

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»*

Принято на заседании педагогического совета протокол № 8 от 16.04.2024 г.	Утвержден приказом № 248 от 16.04.2024 г.
---	---

*Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»
за 2023 год*

Оглавление

1. Общие сведения об организации.	3
2. Образовательная деятельность	3
2.1. Сведения об учебных программах. Переход на обучение по обновлённым ФГОС и реализация ФОП.	3
2.2. Режим организации учебных занятий	4
2.3. Профильная направленность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами	5
2.4. Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31.12.2023г.	5
2.5. Условия самореализации обучающихся.	6
3. Система управления организации.	7
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.	9
4.1. Итоги успеваемости 2 – 11 классов	9
4.2. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательного учреждения.	9
4.2.1. Анализ результатов ГИА в 2023 году.	10
4.3. Результаты ВПР	17
4.4. Участие в олимпиадах.	20
4.5. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различного уровня.	24
5. Организация учебного процесса.	26
5.1. Особенности организации учебного процесса.	26
5.2. Система профориентационной работы	27
5.3. Система воспитательной работы образовательной организации.	28
5.4. Развитие здоровьесберегающей среды.	29
6. Востребованность выпускников.	31
7. Внутренняя система оценки качества образования.	32
8. Кадровое обеспечение.	38
8.1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	38
8.2. Сведения о педагогических работниках	39
8.3. Сведения о руководителях образовательного учреждения.	41
8.4. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров	42
8.5. Перечень компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении.	42
8.6. Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения.	43
8.7. Библиотечный фонд	43
8.8. Материально-техническая база школы, медико-социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении.	44
Результаты показателей деятельности МОУ «Волосовская СОШ №1» по итогам 2023 года	46

1. Общие сведения об организации.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»

1.2. Краткое наименование: МОУ «Волосовская СОШ №1»

1.3. Директор школы: Суйконен Светлана Ивановна, тел. 8-813-73-21-068

1.4. Электронная почта: vss1-2005@ya.ru

Сайт школы: <http://shkola1.volosovo-raion.ru>

1.5. Местонахождение: *Юридический адрес:*

188410, Ленинградская область, г. Волосово, Гатчинское шоссе, д.10.

Фактический адрес:

188410, Ленинградская область, г. Волосово, Гатчинское шоссе, д.10.

1.6. Телефон секретаря /факс: 8(81373)-24-587 / 8(81373)-21-106.

1.7. Учредитель:

Комитет образования администрации МО Волосовский муниципальный район ЛО

1.8. Организационно-правовая форма: муниципальное (бюджетное) общеобразовательное учреждение.

1.9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: Серия 47Л01 № 0001207, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 24 февраля 2016 года.

Перечень реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации: серия 47А01 № 0000843 от 03.03.2017 г. до 21.02.2024 г. Выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организована и ведется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, регламентирующие деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, управляющем совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

2.1. Сведения об учебных программах. Переход на обучение по обновлённым ФГОС и реализация ФОП.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ

начального, основного и среднего общего образования. В школе разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОУ “Волосовская СОШ № 1” приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Разработаны и приняты на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Кроме того в Школе реализуются программы для обучающихся с ОВЗ:

1 уровень

- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР 7.1.

- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР 7.2.

2 уровень

- адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с ЗПР 7.1

- адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с 5.1 (ТНР)

2.2. Режим организации учебных занятий:

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебного года	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	40 мин	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов	10 - 40 мин		

Количество классов/обучающихся, занимающихся в первую смену	7/190	28/647	4/102
---	-------	--------	-------

Сайт школы:

<http://shkola1.volosovo-raion.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/>

2.3. Профильная направленность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

На основании запросов (результатов анкетирования) обучающихся и родителей (законных представителей) на 3-м уровне образования в 2023 году функционировали классы социально – экономического, естественнонаучного, технологического и гуманитарного профилей.

Профили, которые выбрали обучающиеся в 2022 и 2023 годах (из возможных 5):

Год	Социально-экономический	Гуманитарный	Естественнонаучный	Технологический	Универсальный
2021	26	8	6	15	0
2022	27	8	5	15	0
2023	28	11	10	9	0

Вывод: традиционно большинство обучающихся выбирают социально-экономический профиль.

