая работа:**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

**Географическая номенклатура**

**Тема «Африка – материк коротких теней»:**

* Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
* Нил, Конго, Нигер, Замбези;
* Виктория, Танганьика, Чад;
* Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Тема «Австралия – маленький великан»:**

* Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
* Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
* Муррей, Эйр;
* Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка – материк чудес»:**

* Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
* горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
* Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
* Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:**

* полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
* Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
* Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
* горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
* Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
* Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
* Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия – музей природы»:**

* полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
* моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
* Финский, Ботнический, Персидский заливы;
* проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
* острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
* равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
* горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
* реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
* озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**География России.**

**8-9 класс.**

**Часть 1. Природа России 8 класс (68 часов)**

**Тема 1. Географическая карта**

**и источники географической информации (3 часа)**

**Содержание темы:**   
Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

**Учебные понятия:**   
географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

**Практические работы:**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

2. Чтение топографической карты.

**Тема 2. Россия на карте мира (5 часа)**

**Содержание темы:**Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

**Учебные понятия:**географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.

**Практические работы:  
Практическая работа №1** «Характеристика географического положения России».   
**Практическая работа № 2** «Определение поясного времени для разных пунктов России».

**Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

**Содержание темы:**Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

**Учебные понятия:**   
Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

**Персоналии:**Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльефич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

**Практические работы:**1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

**Тема 4. Геологическое строение и рельеф (7 часов)**

**Содержание темы:**Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Учебные понятия:**геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

**Практические работы:  
Практическая работа №3** «Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий».   
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны

**Тема 5. Климат России (8 часов)**

**Содержание темы:**Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Учебные понятия:**климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды

**Практические работы:**1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.  
**Практическая работа №4** «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России».   
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

**Тема 6. Гидрография России (10 часов)**

**Содержание темы:**Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Учебные понятия:**бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

**Практические работы:  
Практическая работа №5** «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России».   
**Практическая работа №6** «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт».   
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

**Тема 7. Почвы России (3 часа)**

**Содержание темы:**Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Учебные понятия:**почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

**Практические работы:**1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

**Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

**Содержание темы:**Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Учебные понятия:**природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

**Практические работы:**1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

**Тема 9. Природные зоны России (8 часов)**

**Содержание темы:**Природные комплексы России. Зональные и азональные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

**Учебные понятия:**природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

**Практические работы:**1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.   
**Практическая работа №** 7«Составление описания одной из природных зон России по плану»

**Тема 10. Крупные природные районы России (14 часов)**

**Содержание темы:**Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.   
Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.  
Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — последствие интенсивной хозяйственной деятельности. Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.  
Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала. Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн.   
Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота. Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.   
Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.  
Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.   
Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Учебные понятия:**увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Практические работы:  
Практическая работа №8** «Составление описания природного района по плану».

**Заключение. Природа и человек (2 часа)**

**Содержание темы:**Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

**Учебные понятия:**ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

**Практические работы:**Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

**Часть 2. Население и хозяйство России (68 часов)**

**Введение (1 час)**

**Содержание темы:**Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Учебные понятия:**Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

**Практические работы:**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических

**Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

**Содержание темы:**Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV— XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

**Учебные понятия:**социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

**Практические работы:  
Практическая работа №1** «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану».   
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.   
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.   
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

**Тема 2. Природа и человек (4 часа)**

**Содержание темы:**Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Учебные понятия:**природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Практические работы:**

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).  
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

**Тема 3. Население России (9 часов)**

**Содержание темы:**Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

**Учебные понятия:**демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

**Практические работы:  
Практическая работа №2** «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости».   
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.   
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

**Тема 4. Отрасли хозяйства России (22 часа)**

**Содержание темы:**Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.   
Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.   
Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.   
Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.   
Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.   
Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Учебные понятия:**национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

**Практические работы:**1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.   
**Практическая работа № 3** «Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны».   
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.   
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.   
5. Описание транспортного узла.

**Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (23часа)**

**Содержание темы:**Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.   
Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района. Калининградская область — самая западная территория России.   
Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.   
Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.   
Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.   
Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.   
Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.   
Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. АнгароЕнисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.  
Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Учебные понятия:**транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

**Практические работы:**1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.   
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.   
**Практическая работа № 4** «Описание экономико-географического положения района».   
**Практическая работа № 5** «Составление комплексного описания района по типовому плану».   
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.   
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.  
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.   
5. Описание транспортного узла.

**Заключение (3 часа)**

**Содержание темы:**Место России в мировой экономике. Хозяйство России до ХХ в. Россия в ХХ—XXI вв. Перспективы развития.

