

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете протокол от
28.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 28.08.2023 № 418

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Шаг в будущее»

срок реализации программы 1 год

Малофеева Жанна Денисовна,
педагог-психолог

г. Волосово
2023

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шаг в Будущее»

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности составлена на основе нормативно-правовых документов:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 — ФЗ от 29.12.2012).

Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4июля 2014г.

№41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Приказ Министерства образования и науки РФ №196 от 09.11.2018. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 20 мая 2003 года №28-51-396/16

«О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей».

Федеральный Закон N 54-ФЗ от 26 мая 1996 года «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации»

Направленность: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по профориентации «Шаг в Будущее» разработана на основе авторской программы Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2016 г.

В настоящее время значительную актуальность приобретает профориентационная деятельность с учащимися, в основе которой лежит концепция сопровождения профессиональной карьеры будущего работника с учетом особенностей рыночной экономики, ответственность за свой профессиональный выбор, дальнейшее успешное трудоустройство.

Правильно сделанный выбор — это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную, внешкольную работу с учащимися, через занятия дополнительного образования в школе.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы период – с сентября по май 1 раз в неделю, 33 часа за год.(1 учебный год)

Цели программы.

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения в процессе профессиональных проб.
2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
4. Способствовать готовности выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда, способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе авторы видят формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений,

когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

Задачи программы.

- Образовательные задачи:

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

- Воспитательные задачи.

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.

2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития г. Волосово, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.

- Развивающие задачи.

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Особенности программы.

Пропедевтика программы по профориентации «Шаг в будущее» проводится в начальной и средней школе. На первой ступени обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации. Ее можно интегрировать практически во все учебные дисциплины начальной школы. Основным направлением в работе по ранней профориентации школьников остается своевременное, на всём протяжении учёбы, расширение кругозора и интересов ребёнка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

«Профессиональное самоопределение». В рамках программы наблюдается динамика позитивных изменений в формировании профориентационных знаний краеведческой направленности через повышение информированности (различными способами) школьников об истории и современной экономической жизни родного города.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы.

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

Социальными партнерами школы выступают учреждения дополнительного образования, культуры (знакомит детей с различными профессиями (экскурсии на предприятия, в учебные заведения, встречи с представителями разных профессий).

Планируемые результаты освоения программы профориентации.

Личностные:

Критерии оценки эффективности реализации программы

При реализации направлений Программы показателями эффективности профориентационной деятельности являются:

- 1) Информационные: сформированность представления о мире профессий;
 - знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;
 - знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
 - знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе.
- 2) Исследовательские: участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
 - участие в проектах краеведческо-профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в г.Волосово;
 - изучение путей овладения избранными профессиями
- 3) Практические. сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
 - готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
 - определение профессиональных планов и намерений учащихся;
 - развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
 - участие в профпробах;

II. Учебно-тематическое планирование.

№	Название модулей, тем	Количество часов		
		всего	диагностика	практика
1.	Рынок образовательных услуг.	4	1	
2.	Как отыскать свое место на рынке труда.	4	1	1
3.	Трудоустройство: от поиска работы - до процедуры найма	4		1

4.	Как наладить конструктивное общение с работодателем	4	1	1
5.	Как успешно пройти профотбор.	4	1	1
6.	Почему в трудоустройстве так важен самомаркетинг	3	1	
7.	Основы технологической культуры	4	1	
8.	Планирование профессиональной карьеры. Индивидуально-образовательная траектория. Выбор профиля обучения в вузе.	4		1
9.	Защита профориентационных проектов	3		1
	Итого:	34	6	6

III. Содержание

программыТема 1. Рынок образовательных услуг. (4 часа).

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Система дополнительного образования. Социально — профессиональная мобильность.

Практическая работа. сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками развития речи

«Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: анализ рынка образовательных услуг г. Долгопрудного и Московского региона в целом. Экскурсии в ПУ-21 и ПУ-94, выполнение фотоотчета, отчета - презентации (интеграция с темой «POWER POINT»информатики (либо информационных технологий).

Тема 2. Как отыскать свое место на рынке труда (4 час.)

Профессиональный выбор и трудоустройство. Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение. Основные задачи при осуществлении профессионального выбора. Что необходимо для успешного трудоустройства? Профессия, специальность, должность. Новые профессии XXI века. Классификация профессий. Классификация профессий по предмету и характеру труда. Классификация профессий на основе учета интересов, способностей и типологических особенностей личности. Ошибки при

выборе профессии. Пути избегания подобных ошибок. Современный рынок труда и его субъекты. Трудовые ресурсы. Субъекты современного рынка труда. Потребительская стоимость и конкурентоспособность товара «рабочая сила». Требования работодателей к соискателям рабочих мест. Специальности, востребованные на мировом рынке труда и на региональных рынках.

Практическая работа: составления атласа профессий.

Тема 3. Трудоустройство: от поиска работы - до процедуры найма (4 час)

Технология трудоустройства. Этапы технологии трудоустройства: постановка целей, исследование рынка труда, информирование потенциальных работодателей, прохождение профессиональных испытаний, оформление на работу. Составление резюме и сопроводительного письма. Функциональное и хронологическое резюме. Структура и содержание резюме. Резюме начинающего соискателя. Источники информации о рабочих местах. Поиск информации в печатных СМИ и в Интернете. Найм на работу и правовое регулирование трудоустройства. Закон РФ о занятости. Трудовой кодекс РФ. Найм на работу и трудовой договор. Документы, необходимые для трудоустройства. Правовое регулирование увольнения с работы. Социальная и материальная поддержка безработных граждан.