2.4. Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31.12.2023г.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/средняя наполняемость	7 /27,3	28/23,1	4/24,7	39/25
Общее количество обучающихся	190	647	102	939
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	185	597	102	884
Обучающихся с ОВЗ	5	50	0	55
Занимающихся по АООП	5	49 – АООП ЗПР 1- ТНР	0	55

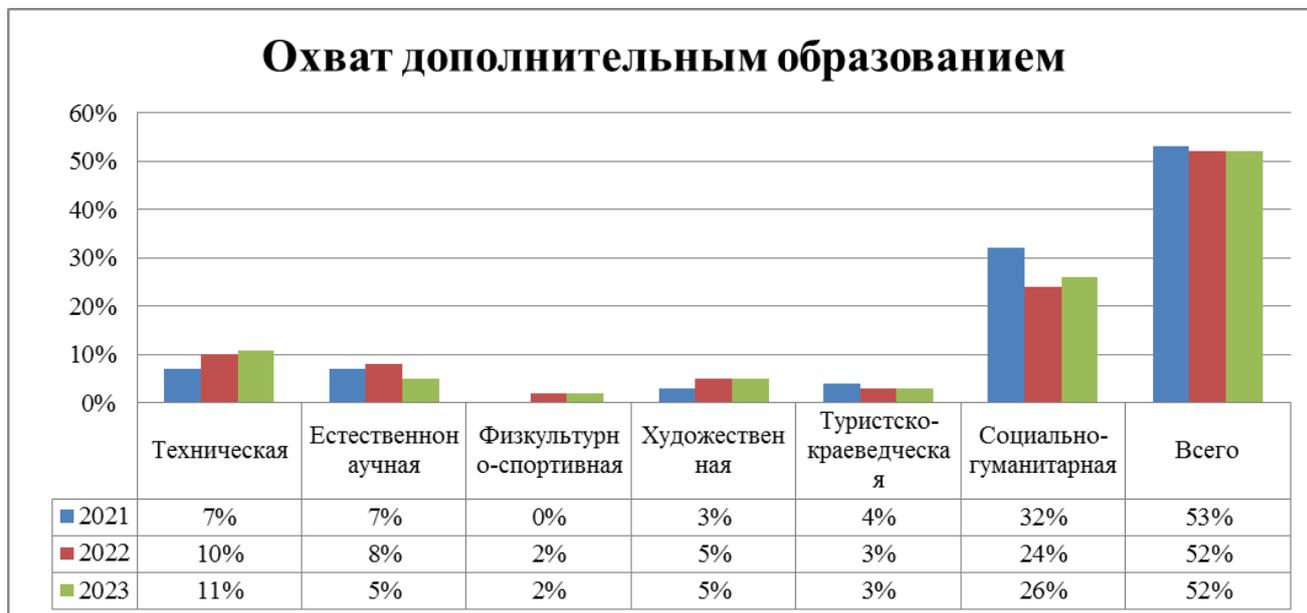
За три последние года имеет место тенденция увеличения числа обучающихся на всех уровнях образования. Это является следствием того, что в образовательном учреждении созданы комфортные условия для получения доступного, качественного образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями современной образовательной среды.

За последние три года увеличивается количество обучающихся, занимающихся по адаптированным общеобразовательным программам. По сравнению с прошлым годом этот показатель уменьшился на 7 человек. В школе открыты 3 класса для обучающихся с ОВЗ

(31 обучающийся), остальные учатся в рамках инклюзии в общеобразовательных классах. Всего обучающихся с ОВЗ - 55.

2.5. Условия самореализации обучающихся.

Реализация образовательного заказа в системе дополнительного образования включает в себя следующие направленности: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально - гуманитарная, туристско-краеведческая.



В 2023 году охват детей дополнительным образованием составил 100 %, в том числе через сетевые формы взаимодействия. Увеличилось количество детей, которые посещают кружки технической направленности.

На протяжении ряда лет школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования г. Волосово: МОУ ДО «Детско-юношеский центр», МОУ ДО «Волосовская Детско-юношеская спортивная школа», МОУ ДО «Волосовская Школа Искусств им. Н.К. Рериха», МКУК «Волосовская городская центральная библиотека», МБУ ДО "Волосовский центр информационных технологий", МКУК "Городской досуговый центр "Родник".

Взаимовыгодное сотрудничество с организациями дополнительного образования г. Волосово осуществляется на основании заключенных договоров о сетевом взаимодействии и формировании активной гражданской позиции обучающихся, воспитании личности, способной к социализации в быстро меняющейся реальности.

Совместно с педагогами дополнительного образования МОУ ДО ДЮЦ организованы кружки физкультурно-спортивной направленности - «Футбол», «Мы готовы к ГТО»; туристско-краеведческой направленности – «Школьный музей»; социально-гуманитарной направленности - «Школа почетного караула», «Юный ландшафтный дизайнер», «Зеленые тропинки»; художественной направленности - «С песней по жизни»; технической направленности - «Юный техник»; с педагогами допобразования МОУ ДО «Волосовская СШ» - кружок «Шахматы в школе».