**Учебные понятия:**Место России в мировой экономике.

**Практические работы:**1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Вариант:** /География/5 класс/ Домогацких Е.М.

**Общее количество часов:** 34

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
|
| ***Раздел 1: Введение - 2 ч*** | | | |
| 1. | Что такое география | 1 | Выявлять методы географической науки. Использовать различные источники географической информации. Выделять и анализировать источники географической информации. Устанавливать основные приёмы работы с учебником, атласом. |
| 2. | Методы географических исследований | 1 |
| ***Раздел 2: Земля и её изображение - 6 ч*** | | | |
| 1. | От плоской Земли к земному шару | 1 | Приводить доказательства, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от осевого движения Земли. Объяснять смену времён года на основе орбитального вращения Земли. Показывать на карте и глобусе: полюса, экватор, северное и южное полушария. Выделять основные свойства географической карты. Сравнивать аэрофотоснимки, планы местности и географические карты. Определять направления по компасу и местным признакам. Определять азимут. Обобщать информацию, полученную при изучении раздела: «Земля и её изображение» |
| 2. | Форма, размеры и движение Земли | 1 |
| 3. | Глобус и карта | 1 |
| 4. | Ориентирование на местности | 1 |
| 5. | Практическая работа "Определение азимутов" | 1 |
| 6. | Урок обобщающего повторения, контроля и коррекции знаний | 1 |
| ***Раздел 3: История географических открытий - 12 ч*** | | | |
| 1. | По следам путешественников каменного века | 1 | Формулировать цели и задачи урока. Называть имена путешественников древности, европейских путешественников, показывать маршруты путешественников на карте полушарий, на контурных картах. Создавать письменные тексты и сообщения, презентации о путешественниках-первооткрывателях. Совершать путешествия по географической карте. Прокладывать маршруты путешествий. Составление таблицы Описывать условия и трудности, которые испытывали путешественники – первооткрыватели. Объяснять значения Великих географических открытий. Составлять кроссворды, тестовые задания. Определять вклад русских путешественников в развитие географических знаний о Земле. |
| 2. | Путешественники древности | 1 |
| 3. | Путешествия морских народов | 1 |
| 4. | Первые европейцы на краю Азии. | 1 |
| 5. | Хождение за три моря | 1 |
| 6. | Морской путь в Индию | 1 |
| 7. | Первое кругосветное плавание | 1 |
| 8. | Открытие южного материка | 2 |
| 9. | Русские путешественники | 1 |
| 10. | Вокруг света под русским флагом | 1 |
| 11. | Урок обобщения и контроля знаний по теме "История географических открытий" | 1 |
| ***Раздел 4: Путешествия по планете Земля - 10 ч*** | | | |
| 1. | Мировой океан и его части | 1 |  |
| 2. | Значение Мирового океана для природы и человека | 1 | Уметь работать с различными источниками информации. Описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов. Наносить на контурную карту номенклатурные объекты. Выделять тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления течений от направления постоянных ветров. Объяснять, как человек использует Мировой океан. Отрабатывать навыки работы с географической картой, с картами атласа. Создавать письменные тексты и сообщения, презентации, оформлять проектные работы. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.  Сравнивать особенности природы и населения на разных материках. Различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. |
| 3. | Путешествие по Евразии | 1 |
| 4. | Путешествие по Африке | 1 |
| 5. | Путешествие по Северной Америке | 1 |
| 6. | Путешествие по Южной Америке | 1 |
| 7. | Путешествие по Австралии | 1 |
| 8. | Путешествие по Антарктиде | 1 |
| 9. | Урок - проект. Буклет, газета "Природа материков" | 1 |
| 10. | Урок коррекции знаний по теме раздела. | 1 |
| ***Раздел 5: Природа Земли - 4 ч*** | | | |
| 1. | Что такое природа | 1 | Сравнивать особенности природы и населения на разных материках. Различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  Выявлять особенности внешних оболочек земли. Устанавливать взаимосвязь между оболочками Земли. Анализировать и обобщать географическую информацию. Использовать различные источники географической информации. |
| 2. | Оболочки Земли. | 1 |
| 3. | Обобщение, контроль и коррекция знаний | 1 |
| 4. | Заключительный урок по курсу географии | 1 |

