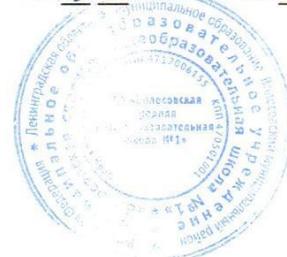


Согласовано  
Председатель комитета  
образования администрации  
Волосовского МР  
Н.В.Симакова



Принято  
На заседании  
Управляющего совета  
от 26.01.2024 г. протокол № 2

Утверждено  
распоряжением  
директора школы  
от 29.01.2024 г. № 1



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»**

**«ЭКОШКОЛА КАК ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ»  
на 2024-2027 г.**



## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конвенция о правах ребенка.</li><li>2. Конституция Российской Федерации.</li><li>3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 - ФЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li><li>5. Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года N 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>7. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 « О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»</li><li>8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5.</li><li>9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</li><li>10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении концепции дополнительного образования детей до 2030 года»</li><li>11. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. « Об утверждении основ государственной молодежной политики до 2025 года»</li></ol>

	<p>12. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»</p> <p>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>16. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».</p> <p>18. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>19. Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области" (утверждена постановлением Правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 года № 398)</p> <p>20. Муниципальная программа «Современное образование в Волосовском муниципальном районе Ленинградской области» (утверждена постановлением Администрации Волосовского района от 20.11.2019 № 1462, в редакции от 28.02. 2022 года)</p> <p>21. Устав ОО</p>
Цель	Создание условий к 2027 году для развития образовательной экосистемы школы как основы социальной активности ее субъектов, обеспечивающей доступное и качественное конкурентоспособное образование в соответствии с

	<p>требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и национальным проектом «Образование».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся на основе поступательного развития образовательной экосистемы школы как условия реализации целей национального проекта «Образование».</li> <li>2. Способствовать позитивному социокультурному развитию личности обучающихся путем развития добровольчества (волонтерства), наставничества, создания условий для реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов экологической направленности.</li> <li>3. Способствовать формированию у обучающихся экокультуры сохранения здоровья</li> <li>4. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся через работу различных детских объединений, наставничества.</li> <li>5. Развивать механизмы самоуправления, обеспечивающие эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, на основе общих ценностей, целей и норм взаимодействия и развития школы.</li> <li>6. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития и повышения социальной активности педагогических и управленческих кадров путем внедрения принципов системы профессионального роста способствующей наращиванию компетентности и освоению новых методов обучения, воспитания и социализации в т.ч. через наставничество.</li> <li>7. Содействовать повышению потенциала социальной активности образовательной среды школы как ресурса воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обладающей достаточным уровнем экологической культуры для успешной социальной самореализации, в том числе в цифровой среде.</li> <li>8. Реализовать меры по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды как фактора формирования экологического сознания посредством внедрения цифровой экоактивности, экологических стратегий взаимодействия ее субъектов и принципов экологической педагогики.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования и дополнительного образования на основе функционирования ВСОКО.</li> <li>- Доля обучающихся МОУ «Волосовская СОШ №1», охваченных обновленными программами общего образования, позволяющими сформировать экологическую культуру, ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности, достигает 100%.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение к 2027 году 100% обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации психолого-педагогической помощью и сопровождением узких специалистов;</li> <li>- Увеличена доля обучающихся, активно включенных в деятельность ученического самоуправления, детских общественных объединений, социальные акции, волонтерство.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня;</li> <li>- Повышение профессионального мастерства, социальной активности педагогических и управленческих кадров и их мотивации к самообразованию по вопросам воспитания и развития экологически сообразной деятельности обучающихся.</li> <li>- 100% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в 3 первые года работы;</li> <li>- Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии, включая ФГИС “Моя школа”, в профессиональной деятельности, увеличена до 85 %.</li> <li>- Создана система работы, способствующая эффективному взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Создана образовательная экосистема школы, позволяющая удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса, в том числе в реализации цифровой экоактивности.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа: Администрация МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №1», Педагогический совет, Управляющий Совет
Период реализации	1 февраля 2024 г. – 30 мая 2027 г.
Этапы реализации Программы развития	<p><i>Подготовительный, реализации, обобщающий</i></p> <p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>

<p>I этап – подготовительный (с 1 февраля 2024 года по 1 сентября 2024 года)</p>	<p>Анализ исходного состояния и тенденций развития школы; разработка документов, отбор перспективных мероприятий по реализации программы</p>
<p>II этап – реализация (с 1 февраля 2024 года по 31 декабря 2026 года)</p>	<p>Поэтапная реализация целевых программ; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции</p>
<p>III этап – обобщающий (с 31 декабря 2026 года по 30 мая 2027 года)</p>	<p>Анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2027 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы.</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																	
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»            Дата создания (основания) ОО: 1935 год            ИНН: 4717006155            Учредитель:            Муниципальное образование Волосовский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя возложены на Администрацию муниципального образования Волосовский муниципальный район в лице Комитета образования администрации Волосовского муниципального района Ленинградской области.            Лицензия выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области № 057-16 от 24.02.2016г., серия 47ЛЮ1 0001207, бессрочно.            Адрес: 188410 Ленинградская область, г. Волосово, ул. Гатчинское шоссе, д.10            Телефон: 8-81373-21-068            Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="http://shkola1.volosovo-raion.ru">http://shkola1.volosovo-raion.ru</a>            Адрес электронной почты: <a href="mailto:vss1-2005@yandex.ru">vss1-2005@yandex.ru</a></p>																	
Сведения об обучающихся	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="518 996 1077 1086">Уровень обучения/ образовательная программа</th> <th data-bbox="1077 996 1492 1086">Классов комплектов/ Число обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="518 1086 1077 1142">ООП НОО</td> <td data-bbox="1077 1086 1492 1142">7/191</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1142 1077 1265">АООП НОО (вариант 7.1)</td> <td data-bbox="1077 1142 1492 1265">3/3 (на совместном обучении)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1265 1077 1377">АООП НОО (вариант 7.2)</td> <td data-bbox="1077 1265 1492 1377">2/3 (на совместном обучении)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1377 1077 1444">ООП ООО</td> <td data-bbox="1077 1377 1492 1444">11/ 646</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1444 1077 1579">АООП ООО (ЗПР)</td> <td data-bbox="1077 1444 1492 1579">2 (коррекционных класса), 9 классов (на совместном обучении)/50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1579 1077 1691">ООП СОО</td> <td data-bbox="1077 1579 1492 1691">4/102</td> </tr> <tr> <td data-bbox="518 1691 1077 1758">Итого</td> <td data-bbox="1077 1691 1492 1758">39/939</td> </tr> </tbody> </table>		Уровень обучения/ образовательная программа	Классов комплектов/ Число обучающихся	ООП НОО	7/191	АООП НОО (вариант 7.1)	3/3 (на совместном обучении)	АООП НОО (вариант 7.2)	2/3 (на совместном обучении)	ООП ООО	11/ 646	АООП ООО (ЗПР)	2 (коррекционных класса), 9 классов (на совместном обучении)/50	ООП СОО	4/102	Итого	39/939
Уровень обучения/ образовательная программа	Классов комплектов/ Число обучающихся																	
ООП НОО	7/191																	
АООП НОО (вариант 7.1)	3/3 (на совместном обучении)																	
АООП НОО (вариант 7.2)	2/3 (на совместном обучении)																	
ООП ООО	11/ 646																	
АООП ООО (ЗПР)	2 (коррекционных класса), 9 классов (на совместном обучении)/50																	
ООП СОО	4/102																	
Итого	39/939																	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления</p> <p><b>Первый уровень:</b>            Директор</p>																	

Коллегиальные и общественные органы управления:

- Управляющий совет школы
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Общее собрание (Совет) родителей

**Второй уровень** – заместители директора, ответственные за учебно-воспитательную работу в школе, АХЧ, советник директора по воспитанию, методический совет, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам и др.