Обучающиеся МОУ «Волосовская СОШ №1» - постоянные победители и призеры спортивных соревнований, проводимых МОУ ДО «Детско-юношеский центр», МОУ ДО «Волосовская СШ».

Вывод и рекомендации: заместителю директора по воспитательной работе в следующем году необходимо продолжить работу по выявлению наиболее востребованных направлений дополнительного образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений, шире использовать положительный опыт работы отдельных кружков и

секций через презентацию программ и достижений, организацию отчетных мероприятий, информирование на официальном сайте школы и в соцсетях.

3. Система управления организации.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательной организации; ➤ финансово-хозяйственной деятельности; ➤ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ➤ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Содействует совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; ➤ Защищает законные права и интересы обучающихся; ➤ Участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий; ➤ Сотрудничает с органами управления школы, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса. Организации внеурочного времени обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Содействует в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся
Совет старшекласников	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. ➤ Создание условий для реализации лидерских качеств, развития инициативы, творческого потенциала учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы Школьный методический совет и методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей общественно-научных предметов (история, обществознания);
- МО учителей математики, информатики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественнонаучного цикла (химия, физика, биология, география);
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей технологии, ИЗО, музыки
- МО классных руководителей.

Управление школой осуществляется под руководством директора образовательного учреждения, в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы, во взаимодействии с органом государственного - общественного управления - Управляющим советом ОУ, Педагогическим советом, Общим собранием трудового коллектива, родительским комитетом, Советом старшекласников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Связующим звеном всех участников образовательных отношений является *Управляющий совет*, в состав которого входят педагоги, родители, представители общественности, обучающиеся. Ежегодно Управляющим советом организуются и проводятся акции, в которых принимают участие представители всех классных коллективов, родители и учителя. В рамках акций Управляющего совета школы в этом году проведена акция “Где родился, там и пригодился”.

Эффективно функционирует в школе и *Совет старшекласников «Арго»*, куда входят обучающиеся-активисты 8-11 классов. На счету Совета «Арго» немало добрых дел: традиционные посещения социального центра «Берегиня» в д. Извара с концертными программами и подарками, проведение ежегодной акции «Добрая елка» по сбору подарков семьям, оказавшимся в трудной ситуации, квесты для обучающихся на различные темы, интеллектуальные игры “Что? Где? Когда?”, “Семейные вечера”, ежегодные велогонки.

Родительский комитет школы помогает проводить рейды по проверке соблюдения Правил внутреннего распорядка, школьной формы и качества питания, организует сбор макулатуры, познавательные экскурсии, проведение классных часов профориентационной направленности и прочее.

Вывод: система управления школой обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

4.1. Итоги успеваемости 2 – 11 классов

Подведены итоги успеваемости и качества обучения в 2022-2023 учебном году.

Уровень образования	Успеваемость, %	Качество,%
Начальное общее	100%	68,8 %
Основное общее	99, 2 %	37,2%
Среднее общее	98 %	39,8%
Итого по школе	99,2 %	42,6 %

Качество знаний составило 42,6 % (на 1,6 % выше результатов 2021-2022 учебного года).

На уровне начального общего образования успеваемость составила 100%, отмечается повышение качества образования на 5,8 % по сравнению с 2021 - 2022 учебным годом. В 2022-2023 учебном году в начальной школе 4 обучающихся проходили обучение по АООП НОО. На повышение качества знаний в начальной школе повлияло увеличение числа мотивированных детей, организация индивидуальной работы с обучающимися с низкой успеваемостью и работы с одаренными детьми..

На уровне основного общего образования второй год подряд наблюдается незначительное, на 1,9 %, повышение качества образования - 37,2 (было 35,3 %) . На повышение качества знаний в основной школе повлияло увеличение мотивированных детей, проведение индивидуальных консультаций с обучающимися с низкой успеваемостью и родителями. Были проведены родительские собрания в классах, а также проведены индивидуальные беседы с классными руководителями и учителями - предметниками для оказания методической помощи.

На уровне среднего общего образования качество обучения снизилось на 6,6 %, что говорит о том, что в 10 класс идут обучающиеся, имеющие низкую предметную подготовку и низкий уровень мотивации.

Вывод: Педагогам школы необходимо усилить работу с «резервом» обучающихся, имеющих одну «3», в школе таких обучающихся по итогам учебного года было 46 человек, что составляет 5,3 %. В августе 2023 года в школе разработана и утверждена программа профилактики учебной неуспешности, направленная на повышение успеваемости обучающихся путём реализации комплекса мер, разработанных с учётом выявленных рисков, влияющих на результаты обучения. Администрации школы необходимо осуществлять постоянный мониторинг достижений обучающихся из этой группы, в план функционирования ВСОКО включить контроль образовательной деятельности педагогов, не осуществляющих дифференцированный подход при организации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на уроке. Направить на курсы повышения квалификации педагогов с профессиональными дефицитами.