**Вариант:** География/ 6 класс/ ФГОС Домогацких Е.М.

**Общее количество часов:** 34

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
|
| ***Раздел 1: Земля как планета - 7 ч*** | | | |
| 1. | Введение. Земля во Вселенной | 1 | Определять планеты Солнечной системы. Выделять основные свойства географической карты. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления по параллелям и меридианам. Определять географические координаты. Определять направления и расстояния между географическими объектами с помощью географических координат. Находить по географическим координатам заданные объекты. Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. Уметь показывать на карте полушарий пояса освещённости. Называть характерные черты каждого пояса освещённости. |
| 2. | Система географических координат. | 1 |
| 3. | Система географических координат | 1 |
| 4. | Практическая работа № 1 «Определение по карте географических координат» | 1 |
| 5. | Времена года | 1 |
| 6. | Пояса освещённости. | 1 |
| 7. | Контрольная работа по теме: «Земля как планета» | 1 |
| ***Раздел 2: Географическая карта - 5 ч*** | | | |
| 1. | Географическая карта и её масштаб. | 1 | Определять отличия географической карты от плана местности. Выделять основные свойства географической карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. Определять с помощью условных знаков изображённые на планах местности и географических картах объекты. Определять, используя легенду, высоту и глубину географических объектов. Определять относительные и абсолютные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира и России, определять особенности их ГП. Показывать на карте полушарий, наносить на контурную карту крупнейшие формы рельефа. |
| 2. | Виды условных знаков | 1 |
| 3. | Ориентирование | 1 |
| 4. | Изображение рельефа на карте | 1 |
| 5. | Контрольная работа по теме: «Географическая карта» | 1 |
| ***Раздел 3: Литосфера - 6 ч*** | | | |
| 1. | Строение земного шара. Виды горных пород. | 1 | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать на карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Классифицировать горные породы, описывать по плану минералы и горные породы. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Находить и показывать не карте полушарий географические объекты упоминаемые в параграфе учебника. Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате хозяйственной деятельности человека. Давать описание положения крупных форм рельефа, используя типовой план. |
| 2. | Движение земной коры. | 1 |
| 3. | Выветривание горных пород. | 1 |
| 4. | Рельеф суши и дна Мирового океана. | 1 |
| 5. | Рельеф суши и условия жизни людей. | 1 |
| 6. | Практическая работа №2 "Описание географического положения форм рельефа" | 1 |
| ***Раздел 4: Атмосфера - 7 ч*** | | | |
| 1. | Строение атмосферы. | 1 | Называть слои атмосферы. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы», «Строение атмосферы». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера – фабрика погоды». Вычерчивать розу ветров на основе данных наблюдений за погодой. Определять причины движения воздуха. Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Выявлять особенности погодных явлений. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. |
| 2. | Температура воздуха | 1 |
| 3. | Атмосферное давление | 1 |
| 4. | Движение воздуха. | 1 |
| 5. | Вода в атмосфере | 1 |
| 6. | Погода | 1 |
| 7. | Климат | 1 |
| ***Раздел 5: Гидросфера - 3 ч*** | | | |
| 1. | Единство гидросферы | 1 | Сравнивать соотношение различных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание географического положения реки по типовому плану. Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр. Описывать по карте районы распространения ледников. |
| 2. | Воды суши: реки и озёра. Практическая работа №3 "Описание географического положения реки" | 1 |
| 3. | Воды суши: подземные воды, природные льды. | 1 |
| ***Раздел 6: Биосфера - 1 ч*** | | | |
| 1. | Царства живой природы. Биосфера и охрана природы. | 1 | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. |
| ***Раздел 7: Почва и географическая оболочка - 5 ч*** | | | |
| 1. | Почва | 1 | Сравнивать профили почв. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Создавать письменные тексты и сообщения, презентации, оформлять проектные работы. |
| 2. | Природный комплекс. | 1 |
| 3. | Природные зоны. | 1 |
| 4. | Обобщение пройденных тем. Практическая работа № 4 «Описание природных зон Земли по географическим картам» | 1 |
| 5. | Заключительный урок по курсу географии 6 класс. | 1 |