**Третий уровень** – классные руководители, руководители школьных методических объединений и творческих групп

**Четвертый уровень** – учащиеся, органы ученического самоуправления

- Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно – распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.
- В школе работают методические объединения по направлениям:
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей русского языка и литературы
- ШМО учителей английского языка
- ШМО учителей естественно-математического цикла
- ШМО учителей математики и информатики
- ШМО учителей истории и обществознания
- ШМО учителей ИЗО, музыки, технологии
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ
- ШМО классных руководителей
- Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:
- 1 уровень - начальное общее образование 1-4 кл.
- 2 уровень - основное общее образование 5-9 кл.
- 3 уровень - среднее общее образование 10-11 кл.
- Форма организации учебного процесса – классно-урочная система, индивидуальные занятия, организация лекций, курсов, проектная деятельность.
- Обучение в 1-11 классах организовано по четвертям.
- На 1-м уровне обучения скомплектованы классы по программе «Школа России» Со второго класса введен иностранный язык.
- На 3-м уровне образования школа функционирует в рамках профильного обучения.

В школе реализуются следующие программы:

1 уровень - общеобразовательная программа начального общего образования, 1 – 4 классы (нормативный срок освоения - 4 года)

- адаптированная основная общеобразовательная программа

НОО для обучающихся с ЗПР 7.1.

- адаптированная основная общеобразовательная программа

НОО для обучающихся с ЗПР 7.2.

2 уровень - общеобразовательная программа основного общего образования, 5 – 9 классы (нормативный срок освоения – 5 лет)

- адаптированная основная общеобразовательная программа

ООО для обучающихся с ЗПР

3 уровень - общеобразовательная программа среднего общего образования, 10 - 11 классы (нормативный срок освоения - 2 года)

Учебный план школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализация образовательного заказа в системе дополнительного образования включает в себя следующие направленности: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально - гуманитарная, туристско-краеведческая.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Здоровьесберегающие технологии
5. Технологии проблемного обучения
6. Игровые технологии
7. Кейс-технология
8. Технологии уровневой дифференциации и т.д.

Школа располагается в трехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 16 616 кв. м, принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает. Помещения и участки соответствуют санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Территория школы ограждена и оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, наружным и внутренним видеонаблюдением.

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключением к сети Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает хорошей материально-технической базой. Оборудованы три компьютерных класса, с общим

числом компьютеров 168, которые объединены в общешкольную локальную сеть, подключены к сети Интернет.

Имеется 48 интерактивных панелей, 42 мультимедиа проектора для учебных кабинетов, 17 принтеров, 39 копировальных аппаратов. Оснащенность учреждения компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса (письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417) составляет 100%.

Занятия по реализуемым образовательным программам проводятся в 50 учебных кабинетах, двух мастерских, бассейне, двух спортивных залах.

Кабинет обслуживающего труда имеет площадь 65 кв. м, кабинет кулинарии – 34 кв. м. Кабинеты функционально пригодны, содержательно наполнены, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Имеется все необходимое для ведения образовательного процесса. Оснащенность 100 %.

Мастерские (2, слесарная и столярная) общей площадью 161,1 кв.м функционально пригодны, оборудованы в полном объеме в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ. Оснащенность техническим оборудованием составляет 100 %.

Для проведения занятий по физической культуре используются 2 спортивных зала площадью 643 кв. м и 141,1 кв. м соответственно. Спортивные залы оборудованы в соответствии с современными требованиями. Функционирует бассейн общей площадью 443 кв. м.

Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются библиотека с читальным залом общей площадью 170,5 кв. м., актовый зал – 348,2 кв. м, виртуальный музей – 60,9 кв. м, школьный музей – 65,2 кв. м, оборудованные в соответствии с санитарными правилами. Имеется аудио-видео техника.

На территории школы есть оборудованная детская площадка, спортивный стадион, полоса препятствий, установлены уличные тренажеры для занятия спортом.

В школьной библиотеке выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал (40 посадочных мест), административная зона (рабочее место библиотекаря). Фонд учебной литературы составляет более 16000 экземпляров учебников и учебных пособий. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дополнительно имеются кабинеты педагога-организатора, социального педагога, учителя-логопеда, педагога – психолога. Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями, заявленными на лицензирование образовательных программ. Кабинеты физики (2), химии (1), географии (1), биологии (2) с лаборантскими, функционально пригодны. Содержательно наполнены. В наличии автоматизированные рабочие места для педагогов; современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии. Оснащенность - 100 %.

В начальной школе – 7 кабинетов. Оснащенность образовательного процесса составляет 100%.

В школе 7 кабинетов иностранного языка, в том числе 1 лингафонный кабинет, все функционально пригодны и оснащены. Другие кабинеты: математики (6), русского языка и литературы (8), истории (4), ОБЖ (1), музыки (1), ИЗО (1) - содержательно наполнены,

	<p>оснащены аудио-видео техникой, оборудованы автоматизированными рабочими местами.</p> <p>Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию. Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта, группа в сети Интернет, сайт.</p> <p>В 2018 – 2020 годах в образовательном учреждении прошла реновация, которая позволила улучшить не только состояние материально - технической базы, но и условия воспитания и обучения участников образовательного процесса.</p> <p>Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 276 посадочных мест и буфет. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100 %. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.</p> <p>За счет средств федерального бюджета организовано бесплатное питание для учащихся 1 - 4 классов. Горячее питание обучающиеся бесплатной категории получают в столовой при предварительном накрытии столов.</p> <p>Питьевой режим осуществляется в столовой, классных кабинетах.</p> <p>Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными требованиями.</p> <p>Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским и стоматологическим кабинетами, соответствующими санитарным нормам и правилам. Укомплектованность медицинских кабинетов специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи составляет 100 %.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа функционирует в режиме односменной пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов – 33 учебные недели, для обучающихся 2 - 11 классов – 34 учебные недели. Режим каникул традиционный. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Расписание учебных занятий составляется с учетом санитарно-гигиенических требований по нагрузке обучающихся.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В Школе работает 61 педагогических работников, все педагогические работники имеют полную педагогическую нагрузку.</p> <p>Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана.</p> <p>Педагогический коллектив можно охарактеризовать по следующим критериям:</p> <p><u>Образовательный уровень педагогических работников:</u>  высшее педагогическое - 57 чел.  среднее профессиональное педагогическое - 3 чел.</p>