Методическому совету оказывать адресную помощь педагогам, обучающиеся которых показывают низкие предметные результаты. Продолжить внедрение новых форм и технологий обучения и воспитания на основе реализации обновленных ФГОС.

4.2.Сведения об уровне подготовки выпускников образовательного учреждения.

Ежегодно школа выпускает медалистов и отличников:

Учебный период	Количество учащихся 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество учащихся 9-х классов, получивших аттестат особого образца
2020-2021	8	6
2021-2022	3	3

2022-2023	8	2
-----------	---	---

4.2.1. Анализ результатов ГИА в 2023 году.

ГИА в 9-х классах

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9-х классов проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018 г. № 189/1513).

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 136 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущены 135 выпускника основной школы. Один обучающийся не был допущен к ГИА как не в полном объеме выполнивший учебный план и имеющий академическую задолженность по учебным предметам.

В 2023 году обучающиеся 9-х классов, кроме 2-х обязательных предметов – русский язык и математика – на итоговой аттестации сдавали еще 2 предмета по своему выбору. Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся необходимо было получить положительную оценку на всех четырех экзаменах. 120 выпускников проходили аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). 14 обучающихся 9-х классов проходили ГИА только по двум обязательным предметам в форме ГВЭ (в прошлом году -14 человек), как обучающиеся с ОВЗ.

2 обучающихся не прошли ГИА в основные сроки по математике. Они были переведены на дополнительный сентябрьский период и успешно прошли итоговую аттестацию.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	40	13,6	100	60,3	25,3
2021/2022	100	26	11	100	63	26
2022/2023	100	53	12,6	100	73	26,2

Все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбору. Результаты экзаменов по предметам по выбору выявили в целом неплохое качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средняя оценка	Успеваемость
Английский язык	4	75	4	100
Биология	25	76	4	100

География	61	54	4	100
Информатика и ИКТ	38	68,4	4	100
История	6	33	3	100
Обществознание	89	55	4	100
Физика	5	80	4	100
Химия	7	85,7	5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 1,48 % от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 11-х классов проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018 г. № 190/1512).

Два обязательных предмета (русский язык и математику) сдали 45 выпускников нашей школы, и все получили аттестаты о среднем общем образовании. 45 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Выпускники 11 «а» класса: Вирунен Владислав, Гринцевич Дмитрий, Румянцева Ксения, 11 «б» класса: Алиева Лейла, Дементьев Владислав, Кирьянов Фёдор, Орлов Олег, Тинтунен Георгий получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

<i>предмет</i>	<i>По школе</i>	<i>По району</i>
Русский язык	73	71,4
Математика базового уровня	16	15,1
Математика профильного уровня	66,9	65,9
Обществознание	65,3	64,5
Биология.	71,4	71,6
Английский язык	54,5	54,5
Химия	84	78,6
История	50	49,2
Физика	67,3	59,3
Информатика	61,6	59,8
Литература	54	53,5
География	-	89,3

Средний балл в школе по девяти предметам выше или равен районному значению.

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавали 45 выпускников 11-х классов. Результаты прохождения ГИА по русскому языку хорошие. Наблюдается положительная динамика к

прошлому учебному году. Все 45 выпускников преодолели минимальный порог в 24 балла.

Кол-во уч-ся	Средний тестовый балл	Имеют более 55 баллов		Макс. балл
		чел.	%	
46	73	41	89,1	100

По школе средний балл составляет 73, что на **1,1 б.** ниже прошлогоднего (**74,1**).



В этом году 41 выпускник имеет результат выше 55 баллов, что составляет 89,1 % (в прошлом году – 95, 9%). Средний балл **выше** районного на 1,6 балла.

Математика

Из 46 выпускников, проходящих ГИА в форме ЕГЭ, 28 сдавали этот предмет на базовом уровне и 18 – на профильном.

В МОУ «Волосовская СОШ № 1», для более успешной подготовки к ГИА обучение математике в 10-11 классах ведется с использованием стратовой технологии обучения.

В базовой страте все учащиеся преодолели минимальный порог в 7 баллов. Средняя оценка за экзамен составляет 4,4. Качество знаний – 89,2 % (в 2022 году – 97), процент выполнения экзаменационной работы – 73 (75). Средний балл по школе на 0,9 балла выше средне районного значения и на 0,8 выше областного.

На профильном уровне также все учащиеся переступили минимальную границу в 6 баллов.