**Вариант:** /География 7 класс/ Домогацких Е.М./ ФГОС

**Общее количество часов:** 68

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
|
| ***Раздел 1: Планета, на которой мы живём - 20 ч*** | | | |
| 1. | Введение. Суша в океане | 1 | Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Уметь работать с различными источниками информации полно и точно выражать свои масли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков. Анализировать карту «Строение земной коры». Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту мира. Выявлять закономерности размещения гор и равнин. Называть эпохи горообразования. Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Устанавливать взаимосвязь между температурой воздуха, атмосферным давлением, направлением постоянных ветров. Анализировать схемы: Пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания, заполняя таблицы по темам. Читать и анализировать климатические диаграммы. Показывать климатические пояса на карте мира, описывать типы климата, характерные для каждого климатического пояса. Составлять описание одного климатического пояса по картам атласа. Показывать на карте мира – части Морового океана. Называть краткие сведения об океанах. Называть строение дна Мирового океана. Объяснять названия глубинных зон Мирового океана. Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению , физическим свойствам, расположению в толще воды. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Искать и отбирать информацию по изучаемым темам. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы, Океана и природы Земли. Перечислять особенности океанов. Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры. Давать хозяйственную оценку использования океанов. Подготавливать и защищать презентации по темам. Приводить примеры взаимосвязи человека и географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории на Земле. Обсуждать сообщения по проблемам антропогенного воздействия на природу. Выявлять особо охраняемые территории, объекты Всемирного культурного наследия. Называть численность населения земного шара. Анализировать карту «Народы и плотность населения» с целью описания расселения населения. Рассказывать о географии мировых религий. Осознавать свою этническую принадлежность. Отрабатывать навыки работы с Политической картой мира. Показывать крупнейшие по площади территории страны мира, по численности населения страны, страны с разными формами правления. |
| 2. | Геологическое время | 1 |
| 3. | Строение земной коры. | 1 |
| 4. | Литосферные плиты и современный рельеф. Практическая работа №1 "Составление картосхемы "Литосферные плиты" | 1 |
| 5. | Платформы и равнины | 1 |
| 6. | Складчатые пояса и горы | 1 |
| 7. | Атмосфера - мастерская климата. Пояса планеты | 1 |
| 8. | Воздушные массы и климатические пояса | 1 |
| 9. | Климатообразующие факторы | 1 |
| 10. | Повторительно-обобщающий урок. Практическая работа "Определение типов климата по климатограммам" | 1 |
| 11. | Мировой океан - синяя бездна. Мировой океан и его части. | 1 |
| 12. | Движение вод Мирового океана | 1 |
| 13. | Жизнь в океане | 1 |
| 14. | Особенности отдельных океанов | 1 |
| 15. | Географическая оболочка - живой механизм. Географическая оболочка | 1 |
| 16. | Зональность географической оболочки | 1 |
| 17. | Человек - хозяин планеты. Освоение Земли человеком. | 1 |
| 18. | Охрана природы | 1 |
| 19. | Население Земли | 1 |
| 20. | Страны мира | 1 |
| *Раздел 2: Материки планеты Земля - 46 ч* | | | |