	<p><u>Стаж работы:</u> от 20 лет и более - 31 чел. 1-5 лет - 10 человек</p> <p><u>Возраст:</u> 20-24 - 6 чел 25-29 - 4 чел 30-34 - 6 чел 35-39 - 4 чел 40-45- 15 чел. 45-54 - 15 чел. 55 и старше - 11 чел.</p> <p><u>Квалификационная категория:</u> высшая - 26 чел. первая - 17 чел. соответствие - 12 чел. не имеют категорию - 6 чел.</p> <p><u>Состав педагогического коллектива по должностям:</u> учитель - 52 педагог-психолог - 2 учитель-логопед - 1 социальный педагог - 1 педагог-библиотекарь - 1 преподаватель-организатор ОБЖ и безопасности - 1 воспитатель - 2</p> <p><u>Почетные звания, награды:</u>  Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 Отличник Просвещения - 1 Почетный работник в сфере образования - 1 Ветеран труда - 1 Почетная грамота КОПО - 7</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Образовательное учреждение расположено в городе Волосово – районном центре муниципального образования, где расположены основные объекты социального назначения: администрации города и муниципального образования, центральная районная больница и поликлиники (взрослая и детская), автобусный и железнодорожный вокзалы, суд, почтовое отделение, сбербанк, отделение ПФР, ЗАГС, центр занятости населения и прочее, а также учреждения культуры и дополнительного образования детей и юношества, находящиеся в пределах шаговой доступности от образовательного учреждения: Волосовская школа искусств им. Н.И. Рериха, Детско-юношеский центр (ДЮЦ), центр информационных технологий (ЦИТ), детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ), городской досуговый центр «Родник», городская библиотека, кинотеатр, спортивно-оздоровительный комплекс «Олимп», исторический музей.</p> <p>На протяжении ряда лет школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования г. Волосово: МОУ ДО «Детско-юношеский центр», МОУ ДО «Волосовская Детско-юношеская спортивная школа», МОУ ДО «Волосовская Школа Искусств им. Н.К.</p>

	<p>Рериха», МКУК «Волосовская городская центральная библиотека», МБУ ДО "Волосовский центр информационных технологий", МКУК "Городской досуговый центр "Родник".</p> <p>Взаимовыгодное сотрудничество с организациями дополнительного образования г. Волосово осуществляется на основании заключенных договоров о сетевом взаимодействии и формировании активной гражданской позиции обучающихся, воспитании личности, способной к социализации в быстро меняющейся реальности.</p> <p>Совместно с педагогами дополнительного образования МОУ ДО ДЮЦ организованы кружки физкультурно-спортивной направленности - «Футбол», «Мы готовы к ГТО»; туристско-краеведческой направленности – «Школьный музей»; социально-гуманитарной направленности - «Школа почетного караула», «Юный ландшафтный дизайнер», «Зеленые тропинки»; художественной направленности - «С песней по жизни»; технической направленности - «Юный техник»; с педагогами допобразования МОУ ДО «Волосовская Детско-юношеская спортивная школа» - кружок «Шахматы в школе».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><b>2021 год</b></p> <p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаки ГТО: золото – 35 человек, серебро – 10 человек, бронза – 5 человек</li> </ul> <p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МОУ «Волосовская СОШ № 1» - лауреат конкурса «Школа года» в номинации «Городская школа»</li> <li>- Конкурс «Лучшая экологическая школа» - 3 место в номинации «Мой край-моя забота»</li> <li>- Областной смотр-конкурс музеев образовательных организаций Ленинградской области – финалисты</li> <li>- Победитель ВсОШ по обществознанию</li> <li>- Победитель ВсОШ по истории</li> <li>- Призер ВсОШ по праву</li> <li>- Призер ВсОШ по экономике</li> <li>- Призер ВсОШ по физике</li> </ul> <p>Медалью «За особые успехи в учении» награждены 6 обучающихся</p> <p><b>2022 год</b></p> <p><b>Федеральный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена»</li> <li>- Победитель Всероссийского конкурса «Искра надежды»</li> <li>- Победитель дистанционной викторины "Химия в лицах"</li> <li>- Знаки ГТО: золото – 30 человек, серебро – 64 человека, бронза – 14 человек</li> </ul> <p><b>Региональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кейс-чемпионат технической направленности от МХК «ЕВРОХИМ» - 3 место</li> <li>- Победитель ВсОШ по биологии</li> <li>- Победитель ВсОШ по экологии</li> <li>- Призер ВсОШ по русскому языку</li> <li>- Призер ВсОШ по английскому языку</li> <li>- Призер ВсОШ по МХК</li> <li>- Призер отборочной олимпиады программы «Математика+» для обучающихся 6 классов» ГБУ ДО Центр «Интеллект»</li> </ul>

- Всероссийские соревнования среди команд ОО в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу». Возрастная группа 2005-2006 г.р. - 3 место
  - Открытое первенство Гатчинского района по баскетболу- 2 место
  - Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» - 2 место
  - Всероссийские соревнования по баскетболу Чемпионат «ЛОКОБАСКЕТ» сезон 22-23 - 2 место
- Медалью «За особые успехи в учении» награждены 3 обучающихся

**2023 год**

***Федеральный уровень***

- Призер Экономической олимпиады, посвящённая 205-летию К. Маркса
- Победители Олимпиады по финансовой грамотности
- Диплом 2 степени Открытого городского конкурса проектных, исследовательских и реферативных работ школьников по астрономии и космонавтике с участием регионов России "Через тернии к звёздам" в Московском авиационном институте (г. Москва)
- Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас» на базе ЛГУ имени А.С.Пушкина - призер
- Знаки ГТО: золото – 99 человек, серебро – 63 человека, бронза – 27 человек

***Региональный уровень***

- МОУ «Волосовская СОШ № 1» - победитель рейтинга “10 лучших ОО ЛО - участников региональных акций, направленных на профилактику ДДТТ”
- Победитель регионального этапа Всероссийского проекта «Посвящение в Хранители истории» в номинации «Конкурс музеев»
- Интернет-турнир по шахматам центра «Точка роста» - 3 место в викторине, 2 место в категории “Любители младшие”, 2 место в конкурсе фотографий.
- Победитель заочного регионального этапа Всероссийского конкурса “АгроНТРИ - 2023 в номинации “АгроКосмос”.
- Победители Межрегионального конкурса “Translate IT”
- Областной фестиваль региональной школьной спортивной лиги Ленинградской области среди 9-11 классов - 3 место в легкой атлетике
- V летний фестиваль ГТО - 3 место
- Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов - 1 место (баскетбол юноши), 3 место (туризм юноши)
- 2 победителя конкурса “Лидер школы-2023” Горного университета
- Диплом 2 степени Областного конкурса финансовой грамотности "Экспромт театр финансовой грамотности"
- Межрегиональный конкурс стендовых докладов «Выбор вуза» - 3 место
- XXXIV областная туристско-краеведческая Олимпиада школьников Ленинградской области - 2 место

Медалью «За особые успехи в учении» награждены 8 обучающихся

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№ п/п	Магистральное направление / Ключевое условие	Полученные баллы	Уровень
1	Магистральное направление «Знание»	45	Высокий
2	Магистральное направление «Здоровье»	19	Средний
3	Магистральное направление «Творчество»	27	Высокий
4	Магистральное направление «Воспитание»	19	Средний
5	Магистральное направление «Профорентация»	13	Высокий
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	25	Средний
7	Ключевое условие «Школьный климат»	18	Высокий
8	Ключевое условие «Образовательная среда»	19	Высокий
	<b>ИТОГО</b>	<b>185</b>	<b>Высокий</b>