Кол-во уч-ся	Средний тестовый балл	Получили более 55 баллов		Макс.балл
		Чел.	%	
18	66,9	15	83,3	88

Средний тестовый балл по школе составляет **66,9 б.**, что выше результата прошлого года на 2, 6 б. (**64,3**).

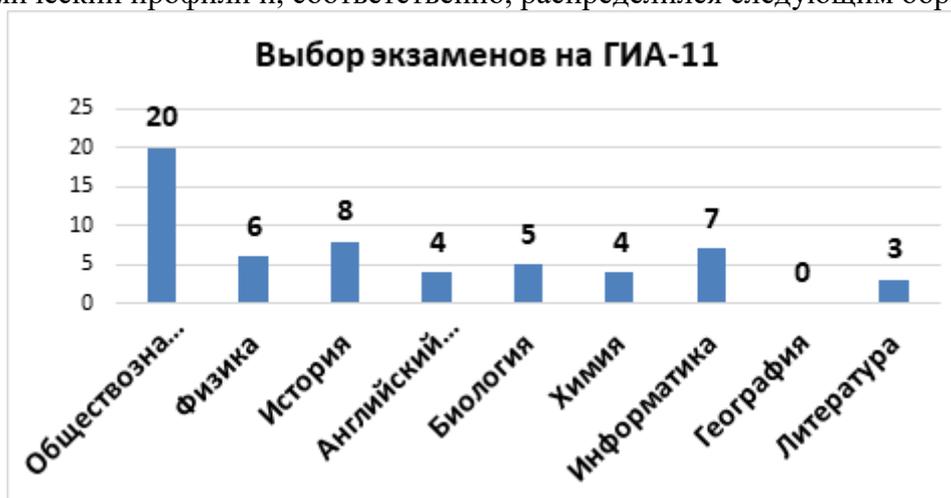


В этом учебном году у 18 выпускников результат выше 55 баллов, это – 83,3 % всех сдававших выпускников (в прошлом году - 81,3 %, 15 человек). Наш результат выше районного на 1 балл, и выше областного на 6,3 балла.

Экзамены по выбору

Экзамены по выбору не являются обязательными и не влияют на получение аттестата всех обучающихся за исключением медалистов. В этом году для получения медали «За особые успехи в учении» претендентам на медаль необходимо было преодолеть порог на экзаменах по выбору. С этой задачей наши медалисты справились легко.

В этом учебном году выбор предметов обусловлен тем, что в 11-х классах реализовались гуманитарный, естественнонаучный, технологический и социально-экономический профили и, соответственно, распределился следующим образом:



Результаты ЕГЭ по предметам по выбору следующие:

Обществознание

Сдавали 20 выпускников, что составляет 43,47 % обучающихся, это на 6,77 % меньше, чем в прошлом году. Минимальный порог составлял 42 балла преодолели все выпускники. Средний балл по школе составляет 65,3 (в прошлом - 65,2). Средний балл в районе – 64,5, в области - 61,65.

Из 20 выпускников, сдававших экзамен, 13 получили результат более 55 баллов, что составляет 85 % (в прошлом году - 13 из 18 человек, 72,2%). Максимальный балл по школе – 94.



История

Сдавали экзамен 8 (в прошлом году – 10) выпускников. Минимальный порог составляет 32 балла и его преодолели все сдававшие обучающиеся.

Средний балл – 50, что на 2,6 балла ниже прошлогоднего (52,6).

Средний тестовый балл по истории в районе – 49,2. Наш результат на 0,8 балла **выше** районного. Максимальный балл – 72.

2 выпускника получили результат более 55 баллов, что составляет 25 % (в прошлом году из 10 – 6 чел., 60%).

Динамика результатов среднего балла по истории за три последние года представлена на диаграмме ниже:



Наблюдается снижение среднего балла по школе, что говорит о недостаточной работе учителей истории и обществознания по подготовке обучающихся к ГИА.

Учителям МО учителей истории и обществознания при подготовке к ГИА в следующем учебном году необходимо:

1. Совершенствовать умения обучающихся работать с источниками разного типа, анализировать текст документа и искать в нем нужную информацию.
2. Отрабатывать задания на соотнесение событий всеобщей истории с веками, когда произошли эти события, на соответствие событий и исторических личностей; задания на определение представленных на изображениях памятников архитектуры, скульптуры, произведений живописи и т.п.
3. Постоянно ставить перед обучающимися дискуссионные проблемы отечественной истории, побуждая их при изложении аргументов использовать конкретные исторические факты.

4. Уделить серьезное внимание написанию исторического сочинения (эссе), обращая особое внимание выпускников на правильность раскрытия роли личностей в указанных событиях (явлениях, процессах).

Английский язык

ГИА по английскому языку (обе части) сдавали 4 выпускника (в прошлом году – 6). Минимальный порог (22 б.) преодолели все. Средний балл – 54,5, это **ниже** прошлогоднего результата по школе на 22 б.