| 1. | Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа №3 | 1 | Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Уметь работать с различными источниками информации полно и точно выражать свои масли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. Определять географическое положение и координаты крайних точек материков. Объяснять закономерности размещения крупных форм рельефа. Составлять характеристику рельефа материка, используя карты атласа. Наносить географические объекты, формы рельефа на контурную карту. Сопоставлять карты строения земной коры и физическую карту мира с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерность размещения полезных ископаемых на материке. Называть имена путешественников- первооткрывателей, описывая их вклад в развитие знаний о Земле, о природе и особенностях изучаемых материков. . Выявлять особенности климата: влияния на климат географического положения, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материков. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек. Давать описание реки по типовому плану. Объяснять особенности природных зон. Давать описание природных зон по типовому плану. Защищать презентации, оценивать сообщения одноклассников. Составлять и решать тестовые задания, кроссворды. Подготавливать презентации о регионах и населении материка. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и маленькой плотностью населения. Создавать письменные тексты, устные сообщения на основе разнообразных источников информации. Работать с различными тематическими картами. Выявлять основные идеи текста, делать самостоятельные выводы. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий. Объяснять черты сходства и черты различий основных компонентов природы двух материков. Объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами. Различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Составление туристического плана-проспекта путешествия по материку. Сравнивать хозяйственную деятельность человека в разных природных зонах. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. |
| 2. | Геологическое строение и рельеф Африки | 1 |
| 3. | Климат Африки | 1 |
| 4. | Гидрография Африки | 1 |
| 5. | Разнообразие природы Африки | 1 |
| 6. | Население Африки | 1 |
| 7. | Регионы Африки: Северная и Западная Африка | 1 |
| 8. | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка | 1 |
| 9. | Урок обобщающего повторения темы "Африка" | 1 |
| 10. | Географическое положение и история исследования Австралии | 1 |
| 11. | Компоненты природы Австралии | 1 |
| 12. | Особенности природы Австралии | 1 |
| 13. | Австралийский Союз | 1 |
| 14. | Океания | 1 |
| 15. | Практическая работа №4 "Сравнение ФГП Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы." | 1 |
| 16. | Географическое положение и история исследования Антарктиды | 1 |
| 17. | Особенности природы Антарктиды | 1 |
| 18. | ФГП Южной Америки. История открытия и исследования | 1 |
| 19. | Геологическое строение и рельеф Южной Америки | 1 |
| 20. | Климат Южной Америки | 1 |
| 21. | Гидрография Южной Америки | 1 |
| 22. | Разнообразие природы Южной Америки | 1 |
| 23. | Население Южной Америки | 1 |
| 24. | Регионы Южной Америки | 1 |
| 25. | Урок обобщающего повторения темы "Южная Америка - материк чудес" | 1 |
| 26. | ФГП Северной Америки. История открытий и исследований | 1 |
| 27. | Геологическое строение и рельеф Северной Америки | 1 |
| 28. | Климат Северной Америки. | 1 |
| 29. | Практическая работа №5"Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения | 1 |
| 30. | Гидрография Северной Америки | 1 |
| 31. | Разнообразие природы Северной Америки | 1 |
| 32. | Население Северной Америки | 1 |
| 33. | Регионы Северной Америки | 1 |
| 34. | Урок обобщающего повторения | 1 |
| 35. | ФГП, история исследования Евразии | 1 |
| 36. | Геологическое строение и рельеф Евразии | 1 |
| 37. | Климат Евразии | 1 |
| 38. | Гидрография Евразии | 1 |
| 39. | Разнообразие природы Евразии | 1 |
| 40. | Разнообразие природы Евразии (высотная поясность) | 1 |
| 41. | Население Евразии | 1 |
| 42. | Регионы Европы | 1 |
| 43. | Практическая работа №6 "Составление географической характеристики страны Европы" | 1 |
| 44. | Регионы Азии | 1 |
| 45. | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия | 1 |
| 46. | Урок обобщающего повторения темы: "Евразия - музей природы" | 1 |
| *Раздел 3: Взаимоотношение природы и человека - 2 ч* | | | |
| 1. | Природа и человек | 1 | Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств. |
| 2. | Заключительный урок курса "География. Материки и океаны" | 1 |