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицитов	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	Планируемый результат, описание
1	Знание	45 баллов Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: - Углубленное изучение отдельных предметов - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в	- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	50 баллов - Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс - обучающимся обеспечено от 5 до 9 часов еженедельных занятий

		<p>том числе курса «Разговоры о важном»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</li> <li>- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>- Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>	<p>внеурочной деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие не менее одного обучающегося в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>- 100 % обучающихся обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> </ul>
2	Воспитание	<p>19 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>-</li> <li>- Наличие школьных военно-патриотических клубов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<p>21 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>- Наличие школьного военно-патриотического клуба</li> </ul>
3	Здоровье	<p>19 баллов</p>		<p>21 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование от 5 до</li> </ul>

		<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)</li> <li>- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</li> <li>- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</li> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<p>9 видов спорта в ШСК</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на региональном уровне</li> <li>- 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> </ul>
4	Творчество	<p>27 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьных творческих объединений</li> </ul>		<p>29 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ункционирование школьных творческих объединений: школьный музей, школьный театр «ТЮША», школьный хор,</li> </ul>

		<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</li> <li>- Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</li> </ul>	<p>школьная газета, школьное научное общество, объединение “Экошкольник”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 0% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</li> </ul>
5	Профориентация	<p>13 баллов</p> <p>Не выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>		-
6	Учитель. Школьная команда	<p>25 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> </ul>	<p>30 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для 10% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении</li> <li>- Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</li> </ul>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</li> <li>- участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне</li> <li>- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</li> </ul>
7	Школьный климат	18 баллов		19 баллов

		<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в штате школы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</li> <li>- Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся</li> </ul>
8	Образовательная среда	<p>19 баллов</p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующих позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> </ul>	<p>20 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> </ul>

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функционирование ВСОКО.</li> <li>2. Обеспечение информационной открытости.</li> <li>3. Ежегодное увеличение и сохранение контингента.</li> <li>4. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</li> <li>5. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</li> <li>6. Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение качества образовательных результатов.</li> <li>2. Наличие обучающихся, имеющих академическую задолженность.</li> <li>3. Снижение качества образования обучающихся при переходе из МОУ «Волосовская начальная школа».</li> <li>4. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>5. Наличие специальных технических средств обучения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих перегрузки обучающихся.</li> <li>2. Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки обучающихся.</li> <li>3. Сотрудничество и взаимодействие со специалистами иных организаций для роста и развития специалистов школы.</li> <li>4. Использование интернет-технологий для</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкий уровень образовательных потребностей обучающихся и их родителей.</li> <li>2. Отсутствие контроля со стороны родителей – увеличение обучающихся «группы риска».</li> <li>3. Низкий социальный уровень некоторых семей.</li> <li>4. Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родительской общественностью.</li> </ol>

			организации учебного процесса.	
Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>2. Реализация рабочей программы воспитания</li> <li>3. Реализация календарного плана воспитательной работы.</li> <li>4. Наличие Совета старшеклассников.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы работы с родителями.</li> <li>2. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства.</li> <li>3. Участие в реализации проекта «Орлята России»</li> <li>4. Наличие комнаты / уголка «Большой перемены».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение программы работы с родителями.</li> <li>2. Функционирование медицентра</li> <li>3. Функционирование детских общественных объединений</li> <li>4. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</li> <li>5. Совершенствование системы ученического самоуправления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дополнительная нагрузка учащихся (в учреждениях дополнительного образования)</li> <li>2. Вовлечение в молодежные субкультуры.</li> <li>3. Несоблюдение педагогической этики, недостаточность коммуникативной</li> </ol>
Здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании</li> <li>2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработанность программы здоровьесбережения</li> <li>2. Низкий уровень организации деятельности школьного спортивного клуба «Альтаир».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охват обучающихся ВФСК «ГТО».</li> <li>2. Участие в мероприятиях, нацеленных на пропаганду ЗОЖ.</li> <li>3. Организация спортивных мероприятий различных уровней.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</li> <li>2. Отвержение здорового образа жизни ряда семей школы.</li> </ol>
Творчество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно налаженная система работы с одаренными детьми.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Сетевое взаимодействие (организации культуры и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная мотивация обучающихся для достижения высоких результатов.</li> <li>2. Недостаточный уровень подготовки педагогов.</li> </ol>

	2. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный)	2. Недостаточность временных ресурсов как у учителей, так и обучающихся.	искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», ведущие предприятия региона и др.)	3. Недостаточная подготовка обучающихся со стороны учителей-предметников.
Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация календарного плана профориентационной работы.</li> <li>2. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы</li> <li>3. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей</li> <li>2. Участие обучающихся в профориентационных сменах иных организаций.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</li> <li>2. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дефицит свободного времени у всех участников образовательного процесса.</li> <li>2. Отсутствие удобного транспортного сообщения с близлежащими городами.</li> <li>3. Отсутствие целевого финансирования.</li> </ol>
Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие в школе профессиональной команды педагогов.</li> <li>2. Создание условий для повышения квалификации работников.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно активное участие педагогов в конкурсном движении.</li> <li>2. Наличие профессиональных дефицитов педагогов в различных сферах деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная мотивация педагогов для достижения высоких результатов деятельности.</li> <li>2. Рост напряженности труда.</li> </ol>

	3. Организация методического сопровождения педагогических работников.	3. Эмоциональное выгорание педагогов.	2. Привлечение молодых специалистов.	3. Отсутствие свободного времени у учителей.
Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие обоснованных жалоб участников образовательных отношений.</li> <li>2. Наличие педагога-психолога.</li> <li>3. Наличие уголка психологической разгрузки</li> <li>4. Наличие социального педагога</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное количество педагогов-психологов в школе.</li> <li>2. Отсутствие антибуллинговой программы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к активному участию в жизни школы.</li> <li>2. Проведение серии практикумов для педагогов с профессиональным выгоранием.</li> <li>3. Увеличение числа обучающихся, включенных в проведение общешкольных мероприятий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост напряженности труда, увеличение нагрузки.</li> <li>2. Увеличение количества педагогов с профессиональным выгоранием.</li> </ol>
Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения качества образования.</li> <li>2. Реализация государственно-общественного управления</li> <li>3. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование электронных ресурсов, в том числе ФГИС «Моя школа»</li> <li>2. Организация сетевого взаимодействия при реализации ООП.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение финансирования</li> </ol>