3 выпускника выпускники получили результат более 55 баллов, 75 % (в прошлом году 100 %).

Лучший результат по школе – 78 баллов.



Физика

Сдавали 6 выпускников 11-х классов (в прошлом году – 5). Минимальный порог в 36 баллов преодолели все выпускники.

Средний балл по школе – 67,3 что на 14,5 баллов **выше** прошлогоднего результата (52,8), выше районного на 8 баллов и выше областного на 9,42 балла. Лучший результат по школе – 87 баллов.

Динамика результатов представлена в следующей диаграмме:



Биология

Экзамен сдавали 5 выпускников (в 2022 году – 6). Минимальный порог в 36 баллов преодолели все обучающиеся.

Средний балл – 71,4 Это на 0,4 балла ниже прошлогоднего (71,8),на 0,2 ниже районного (71,6), но на 20,13 выше областного (51,27). Самый высокий балл в школе – 91. Динамика результатов представлена в следующей диаграмме:



Информатика и ИКТ

ЕГЭ по информатике и ИКТ в новой компьютерной форме в этом году сдавали 6 выпускников. Один выпускник не преодолел порог в 40 баллов. Результат вполне объяснимый: необдуманность дальнейшего профессионального выбора, несерьезность подготовки учащегося к экзаменам.

Средний балл по школе составляет 61,6 что на 4,4 балла **ниже** прошлогоднего результата (66), и выше среднерайонного значения – 59,8 - на 6,2 балла. Самый высокий балл в школе – 93.

Динамика результатов экзамена:



Химия

4 выпускника школы (в прошлом году - 3) проходили итоговую аттестацию по химии. Все преодолели минимальный порог в 36 баллов.

Средний балл по школе составил 84 балла, что на 4,7 баллов **выше** прошлогоднего (79,3). Самый высокий балл в школе – 95.

Литература

3 обучающихся 11-х классов проходили ГИА по литературе (в прошлом году - 5). Средний балл по школе - 54, что на 3,8 балла ниже, чем в прошлом году (57,8). Лучший результат - 68 баллов.

Динамика результатов экзамена представлена на диаграмме:



Экзамены по литературе реже других предметов выбираются обучающимися на государственную итоговую аттестацию.

Вывод: Все выпускники получили аттестаты о соответствующем уровне освоения образовательных программ.

Итоги ГИА по отдельным предметам показывают, что учителями не всегда правильно осуществляется отбор содержания образования. Также необходимо проанализировать рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Администрации школы следует усилить контроль преподавания данных предметов, организацию подготовки к ГИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с включением данного вопроса в план ВСОКО, продолжить работу по ликвидации профессиональных затруднений педагогов.

4.3. Результаты ВПР

Результаты ВПР в 4 классах

	Статистика по отметкам			Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Количество участников	Успеваемость	Качество	Понизили	Подтвердили	Повысили
2021 год						
Русский язык	50	98	70	30	68	2
Математика	51	100	79	25	65	10
Окруж. мир	49	100	93	29	65	6
2022 год						
Русский язык	92	90	56	37	52	11
Математика	100	99	77	16	57	27
Окруж. мир	97	98	73	27	61	12
2023 год						

Русский язык	52	100	77	2	85	13
Математика	53	98	90	8	77	15
Окруж. мир	52	100	96	6	92	2

Вывод: в работе 2023 года приняли участие 93 % обучающихся от общего количества обучающихся 4-х классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Обучающиеся показали хороший уровень освоения образовательных программ. 85 % обучающихся подтвердили свои образовательные результаты. Качество работы по всем предметам составило 88 %, что является высоким показателем.

Количественный состав участников ВПР-2023 (весна)

Наименование предметов	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы	
	кол-во чел.	%						
Русский язык	97	79%	111	95%	116	90%	112	85%
Математика	103	84%	101	86%	109	84%	115	88%
Биология	103	84%	48	90%	51	91%	39	87%
История	103	84%	46	89%	43	87%	30	88%
География	-	-	58	87%	40	88%	40	88%
Обществознание	-	-	61	88%	25	90%	48	90%
Химия	-	-	-	-	-	-	37	87%
Физика	-	-	-	-	72	87%	39	90%
Иностранный язык	-	-	-	-	-	-	109	85%

Вывод: в работе приняли участие приблизительно 85% обучающихся от общего количества обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты написания ВПР в основной школе в сравнении

Классы	Предметы	осень 2020	2020-2021	осень 2022	2023
		Усп.% КЗ.%	Усп.%	Усп.% КЗ.%	весна Усп.% КЗ.%