Тема 4. Как наладить конструктивное общение с работодателем (4 час.)

Общение и его роль в процессе трудоустройства. Психологические основы конструктивного общения. Общение как процесс взаимодействия между людьми. Понятие партнерского общения. Три уровня коммуникации: вербальные сигналы, паралингвистические сигналы, невербальные сигналы. Как научиться слушать? Активное слушание. Условия и правила активного слушания. Деловая беседа. Этапы деловой беседы: начало беседы, обмен информацией, аргументация, принятие решений, завершение беседы. Этика делового общения.

Тема 5. Как успешно пройти профотбор (4 час)

Что нужно знать о профотборе? Назначение профотбора. Принципы профотбора. Из истории профессионального отбора. Профотбор в процессе трудоустройства. Критерии отбора персонала. Методы профотбора: биографический метод, интервью, тестирование, профессиональные пробы. Переговоры с работодателем по телефону. Правила и приемы обмена информацией по телефону. Первый личный контакт с работодателем. Компоненты формирования первого впечатления: внешний вид, взгляд и зрительный контакт, голос и речь, мимика и жесты. Как успешно пройти собеседование? Собеседование как один из самых сложных и важных

этапов процесса трудоустройства. Критерии оценки кандидата в процессе собеседования. Обязательные вопросы на собеседовании. Рекомендации и советы для соискателей по подготовке и прохождению собеседования. Техника ведения диалога с работодателем. Основные типы вопросов. Правила преодоления возражений. Тестирование. Для чего работодатель используют тесты? Подготовка к тестированию. Как отвечать на вопросы теста?

Тема 6. Почему в трудоустройстве так важен самомаркетинг (3 часа)

Что такое самомаркетинг? «Три кита» самомаркетинга: самооценка, самопозиционирование, самопрезентация. Понятие об имидже. Связь самомаркетинга с технологией трудоустройства. Личная программа самомаркетинга. Планирование. Полезные личные связи. Качества кандидата, необходимые для успешного трудоустройства. Публичное выступление.

Практические упражнения: Примеры публичных выступлений. Публичное выступление как демонстрация своих достижений. Как подготовиться и успешно выступить перед аудиторией? Содержание и форма публичного выступления.

Тема 7. Основы технологической культуры.(4 час).

1. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.
2. Технологическая культура — основа прогрессивного развития производства и общества.
3. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.
4. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

Практическая работа: работа с основными понятиями темы, контрольно — измерительные материалы по теме, составление тематических кластеров с использованием компьютерных технологий (интеграция с темой «Графические редакторы» информатики (либо информационных технологий).

Развивающие процедуры. ролевая игра «продавцы — покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 8. Планирование профессиональной карьеры. Индивидуально- образовательная траектория. Выбор профиля обучения. (4 час.).

Способы принятия решения. Типичные ошибки школьников при выборе профессии. Условия планирования профессионального будущего. Самонаблюдение. Сбор и оценка информации. Принятие и планирование достижения

цели. Психологическая готовность к смене профессии.

Практические занятия, проекты (на дом)

Диагностические методики: опросники и методики «Дневника профессионального самоопределения школьника».

Тема 9. Защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (3 часа.).

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий) составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

Практическая деятельность: корректировка проектов и презентаций.

IV. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы. Кружок работает в двух направлениях:

- изучение теоретического материала;
- формирование практических навыков

В кружке применяются различные формы работы:

Основные технологии обучения:

- традиционное, или объяснительно-иллюстративное обучение;
- мультимедийные технологии.

Формы организации учебной деятельности:

- беседа, сообщение,
- диалог,
- дискуссия,
- игра – тренинг,
- практикум,
- конференция,
- круглый стол,
- ролевая игра,

- викторина,
 - тестирование,
 - анкетирование
 - самостоятельная работа дома (по желанию учащихся).
- Основные методы обучения:

- беседы;
- творческие задания;
- тесты;
- исследования;
- семинары
- практические работы;
- игры.

Организация образовательного процесса.

Период – с сентября по май (1 учебный год). Занятия проводятся раз в неделю, 1 час, всего за год 33 часа. Примерная наполняемость группы – до 25 человек. К занятиям могут быть допущены девочки и мальчики 16-18 лет.

V. Перечень оборудования (оборудование, инструменты, материалы и приспособления):

Наименование оборудования, инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Парты	15 шт
Стол учителя	1 шт
Стулья	30 шт
Доска настенная	1 шт

VI. Перечень технических средств обучения:

Наименование технических средств обучения	Количество
Проектор	1 шт
Компьютер	1 шт
Интерактивная доска	1 шт

VII. Перечень учебно-методических материалов:

Специальная литература.

VIII. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результатом обучения по программе должны стать

Личностные результаты освоения программы дополнительного образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать: универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое

чение.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Предметные результаты изучения данной программы внеурочной деятельности: ориентация в мире профессий; понятие предмета труда и классификация профессий по предмету труда;

3) определение требований, предъявляемых профессиями к человеку с учетом распределения профессий на типы и классы;

4) выявление требований, предъявляемых профессиями к физической форме и состоянию здоровья человека.

Ожидаемые результаты:

Повышение эффективности профориентационной деятельности педагогического коллектива через реализацию системы организационно-психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношений личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;

- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;

- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

IX. Список литературы

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В.Афанасьевой. — СПб.: Речь. 2007.
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита- пресс. 2006.
3. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
4. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia.2007.
8. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года»,
//".//[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование.
<http://edu.rin.ru/html/775.html>

9. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации».
//Управление школой: Еженед. Приложение к газете «Первое сентября», 1999, №41.