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Магистральное направление, ключевое условие ЗНАНИЕ</b>	
Название подпроектов	<b>Школа со знаком качества</b>
Задачи	Обеспечить доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся на основе поступательного развития образовательной экосистемы школы как условия реализации целей национального проекта «Образование».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>– качественное обновление содержания общего образования;</li><li>– рост качества знаний обучающихся, подтвержденный независимой оценкой качества образования;</li><li>– углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</li><li>– обучающимся обеспечено до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li><li>– участие не менее одного обучающегося в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li><li>– 100 % обучающихся обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li></ul>
Сроки реализации	2024-2027 г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"><li>- Составление и рассмотрение на МО рабочей программы по предмету «Химия. Пропедевтика 7 класс».</li><li>- Включение в основную образовательную программу РП «Биология»</li><li>- Контроль качества реализации РП</li><li>- Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li><li>- Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li><li>- Введение курсов внеурочной деятельности</li><li>- Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li><li>- Функционирование школьного олимпиадного центра</li><li>- Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> <li>- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Нормативно-правовое (разработка и утверждение документов, регламентирующих новый порядок функционирования учреждения, формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, работающих в инновационном режиме);</li> <li>- Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог);</li> <li>-Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей);</li> <li>-Административно-координационная группа (директор, заместители директора);</li> <li>-Консультативно-методическая группа (зам. директора по УМР, руководители ШМО);</li> <li>-Материально-технический ресурс;</li> <li>- Финансовое (бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование).</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Хасанова Надежда Мунировна, заместитель директора по УВР Коцака Анастасия Владимировна, заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество участников регионального этапа ВсОШ</li> <li>2.Количество призеров и победителей регионального этапа ВсОШ</li> <li>3.Обеспеченность учебной литературой</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	ВСОКО ГИА, НОКО и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней Повышение уровня квалификаций в соответствии с ФГОС. Повышение уровня квалификации педагогов, работающих по реализации адаптированных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования с использованием обновленной материально-технической базы.

<b>Магистральное направление, ключевое условие ВОСПИТАНИЕ</b>	
Название подпроектов	<b>Дорогами добра</b>
Задачи	Способствовать позитивному социокультурному развитию личности обучающихся путем развития добровольчества (волонтерства), наставничества, создания условий для реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов экологической направленности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование постоянно действующей волонтерской группы (не менее 15 подготовленных волонтеров).</li> <li>- Повышение уровня духовности, милосердия школьников</li> <li>- Повышение уровня творческой активности школьников, их досуговой занятости увлеченность обучающихся идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.</li> <li>- Функционирование школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2027 г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, обмен опытом.</li> <li>- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Нормативно-правовое (разработка и утверждение документов, регламентирующих новый порядок функционирования учреждения, формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, работающих в инновационном режиме);</li> <li>- Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-</li> </ul>

	<p>логопед, педагог-психолог);</p> <p>-Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей);</p> <p>-Административно-координационная группа (директор, заместители директора);</p> <p>-Консультативно-методическая группа (зам. директора по УМР, руководители ШМО);</p> <p>-Материально-технический ресурс;</p> <p>- Финансовое (бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование).</p>
Руководитель проектной группы	Бабанова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>- Наличие школьного военно- патриотического клуба</li> </ul>
<p><b>Магистральное направление, ключевое условие</b></p> <p><b>ЗДОРОВЬЕ</b></p>	
Название подпроектов	<b>Спорт - норма жизни.</b>
Задачи	Способствовать формированию у обучающихся экокультуры сохранения здоровья
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на региональном уровне</li> <li>- 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> <li>- Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников</li> <li>- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2027 г.

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Нормативно-правовое (разработка и утверждение документов, регламентирующих новый порядок функционирования учреждения, формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, работающих в инновационном режиме);</li> <li>- Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог);</li> <li>-Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей);</li> <li>-Административно-координационная группа (директор, заместители директора);</li> <li>-Консультативно-методическая группа (зам. директора по УМР, руководители ШМО);</li> <li>-Материально-технический ресурс;</li> <li>- Финансовое (бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование).</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Маливаник Светлана Валерьевна, руководитель МО учителей физической культуры.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение видов спорта в ШСК</li> <li>- 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.
<b>Магистральное направление, ключевое условие ТВОРЧЕСТВО</b>	

Название подпроектов	<b>Экошкольник</b>
Задачи	Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся через работу различных детских объединений, наставничества.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование школьных творческих объединений: школьный музей, школьный театр “ТЮША”, школьный хор, школьная газета, школьное научное общество, объединение “Экошкольник”</li> <li>- 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</li> <li>- Приобретение знаний учащимися об экологическом состоянии Волосовского района и Ленинградской области, разработка и реализация экологических проектов, участие в экологическом движении.</li> <li>- Сформированность осознанного, доброжелательного отношения к природе.</li> <li>- Увеличение числа экологических акций с участием всех участников образовательных отношений</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2027 г.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка нормативной правовой документации школьного Штаба воспитательной работы (Положение, программа деятельности, план работы и др.</li> <li>- Информирование участников образовательных отношений о работе Штаба воспитательной работы</li> <li>- Разработка нормативной правовой документации школьного творческого объединения “Экошкольник”.</li> <li>- Организация ярмарки творческих объединений.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Нормативно-правовое (разработка и утверждение документов, регламентирующих новый порядок функционирования учреждения, формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, работающих в инновационном режиме);</li> <li>- Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог);</li> <li>-Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей);</li> <li>-Административно-координационная группа (директор, заместители директора);</li> <li>-Консультативно-методическая группа (зам. директора по УМР, руководители ШМО);</li> <li>-Материально-технический ресурс;</li> </ul>

	- Финансовое (бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование).
Руководитель проектной группы	Бабанова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по ВР Грива Нина Николаевна, руководитель школьного научного общества “Перспектива”
Целевые индикаторы результативности	- Увеличение состава участников Штаба воспитательной работы -100 % участников образовательных отношений имеют возможность ознакомления с деятельностью Штаба воспитательной работы посредством сайта школы, официальной группы в соц.сетях и т.д. - Увеличение состава участников объединения “Экошкольник” - 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации
Система оценки результатов и контроля реализации	Анкетирование, мониторинг участия, ВСОКО
<b>Магистральное направление, ключевое условие</b> <b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>	
Название подпроектов	<b>Союз равнодушных</b>
Задачи	Развивать механизмы самоуправления, обеспечивающие эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, с целью осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность участия всех детей в соуправлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;</li> <li>2. Реализация профессионального обучения для обучающихся 10-11 классов.</li> <li>3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</li> <li>4. Снижение числа правонарушений среди подростков.</li> <li>5. Функционирование профильных классов</li> </ol>

Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение деловых игр “Дом самоуправления”, “Правила в нашей жизни”, “Быть лидером!”, “Тайм-менеджмент”, “Фандрайзинг”, “Большой куш” и совместных мероприятий «Семейные вечера», «Что? Где? Когда?»</li> <li>- Освещение работы органов ученического самоуправления через школьный пресс-центр</li> <li>- Проведение методических недель педагогических советов, посвященных самоуправлению</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Нормативно-правовое (разработка и утверждение документов, регламентирующих новый порядок функционирования учреждения, формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, работающих в инновационном режиме);</li> <li>- Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог);</li> <li>-Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей);</li> <li>-Административно-координационная группа (директор, заместители директора);</li> <li>-Консультативно-методическая группа (зам. директора по УМР, руководители ШМО);</li> <li>-Материально-технический ресурс;</li> <li>- Финансовое (бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование).</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Руководитель Совета старшеклассников -Малофеева Жанна Денисовна
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Количество заключенных договоров;</li> <li>-Количество организованных экскурсий последующей профессии;</li> <li>-Организация условий для обучения по выбранной ИОТ на уровне среднего общего образования;</li> <li>- Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ВУЗ.</li> </ul>
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ВСОКО</li> <li>-мониторинг предпочтений обучающихся и состояния профориентационной работы;</li> </ul>

реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение преемственности общего и профессионального образования;</li> <li>-взаимодействие с работодателями с учетом мониторинга потребностей рынка труда;</li> <li>- программно-методическое обеспечение профориентационной работы;</li> <li>-профориентационная работа при изучении предметов; -повышение профессиональной компетентности по вопросам профориентации;</li> <li>-наличие оборудованных кабинетов;</li> <li>-комплектация профилей;</li> <li>-занятость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей "группы риска".</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>	
Название подпроектов	<b>Ступени роста</b>
Задачи	Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития и повышения социальной активности педагогических и управленческих кадров путем внедрения принципов системы профессионального роста способствующей наращиванию компетентности и освоению новых методов обучения, воспитания и социализации в т.ч. через наставничество.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для 10% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>- не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</li> <li>- участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне</li> <li>- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,

	<p>сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование базы наставляемых и наставников</li> <li>- Прохождение обучения педагогов по программам КПК, размещенным в Федеральном реестре программ.</li> <li>- Методическое сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>- Участие педагогов в конкурсном движении</li> <li>- Проведение методического недели по наставничеству</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Нормативно-правовое (разработка и утверждение документов, регламентирующих новый порядок функционирования учреждения, формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, работающих в инновационном режиме);</li> <li>- Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог);</li> <li>-Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей);</li> <li>-Административно-координационная группа (директор, заместители директора);</li> <li>-Консультативно-методическая группа (зам. директора по УМР, руководители ШМО);</li> <li>-Материально-технический ресурс;</li> <li>- Финансовое (бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование).</li> </ul>
Руководитель проектной группы	<p>Хасанова Надежда Мунировна - зам.директора по УВР Коцака Анастасия Владимировна -зам.директора по УВР</p>
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>6.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> </ol>

	<p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p> <p>10. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>11. Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>- ВСОКО</p> <p>- наличие оборудованных кабинетов</p> <p>- Удельный вес численности педагогических и руководящих работников ОУ прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности педагогических и руководящих.</p> <p>- Готовность учителей к предъявлению демонстрации собственного опыта на профессиональных мероприятиях</p>
<p><b>Магистральное направление, ключевое условие</b> <b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b></p>	
Название подпроектов	<b>Экология души</b>
Задачи	Содействовать повышению потенциала социальной активности образовательной среды школы как ресурса воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обладающей достаточным уровнем экологической культуры для успешной социальной самореализации, в том числе в цифровой среде.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в штате школы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</li> <li>- Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2027 г.
Перечень мероприятий	- Профессиональная переподготовка педагогов.

	- Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений
Ресурсное обеспечение	-Нормативно-правовое (разработка и утверждение документов, регламентирующих новый порядок функционирования учреждения, формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, работающих в инновационном режиме); - Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог); -Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей); -Административно-координационная группа (директор, заместители директора); -Консультативно-методическая группа (зам. директора по УМР, руководители ШМО); -Материально-технический ресурс; - Финансовое (бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование).
Руководитель проектной группы	Малофеева Жанна Денисовна - педагог-психолог.
Целевые индикаторы результативности	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Психологическая служба. Социальный педагог, педагог-психолог в штате. Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренняя оценка
<b>Магистральное направление, ключевое условие ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>	
Название подпроектов	<b>Цифровая экоактивность в образовательной экосистеме школы</b>

Задачи	реализовать меры по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды как фактора формирования экологического сознания посредством внедрения цифровой экоактивности, экологических стратегий взаимодействия ее субъектов и принципов экологической педагогики
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективное использование ресурсов ЦОС и современных информационных технологий в образовательном процессе и управлении.</li> <li>- не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> </ul>
Сроки реализации	2024-2027 год
Перечень мероприятий	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Нормативно-правовое (разработка и утверждение документов, регламентирующих новый порядок функционирования учреждения, формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, работающих в инновационном режиме);</li> <li>- Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог);</li> <li>-Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей);</li> <li>-Административно-координационная группа (директор, заместители директора);</li> <li>-Консультативно-методическая группа (зам. директора по УМР, руководители ШМО);</li> <li>-Материально-технический ресурс;</li> <li>- Финансовое (бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование).</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Пличкина Вера Владимировна
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение IT-оборудованием</li> <li>- высокоскоростной интернет</li> </ul>

	- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
Система оценки результатов и контроля реализации	- - ВСОКО

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

### 5.1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеются Интерактивные		Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются	Вакансия – педагог-дефектолог	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Спонсоры
5. Иное (при необходимости)				

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Обеспечить доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся на основе поступательного развития образовательной экосистемы школы как условия реализации целей национального проекта «Образование».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>- рост качества знаний обучающихся, подтвержденный независимой оценкой качества образования;</li> <li>- углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</li> <li>- участие не менее одного обучающегося в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>- 100 % обучающихся обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество знаний по школе - не менее 42 %</li> <li>- Результативность ГИА-11: 50 % обучающихся имеют результат свыше 55 баллов</li> <li>- Результативность ГИА-9: качество знаний по предметам математики и предметам по выбору - выше 40 %, русский язык - выше 50 %</li> <li>- Увеличение количества учащихся, изучающих предметы углубленного уровня до 5 %.</li> <li>- Увеличение числа участников заключительного этапа ВсОШ до 1 человека</li> <li>- Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ 100 % обучающихся</li> </ul>
<p>2. Способствовать позитивному социокультурному развитию личности обучающихся путем развития добровольчества (волонтерства), наставничества, создания условий для реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов экологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование постоянно действующей волонтерской группы (не менее 15 подготовленных волонтеров);</li> <li>- повышение уровня духовности, милосердия школьников;</li> <li>- повышение уровня творческой активности школьников, их досуговой занятости увлеченность обучающихся идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования;</li> <li>- функционирование школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>- трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа действующей волонтерской отряда «Добру быть» до 20 человек</li> <li>- Увеличение числа с 3 и 4 уровнем духовности до 50%</li> <li>- Увеличение числа обучающихся участников творческих конкурсов, досуговой занятости до 90 %</li> <li>- Увеличение количества членов военно-патриотического клуба до 2 %</li> </ul>

<p>3. Способствовать формированию у обучающихся экокультуры сохранения здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение функциональных возможностей организма учащихся, развитие физического потенциала школьников;</li> <li>- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;</li> <li>- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;</li> <li>- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») на региональном уровне</li> <li>- 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> <li>- уменьшение числа обучающихся подготовительной группы здоровья до</li> <li>- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.</li> <li>- прохождение КПК по укреплению здоровья школьников и здоровьесбережению школьников 100 % педагогов</li> </ul>
<p>4. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся через работу различных детских объединений, наставничества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование школьных творческих объединений: школьный музей, школьный театр «ТЮША», школьный хор, школьная газета, школьное научное общество, объединение «Экошкольник»;</li> <li>- 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;</li> <li>- приобретение знаний учащимися об экологическом состоянии Волосовского района и Ленинградской области, разработка и реализация экологических проектов, участие в экологическом движении;</li> <li>- сформированность осознанного, доброжелательного отношения к природе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание объединения «Экошкольник»</li> <li>- Увеличение численности обучающихся школьных творческих объединений до 30 %.</li> <li>- Увеличение количества участников в различных экологических акциях и мероприятиях на школьном, муниципальном и региональном уровнях.</li> <li>- Увеличение числа обучающихся до 73 % по , имеющих уровень выше среднего по методике «Оценка уровня сформированности эмоционально-</li> </ul>