**Вариант:** /География 8 класс/ Домогацких Е.М./ ФГОС

**Общее количество часов:** 68

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
|
| *Раздел 1: Географическая карта и источники географической информации - 4 ч* | | | |
| 1. | Карта и ее математическая основа | 1 | Называю особенности топографических карт; Определяют вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности. |
| 2. | Топографическая карта | 1 |
| 3. | Космические и цифровые источники информации | 1 |
| *Раздел 2: Россия на карте мира - 4 ч* | | | |
| 1. | Географическое положение России Практическая работа №1: Характеристика географического положения России. | 1 | - Называют и показывают основные факторы, определяющие географическое положение России;  -показывают на карте крайние точки страны;  - оценивают влияние ГП и величины территории на особенности природы и жизнь людей.  - определяют разницу во времени по карте часовых поясов;  - приводят примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения.  - читают и анализируют карты,  - показывают на карте субъекты РФ, свой населенный пункт в составе области, края, округа или республики |
| 2. | Природные условия и ресурсы | 1 |
| 3. | Часовые пояса и зоны | 1 |
| 4 | Практическая работа №2: Определение поясного времени России | 1 |
| 5. | Обобщение по теме «Россия на карте мира» | 1 |
| *Раздел 3: История изучения территории России - 5 ч* | | | |
| 1. | Русские землепроходцы XI — XVII вв. | 1 | Изучают территории России на различных этапах ее исторического развития.  Определяют значимость географических открытий и путешествий для страны. |
| 2. | Географические открытия в России XVIII–XIX вв. | 1 |
| 3. | Географические открытия в России XVIII–XIX вв. 2 | 1 |
| 4. | Географические исследования XX в. | 1 |
| 5. | Роль географии в современном мире. | 1 |
| *Раздел 4: Геологическое строение и рельеф - 7 ч* | | | |
| 1. | Геологическое летоисчисление и геологическая карта | 1 | - читают и анализируют карты,  - показывают на карте субъекты РФ, свой населенный пункт в составе области, края, округа или республики  - показывают по карте основные формы рельефа, выявляют особенности рельефа страны;  наносят на контурную карту основные формы рельефа;  на основе сопоставления карт выявляют особенности рельефа страны.  - приводят примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов;  - показывают на карте и называют районы наиболее интенсивных тектонических движений;  - называют меры безопасности при стихийных явлениях;  -дают характеристику рельефа своей местности;  объясняют влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения. |
| 2. | Тектоническое строение | 1 |
| 3. | Тектоническое строение | 1 |
| 4. | Общие черты рельефа | 1 |
| 5. | Литосфера и человек | 1 |
| 6. | Практическая работа № 3: «Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий» | 1 |
| 7. | Обобщение по теме «Геологическое строение и рельеф» | 1 |
| *Раздел 5: Климат России - 8 ч* | | | |
| 1. | Факторы, определяющие климат России | 1 | - приводят примеры влияния климата на природу и жизнь людей;  - сравнивают Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;  - определяют по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;  - дают оценку климатических особенностей России.  - приводят примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов;  - объясняют влияние разных типов ВМ, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий.  - определяют по картам температуры воздуха и количество осадков;  показывают по картам районы с наиболее низкими и высокими температурами;  - объясняют закономерности изменения температур и количества осадков в разных регионах России.  - называют и показывают по карте климатические пояса и области на территории России;  - дают краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области;  - приводят примеры климата во времени.  - приводят примеры районов с разной степенью благоприятности климатических условий;  - приводят примеры неблагоприятных метеорологических явлений и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей;  - определяют по картам обеспеченность теплом и влагой разных районов России;  - называют показатели, влияющие на комфортность условий для жизни человека |
| 2. | Закономерности распределения тепла и влаги. | 1 |
| 3. | Климатические пояса и типы климатов России. | 1 |
| 4. | Воздушные массы и атмосферные фронты. | 1 |
| 5. | Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. | 1 |
| 6. | Практическая работа № 4: Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. | 1 |
| 7. | Атмосфера и человек | 1 |
| 8. | Обобщение по теме «Климат России» | 1 |
| *Раздел 6: Гидрография России - 10 ч* | | | |