				КЗ.%					
5-ые	Русский язык	76	42	92	57	92	65	93	56
6-ые		66	32	87	40	83	39	93	52
7-ые		60	29	91	40	85	27	91	53
8-ые		59	35	89	42	87	63	93	40
5-ые	Математика	78	43	88	57	91	49	96	66
6-ые		76	22	85	43	87	29	93	51
7-ые		83	16	91	32	84	23	91	38
8-ые		77	11	91	26	88	23	94	32
5-ые	История	89	32	94	63	99	74	97	75
6-ые		76	27	96	49	100	46	100	70
7-ые		88	31	95	42	95	26	93	54
8-ые		-	-	96	48	89	20	100	73
5-ые	Окружающий мир Биология	91	44	96	59	97	64	97	77
6-ые		85	28	100	59	91	49	96	65
7-ые		89	28	98	54	92	23	100	71
8-ые		90	40	100	45	82	43	100	49
6-ые	География	83	18	100	59	96	28	98	71
7-ые		77	24	92	33	100	50	100	48
8-ые		-	-	82	41	98	23	100	33
6-ые	Обществознание	79	34	92	42	98	60	95	64
7-ые		92	39	92	48	97	38	96	68
8-ые		-	-	94	42	88	35	94	44
7-ые	Физика	82	36	88	31	91	43	93	36
8-ые				94	38	90	28	95	56
7-ые	Английский	67	29	79	35	73	25	87	31
8-ые	Химия			80	24	91	42	89	41

Общие выводы по результатам весенних ВПР - 2023

1. В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 31.01.23 № 176-р, распоряжением комитета образования администрации Волосовского муниципального района от 21.02.2023 г. № 40-р. ВПР

показали снижение результатов по сравнению с оценками за 2 триместр 2022-2023 учебного года.

2. Контрольные работы выявили следующее:

- **обучающиеся 5-х классов** показали неудовлетворительные результаты:
По русскому языку подтвердили результаты 19% - 71 чел,повысили 7%- 7 человек, понизили 19% - 19 человек.
По математике подтвердили 83% - 86 человек, понизили 9% - 9 человек, повысили - 8%- 8 человек.
- обучающиеся 6-х классов** показали удовлетворительный уровень освоения общеобразовательных программ по русскому языку, математике, истории и биологии за курс 5 класса. Более 75 % обучающихся подтвердили свои отметки и 4% повысили свои результаты, понизили - 14% в сравнении с отметками за 2 триместр 2022-2023 уч. г. По математике подтвердили - 79%, по русскому языку подтвердили - 81 %, по биологии - 81%, по истории - 80%.
- **обучающиеся 7-х классов** (писали ВПР за 6 класс) показали удовлетворительные результаты: по русскому языку, географии, биологии, истории, физике, английскому языку, обществознанию 81% обучающихся подтвердили свои отметки в сравнении с отметками за 2 триместр 2022-2023 уч. год. По математике - 73% учеников подтвердили свои отметки, по русскому языку - 82%, по биологии - 80%, по истории - 79%, по географии- 90%, по физике- 78%, по английскому языку- 65%, по обществознанию 84%, обучающихся подтвердили отметки.
- **обучающиеся 8-х классов** показали хороший уровень освоения образовательных программ, подтвердили за 2 триместр отметки за 2022-2023 учебный год: по математике -81%, по русскому языку - 82%, по истории - 83%,по географии - 95%, по физике - 82%, по биологии -84%, по химии - 78% подтвердили свои оценки.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися, а также индивидуальной работы с обучающимися с разной степенью уровня освоения общеобразовательных программ;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

4.4. Участие в олимпиадах.

Всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно в четыре этапа, первым из которых является школьный этап. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация внеклассной и внешкольной форм работы с обучающимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с графиком проведения олимпиады обучающиеся школы приняли участие в 19 олимпиадах по учебным предметам.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям. Следует отметить организованное проведение олимпиад в срок и без нарушений.

Таблица результативности участия школьников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% победителей и призеров от числа всех участников по данному предмету
1	Английский язык	131	3	39	32
2	Астрономия	6	4	0	66
3	Биология	121	7	21	23
4	География	225	5	36	18,2
5	Информатика	10	2	2	40
6	История	180	8	51	32,7
7	Литература	190	8	51	31
8	Математика	183	16	37	29
9	МХК	9	4	0	44,4
10	Обществознание	171	7	49	32,7
11	ОБЖ	46	4	10	30,4
12	Право	119	4	32	30,2
13	Русский язык	214	9	62	33,1
14	Технология	44	6	4	22,7
15	Физика	63	6	13	30,1
16	Физическая культура	132	6	31	28
17	Химия	55	4	15	34,5
18	Экология	57	9	7	28
19	Экономика	79	7	18	31,6
ИТОГО:		2035	119	478	29,3
Общее количество с учетом, что школьник, участвующий в нескольких олимпиадах, учитывается один раз.		691			

Наибольшее количество участников было задействовано в олимпиаде по географии (225 чел.). Большое количество участников было зарегистрировано на олимпиады по математике (183), литературе (190), истории (180 чел.), английскому языку (131 чел.), обществознанию (171 чел.), физической культуре (132 чел.), русскому языку (214 чел.) и праву (119 чел.).