		положительного отношения учащихся к природе» - не менее 5-и экологических акций с участием всех участников образовательных отношений
5. Развивать механизмы самоуправления, обеспечивающие эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, с целью осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа экологических акций с участием всех участников образовательных отношений.</li> <li>- возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;</li> <li>- реализация профессионального обучения для обучающихся 10-11 классов.</li> <li>- посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</li> <li>-снижение числа правонарушений среди подростков.</li> <li>-функционирование профильных классов;</li> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);</li> <li>-посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО на предприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа обучающихся вовлеченных в работу совета старшеклассников.</li> <li>- 100 % обучающихся получивших профессиональную специальность</li> <li>- увеличение количества обучающихся, посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>- менее 1% обучающихся, состоящих на учете в КДН</li> <li>- 100 % обучающихся 10-11 классов обучаются в профильных классах</li> <li>- увеличение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>- увеличение посещения обучающимися экскурсий на предприятиях;</li> </ul>
6. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития и повышения социальной активности педагогических и управленческих кадров путем внедрения принципов системы профессионального роста	<ul style="list-style-type: none"> <li>-улучшение психологического климата в школе, как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства.</li> <li>- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа участников образовательных, удовлетворенных качеством условий оказания услуг до 85 %</li> </ul>

<p>способствующей наращиванию компетентности и освоению новых методов обучения, воспитания и социализации в т.ч. через наставничество.</p>	<p>образовательные маршруты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>- доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</li> <li>- участие педагогов в конкурсном движении</li> <li>- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение числа учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты до 10 %</li> <li>-увеличение числа педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) до 80 %</li> <li>- увеличение числа педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) до 80 %</li> <li>-увеличение числа педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 80 %</li> <li>-увеличение числа педагогов участников в конкурсном движении до 10 %</li> <li>- наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном</li> </ul>
<p>7.Содействовать повышению потенциала социальной активности образовательной среды школы как ресурса воспитания гармонично развитой и социально ответственной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в штате школы учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- организовано психолого-педагогическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в штате школы учителя-дефектолога</li> <li>- 100 % участников образовательного процесса</li> </ul>

<p>личности, обладающей достаточным уровнем экологической культуры для успешной социальной самореализации, в том числе в цифровой среде.</p>	<p>сопровождение участников образовательных отношений</p> <p>- организовано социально-психологическое тестирование обучающихся</p>	<p>охвачено психолого-педагогической помощью по запросу</p> <p>- 100% обучающихся от 14 лет охвачены социально-психологическим тестированием</p>
<p>8.Реализовать меры по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды как фактора формирования экологического сознания посредством внедрения цифровой экоактивности, экологических стратегий взаимодействия ее субъектов и принципов экологической педагогики.</p>	<p>-эффективное использование ресурсов ЦОС и современных информационных технологий в образовательном процессе и управлении.</p> <p>- использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>-в соответствии с мониторингом эффективное использование 100 % педагогов ресурсов ЦОС и современных информационных технологий в образовательном процессе и управлении.</p> <p>-не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития (Приложение № 1)

Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Магистральное направление/ Подпроект	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
				плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1.	<b>Знание: качество и объективность / «Школа со знаком качества»</b>	1. Ввести предмет углубленного уровня – «Химия. Пропедевтика 7 класс»	1.1. Составление и рассмотрение на МО рабочей программы по предмету «Химия. Пропедевтика 7 класс».	29.08.2024		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	РП «Химия. Пропедевтика 7 класс»	Грива Нина Николаевна, руководитель МО естественнонаучного цикла	Хасанова Надежда Мунировна, заместитель директора по УВР
			1.2. Включение в основную образовательную программу РП «Биология»	31.08.2024			ООП ООО	Грива Нина Николаевна, руководитель МО естественнонаучного цикла	Хасанова Надежда Мунировна, заместитель директора по УВР
			1.3. Контроль качества реализации РП	В соответствии с планом графиком			Аналитические материалы, распорядительные акты		Хасанова Надежда Мунировна, заместитель директора по УВР

		ВСОКО					
2. Расширить спектр программ внеурочной деятельности от 5 до 9 часов в неделю	2.1. Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.	май-август 2024 года			Аналитические материалы	Классные руководители	Бабанова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по ВР
	2.2. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).	май-август 2024 года			Аналитические материалы	Классные руководители	Бабанова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по ВР
	2.3. Введение курсов внеурочной деятельности	май-август 2024 года		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Программы курсов внеурочной деятельности	Руководители МО	Бабанова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по ВР
	2.4. Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	В соответствии с планом графиком ВСОКО			Аналитические материалы, распорядительные акты	Бабанова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по ВР	Суйконен Светлана Ивановна, директор школы
3. Организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и	3.1. Функционирование школьного олимпиадного центра	постоянно		Увеличение числа обучающихся в ШОЦ до 50 человек	Банк одаренных детей	Руководитель центра	Коцака Анастасия Владимировна, заместитель директора по УВР

подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	3.2. разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	28.08.2024			Программа подготовки обучающихся к ВсОШ	Учителя-наставники	Коцака Анастасия Владимировна, заместитель директора по УВР
	3.3. участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	В соответствии с графиком проведения ВсОШ		Увеличение числа участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников до 0,1 %	Приглашение на участие в заключительном этапе ВсОШ	учитель-предметник, подготовивший участника заключительного этапа ВсОШ	Коцака Анастасия Владимировна, заместитель директора по УВР
	3.4. привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	сентябрь 2024 г.		Увеличение числа партнеров из вузов	Договоры о сетевом взаимодействии	Коцака Анастасия Владимировна, заместитель директора по УВР	Суйконен Светлана Ивановна, директор школы
4. Обеспечить обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, учебниками и учебными пособиями в соответствии с ФГОС	4.1. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	до 30.09.2024		100 % обучающихся обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Договоры на поставку учебников и учебно-методической литературы	Хазова Екатерина Александровна, педагог-библиотекарь	Суйконен Светлана Ивановна, директор школы

			адаптированных образовательных программ)						
2.	<b>Воспитание/ Дорогами добра</b>	1. Транслировать опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1.1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	ноябрь(ежегодно) март (ежегодно)		Увеличение числа родителей, посещающих дни открытых дверей	Дни открытых дверей	классные руководители, учителя-предметники	Бабанова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по ВР
			1.2. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, обмен опытом.	октябрь (ежегодно)	апрель (ежегодно)	Увеличение числа родителей, посещающих тематические собрания	Тематические собрания	классные руководители, учителя-предметники	Бабанова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по ВР
			1.3. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	в течение года		Увеличение числа родителей, привлекаемых к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	Классные и школьные мероприятия	Классные руководители, педагог-организатор	Бабанова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по ВР
		2. Создать школьный военно-патриотического клуба	2.1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	до 30.08.2024		Увеличение состава участников военно-патриотического клуба	ЛНА школьного военно-патриотического клуба	Баталина Елена Анатольевна, руководитель школьного	Алишихова Елена Викторовна, советник по воспитанию