| 1. | Моря, омывающие территорию России. | 1 | - приводят примеры влияния климата на природу и жизнь людей;  - сравнивают Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;  - определяют по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;  - дают оценку климатических особенностей России.  - приводят примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов;  - объясняют влияние разных типов ВМ, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий.  - определяют по картам температуры воздуха и количество осадков;  показывают по картам районы с наиболее низкими и высокими температурами;  - объясняют закономерности изменения температур и количества осадков в разных регионах России.  - называют и показывают по карте климатические пояса и области на территории России;  - дают краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области;  - приводят примеры климата во времени.  - приводят примеры районов с разной степенью благоприятности климатических условий;  - приводят примеры неблагоприятных метеорологических явлений и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей;  - определяют по картам обеспеченность теплом и влагой разных районов России;  - называют показатели, влияющие на комфортность условий для жизни человека |
| 2. | Практическая работа № 5: Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. | 1 |
| 3. | Характеристики реки | 1 |
| 4. | Реки России. | 1 |
| 5. | Озёра и болота | 1 |
| 6. | Природные льды. | 1 |
| 7. | Великое оледенение. | 1 |
| 8. | Гидросфера и человек. | 1 |
| 9. | Обобщение по теме «Гидрография России» | 1 |
| 10. | Практическая работа №6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт» |  |  |
| *Раздел 7: Почвы России -3 ч* | | | |
| 1. | Формирование и свойства почвы | 1 | - объясняют значение понятий земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья, - приводят примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;  - называют факторы почвообразования;  - объясняют процесс почвообразования на примере почв своего края.  - называют главные свойства основных типов почв;  - определяют, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;  - дают оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;  - дают характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования. |
| 2. | Зональные типы почв | 1 |
| 3. | Зональные типы почв 2 | 1 |
|  |  |  |
| *Раздел 8: Растительный и животный мир России - 3 ч* | | | |
| 1. | Растительный и животный мир России | 1 | Объясняют роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;  - отличают видов природопользования.  Определяют особенности размещения растительного и животного мира по территории России; |
| 2. | Ресурсы растительного и животного мира. | 1 |
| 3. | Особо охраняемые территории. | 1 |
| *Раздел 9: Природные зоны России - 8 ч* | | | |
| 1. | Природные комплексы России. | 1 | - называют и показывают по карте природные зоны России;  - объясняют особенности размещения природных зон;  - называют основные причины зональности природы;  - приводят примеры влияния зональности на особенности жизни и деятельности людей;  - делают выводы на основе сопоставления карты природно-хозяйственных зон, карты плотности населения и карты промышленности или сельского хозяйства о взаимосвязи природных условий и ресурсов, населения и его хозяйственной деятельности. |
| 2. | Природные зоны Арктики и Субарктики | 1 |
| 3. | Леса умеренного пояса | 1 |
| 4. | Безлесные зоны юга России. | 1 |
| 5. | Природно-хозяйственные зоны. | 1 |
| 6. | Высотная поясность | 1 |
| 7. | Практическая работа № 7: Составление описания одной из природных зон России по плану | 1 |
| 8. | Обобщение по теме «Природные зоны России» | 1 |
| *Раздел 10: Крупные природные районы России - 14 ч* | | | |
| 1. | Островная Арктика. | 1 | Называют и определяют особенности размещения природных районов;  Определяют специфические черты природы природных районов.  Выделяют географические особенности природных районов;  Выявляют характер влияния человека на природу природных районов. |
| 2. | Восточно-Европейская равнина | 1 |
| 3. | Восточно-Европейская равнина 2 | 1 |
| 4. | Кавказ | 1 |
| 5. | Кавказ 2 | 1 |
| 6. | Крым | 1 |
| 7. | Уральские горы | 1 |
| 8. | Западно-Сибирская равнина | 1 |
| 9. | Средняя Сибирь | 1 |
| 10. | Северо-Восточная Сибирь | 1 |
| 11. | Пояс гор Южной Сибири | 1 |
| 12. | Дальний Восток | 1 |
| 13. | Практическая работа №8: Составление описания природного района по плану | 1 |
| 14. | Обобщение по теме «Крупные природные объекты России» | 1 |
| *Раздел 11: Заключение. Природа и человек - 2 ч* | | | |
| 1. | Природа и человек | 1 | Объясняют закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий; принципы классификации природных ресурсов; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.  Определяют закономерности размещения различных видов природных ресурсов; собенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. |
| 2. | Итоговый урок | 1 |