							о музея		
3.	<b>Здоровье /Спорт – норма жизни</b>	1. Разнообразить деятельность школьного спортивных клубов	1.1. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.	Сентябрь 2024 г.		Увеличение видов спорта в ШСК	Программы по видам спорта	Маливаник Светлана Валерьевна, руководитель МО учителей физической культуры	Бабанова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по ВР
2. Привлекать обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		2.1 Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Постоянно		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Стенды, буклеты о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Маливаник Светлана Валерьевна, руководитель МО учителей физической культуры	Бабанова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по ВР
		2.2 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Апрель 2024 г.						
4.	<b>Творчество/ Экошкольник</b>	1. Создать Штаб воспитательной работы	1.1 Разработка нормативной правовой документации школьного Штаба воспитательной работы (Положение, программа деятельности, план работы и др.)	до 30.08.2025		Увеличение состава участников Штаба воспитательной работы	ЛНА Штаба воспитания	Алишихова Елена Викторовна, советник по воспитанию	Бабанова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по ВР

		1.2. Информирование участников образовательных отношений о работе Штаба воспитательной работы	Постоянно		100 % участников образовательных отношений имеют возможность ознакомления с деятельностью Штаба воспитательной работы посредством сайта школы, официальной группы в соц.сетях и т.д.	Информация на сайте школы, в официальной группе в соц.сетях	Алишихова Елена Викторовна, советник по воспитанию	Бабанова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по ВР
		2.Организовать школьное творческое объединение "Экошкольник"	2.1 Разработка нормативной правовой документации школьного творческого объединения "Экошкольник".	до 30.082024	Увеличение состава участников объединения "Экошкольник"	ЛНА объединения "Экошкольник"	Маливаник Кристина Игоревна учитель географии	Бабанова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по ВР
		3. Привлекать обучающихся к участию в творческих объединениях	3.1. Организация ярмарки творческих объединений.	в течение года	30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Статистический отчет об участниках творческих объединений	Руководители творческих объединений	Бабанова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по ВР
5.	<b>Профориентация/ Союз неравнодушных</b>	1. Развивать механизмы самоуправления, обеспечивающие эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, с целью осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии.	1.1.Проведение деловых игр "Дом самоуправления", "Правила в нашей жизни", "Быть лидером!", "Тайм-менеджмент", "Фандрайзинг", "Большой куш" и совместных мероприятий «Семейные вечера», «Что? Где? Когда?»	В соответствии с планом работы совета старшекласников	30 % и более обучающихся, являющихся активными участниками органов ученического самоуправления	Наличие положительных отзывов о проведенных мероприятиях	Малофеева Жанна Денисовна, руководитель Совета старшекласников	Бабанова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по ВР
			1.2.Освещение работы органов ученического самоуправления через	В течение суток после	9 выпусков школьных газет в течение года	Выпуск школьных газет	Основина Марина Михайлов	Бабанова Лариса Геннадьевна,

		школьный пресс-центр	проведени я мероприят ия				на, Котрунцев а Марина Андреевна , редакторы школьной газеты	заместитель директора по ВР
		1.3 Проведение методических недель педагогических советов, посвященных самоуправлению	ноябрь 2024 г  март 2025 г		Не менее 20 % учителей, транслирующих опыт работы ученического самоуправления	Банк успешных практик учителей школы	Филимонова Галина Петровна, руководитель МС, Малофеева Жанна Денисовна , руководитель Совета старшеклассников	Бабанова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по ВР
		1.4.Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	ноябрь 2024г ноябрь 2026 г.		100 % обучающихся 8-9 классов, прошедших диагностику профессионального выбора будущей профессии	выбор профиля обучения	классные руководители	Бабанова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по ВР
		1.5.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, экскурсий в организациях СПО и ВО	в течение года		80 % обучающихся 8-9 классов, получивших необходимые дополнительные знания для выбора будущей профессии	выбор профиля обучения	Классные руководители	Бабанова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по ВР
		1.6.Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	март 2025 г		40 % родителей обучающихся 9-11 классов, посетивших собрания	Выбор профиля обучения	Классные руководители	Бабанова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по ВР
6.	Учитель.	1. Организовать	1.1. Организация	Постоянн		Не менее 10 %	Индивидуальн	Филимоно  Суйконен

<b>Школьная команда/ Ступеньки роста.</b>	методическое сопровождение педагогических кадров	адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	о		учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	ые образовательные маршруты	ва Галина Петровна, руководитель МС	Светлана Ивановна, директор школы
	2. Транслировать опыт по организации взаимодействия наставников и наставляемых, а также отбор и формирование базы наставнических пар.	2.1. Формирование базы наставляемых и наставников	Апрель-май 2024		Выявление проблем обучающихся, которые можно решить с помощью наставничества	Сформированные наставнические пары, группы	Филимонова Галина Петровна, руководитель МС	Бабанова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по ВР

3. Обеспечить обучение педагогов по программам КПК, размещенным в Федеральном реестре программ.	3.1..Прохождение обучения педагогов по программам КПК, размещенным в Федеральном реестре программ.	Постоянно		- не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Удостоверения о прохождении КПК	Урусова Н.А., заместитель директора по УВР	Суйконен Светлана Ивановна, директор школы
4. Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	4.1.Методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	В соответствии с планом методической работы		Для 10 % учителей разработаны индивидуальные маршруты	План работы МС	Филимонова Галина Петровна, руководитель МС	Суйконен Светлана Ивановна, директор школы
5.Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении	5.1.Участие педагогов в конкурсном движении	В соответствии с планом методической работы		10 % педагогов-участников конкурсного движения на региональном уровне	План работы МС	Филимонова Галина Петровна, руководитель МС	Суйконен Светлана Ивановна, директор школы
	5.2.Проведение методического недели по наставничеству	февраль 2024		Выявление натавников, обучение, проведение общей встречи и закрепление работы	План методической недели, создание сборника	Филимонова Галина Петровна, руководитель МС	Бабанова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по

						наставнических пар, групп.	лучших наставнических практик.		ВР
7.	<b>Школьный климат / Экология души</b>	1. Создать условия для прохождения профессиональной переподготовки.	1.1.Профессиональная переподготовка педагогов.	Постоянно		1,6% учителей, прошедших профессиональную переподготовку по специальности педагог-дефектолог	Диплом о переподготовке	Урусова Н.А., заместитель директора по УВР	Суйконен Светлана Ивановна, директор школы
		2. Использование ресурсов школы по оказанию психолого-педагогической помощи.	2.1.Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Ежегодно (сентябрь, декабрь, март)		100% участников образовательных отношений, имеющих возможность получения психолого-педагогической помощи	План-работы педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога	Малофеева Ж.Д., Чопей И.Н.- педагог-психологи школы	Бабанова Лариса Геннадьевна, заместитель директора по ВР
8.	<b>Образовательная среда / Цифровая экоактивность в образовательной экосистеме школы</b>	1. Использовать ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	1.1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	февраль 2024 г.		- не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	аналитика использования ФГИС «Моя школа»	Пличкина Вера Владимировна, ответственная за ФГИС «Моя школа»	Урусова Н.А., заместитель директора по УВР