**Вариант:** /География 9 класс/ Домогацких Е.М./ ФГОС

**Общее количество часов:** 68

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Основные виды учебной деятельности** |
|
| *Раздел 1: Введение - 1 ч* | | |
| 1. | Экономическая и социальная география | - называют сферы(сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;  - объясняют термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы. |
| Раздел 2: Россия на карте - 6 ч | | |
| 1. | Экономико- географическое положение России. Практическая работа № 1. Описание экономико-географического положения России по плану. | Называют: особенности проведения государственной границы; достоинства и недостатки географического положения России; структуру административно-территориального устройства;  определяют: особенности географического положения России; особенности границ России; специфические черты видов субъектов Федерации; виды субъектов Федерации; |
| 2. | Политико- географическое положение России. |
| 3. | Формирование территории России |
| 4. | Административно-территориальное устройство России. |
| 5. | Районирование территории России |
| 6. | Урок обобщения и повторения по теме «Россия на карте» |
| Раздел 3: Природа и человек - 4 ч | | |
| 1. | Природные условия России | Объясняют: особенности природных условий и ресурсов; понятие адаптация; связь между различными видами адаптации; влияние природных условий на хозяйственную деятельность человека; специфику использования и размещения природных ресурсов России; принципы взаимодействия природы и человека;  Определяют: особенности природных условий территории России в целом и отдельных ее регионов в частности; территории с разной степенью комфортности природных условий; |
| 2. | Природные ресурсы России |
| 3. | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. |
| 4. | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природа и человек» |
| Раздел 4: Население России - 9 ч | | |
| 1. | Численность населения России. | объясняют: особенности динамики численности и воспроизводства населения; направления и типы миграции; особенности состава населения; специфику распространения религий; размещение населения; особенности сельского и городского населения; специфические черты рынка труда.  определяют: параметры воспроизводства населения; параметры миграционных процессов; регионы с различными показателями миграции; параметры, характеризующие состав населения; регионы с преобладанием отдельных языков, религий; |
| 2. | Практическая работа № 2. Расчёт параметров естественного движения населения. |
| 3. | Размещение населения России. |
| 4. | Миграции населения |
| 5. | Сельская форма расселения |
| 6. | Городская форма расселения |
| 7. | Этнический и религиозный состав России Практическая работа №3 Определение районов проживания крупнейших народов России. |
| 8. | Трудовые ресурсы и рынок труда |
| 9. | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России» |
| Отрасли хозяйства России 22 часа | | |
| 1. | Национальная экономика. | - называют отрасли, входящие в состав ТЭК;  - объясняют изменения структуры потребляемого топлива;  - называют и показывают главные районы добычи угля.  - называют и показывают главные районы добычи нефти и газа;  - объясняют значение нефти и газа для российской экономики.  - называют, показывают по карте и приводят примеры крупнейших электростанций;  - объясняют особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды.  - приводят примеры и показывают на карте главные районы черной и  цветной металлургии;  - объясняют новые термины урока; влияние сырьевого и энергетического  факторов на размещение металлургических производств.  называют основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий;  - показывают на карте и объясняют географию размещения основных зерновых и технических культур.  - выделяют и называют подотрасли животноводства;  - объясняют географию размещения и особенности зональной  специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и  животноводства.  - называют состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;  - объясняют влияние различных условий на развитие и размещение  пищевой и легкой промышленности.  - показывают главные районы лесной промышленности, крупные  лесопромышленные комплексы;  - объясняют и приводят примеры связей между производствами лесной  промышленности и особенностями их размещения;  - объясняют значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции лесного комплекса.  - называют и показывают важнейшие районы машиностроения и крупнейшие центры;  - объясняют новые термины;  - приводят примеры размещения предприятий машиностроения,  значения отрасли в хозяйстве страны.  - называют отрасли в составе ВПК;  - объясняют возникновение социальных, экономических и экологических проблем, связанных с ВПК.  - называют и показывают главные районы химической промышленности;  - объясняют значение термина “межотраслевые связи”, возникновение  экологических проблем, связанных с химическими производствами.  - приводят примеры крупных магистралей страны, выявляют особенности их географического положения, показывают по карте;  - объясняют влияние природных условий на работу отдельных видов  транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.  - приводят примеры современных видов связи;  - сравнивают уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России.  - объясняют новые термины, территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы. |
| 2. | Факторы размещения производства |
| 3. | ТЭК. |
| 4. | Нефтяная и газовая промышленность |
| 5. | Угольная промышленность. Особенности отрасли. |
| 6. | Угольная промышленность. География отрасли |
| 7. | Практическая работа №3 «Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны» |
| 8. | Электроэнергетика. состав отрасли, типы предприятий |
| 9. | Электроэнергетика. География электроэнергетики. |
| 10. | Металлургический комплекс. Черная металлургия |
| 11. | Цветная металлургия |
| 12. | Машиностроение: состав, место и значение отрасли |
| 13. | Машиностроение: факторы размещения, особенности отдельных отраслей. |
| 14. | Химическая промышленность |
| 15. | Лесная промышленность |
| 16. | Агропромышленный комплекс. Растениеводство |
| 17. | Агропромышленный комплекс. Животноводство |
| 18. | Зональная специализация сельского хозяйства |
| 19. | Пищевая и лёгкая промышленность |
| 20. | Транспортный комплекс |
| 21. | Нематериальная сфера хозяйства |
| 22. | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Отрасли хозяйства России» |
|  |  |
| Раздел 6: Природно-хозяйственная характеристика России - 23 ч | | |
| 1. | Европейский Север | показывают состав и границы территории, основные природные объекты;  - называют и объясняют факторы, определяющие выгодность ЭГП.  называют и показывают на карте состав и границы района, главные природные объекты, определяющие своеобразие района;  - называют народы, проживающие в районе;  - объясняют хозяйственные различия внутри района. |
| 2. | Европейский Север. Население, природные ресурсы, хозяйство. |
| 3. | Европейский Северо-Запад. Практическая работа №4 « Описание ЭГП района» |
| 4. | Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. |
| 5. | Калининградская область – самая западная территория России |
| 6. | Центральная Россия |
| 7. | Центральная Россия. Население и природные ресурсы |
| 8. | Центральная Россия. Хозяйство |
| 9. | Европейский Юг |
| 10. | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство |
| 11. | Крым |
| 12. | Поволжье |
| 13. | Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство |
| 14. | Урал |
| 15. | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство |
| 16. | Западная Сибирь |
| 17. | Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство |
| 18. | Восточная Сибирь |
| 19. | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство |
| 20. | Дальний Восток |
| 21. | Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство |
| 22. | Обобщение по теме «Природно-хозяйственная характеристика России» |
| 23. | Практическая работа №5 «Составление комплексного описания района по типовому плану» |
| *Раздел 7: Заключение - 3 ч* | | |
| 1. | Место России в мировой экономике | Определяют место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;  Выделяют особенности России на современном этапе социально-экономического развития . |
| 2. | Итоговый урок |
| 3. | Урок повторения пройденного за год. |