В этом году количество участников увеличилось (1875 – в прошлом учебном году, 2035 – в этом учебном году), увеличилось и общее количество победителей и призеров с 567 человек в 2022 году до 597 в 2023 году.

Анализ данных показывает, что выше среднего показателя процент победителей и призеров от числа всех участников получен по:

- информатика - 40 %
- астрономия - 66 %
- МХК – 44,4 %,

Общие количественные и качественные показатели школьного этапа олимпиады в этом году выше соответствующих итогов прошлого учебного года. *Учителям-предметниками необходимо продолжать активную работу с обучающимися по качественной и целенаправленной подготовке их к олимпиадам.*

При организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года учесть опыт этого года. Как можно раньше сформировать предварительные списки участников по каждому учебному предмету.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по 19 общеобразовательным предметам. 271 учащийся 7-11 классов школы (57,7 %) (в прошлом учебном году – 190 уч-ся – 38, 3%) приняли участие во всех олимпиадах.

26 обучающихся (в прошлом году – 27) являются победителями муниципального этапа олимпиад, так как набрали необходимое количество баллов. Но лишь 9 человек из них (в прошлом году - 13) приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 7 предметам (русский язык, экономика, биология, химия, технология, экология, МХК), так как % выполнения заданий по каждому учебному предмету на региональный этап выше некоторых муниципальных итогов.

Таблица результативности участия школьников в муниципальном этапе олимпиады по общеобразовательным предметам:

№ п/п	Предмет	Кол-во участников в	Кол-во победителей	Кол-во призеров в	Общее количество победителей и призеров	Процентное отношение количества победителей и призеров к общему числу участников
1.	Английский язык	17	1	3	4	23,5
2.	Астрономия	2	1	0	1	50
3.	Биология	13	1	4	5	38,4
4.	География	8	0	4	4	50
5.	Информатика	3	2	0	2	75
6.	История	18	1	4	5	27,7
7.	Литература	11	0	2	2	18
8.	Математика	23	1	3	4	17,3
9.	МХК	7	2	0	2	28.5
10.	Обществознание	46	3	13	16	34,7
11.	ОБЖ	11	1	1	2	18

12.	Право	25	3	6	9	36
13.	Русский язык	22	0	4	4	18
14.	Технология	11	3	2	5	45,4
15.	Физика	7	1	3	4	57
16.	Физическая культура	10	0	0	0	0
17.	Химия	15	3	5	8	53
18.	Экология	2	0	1	1	50
19.	Экономика	20	3	3	6	30
	Всего	271	26	58	84	31

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 24 общеобразовательным предметам. К участию в региональном этапе допускались участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников текущего учебного года, набравшие необходимое количество баллов, а также победители и призёры регионального этапа олимпиады прошлого учебного года.

9 обучающихся МОУ «Волосовская СОШ № 1» по результатам участия в муниципальном этапе приняли участие в 7-и олимпиадах регионального этапа (в прошлом учебном году 13 обучающихся по 10-и предметам): по русскому языку, биологии, экономике, экологии, технологии, искусству (МХК) и химии.

Итоги участия отражены в таблице:

№ п/п	Предмет	ФИ обучающегося	Класс	Результат	Учитель
1	Биология	Мартьянов Артём	11-б	Победитель	Грива Н.Н.
2	Русский язык	Марьянов Артём	11-б	Призёр	Маслова Т.С.
3	Экология	Мартьянов Артём Веренцова Анна	11 - б 11-б	Победитель Участник	Грива Н.Н. Грива Н.Н.
4	Экономика	Воскобойник Ольга	9– Евро Хим	Призёр	Деревяга Г.Ж.
5	МХК	Мартьянов Артём	11- б	Призёр	Сабурова О.М.
6	Технология	Кудрявцев Семён Катков Иван Антонов Никита Гусейнов Рамзи	8-а 9-г 9- Евро ХИм	Участник Призёр Призёр Участник	Нечаев В.В. Нечаев В.В. Нечаев В.В. Нечаев В.В.
7	Химия	Мартьянов Артём Хайло Полина Скворцова Владислава	11-б 10-б 10-б	Участник Участник Участник	Хасанова Н.М. Урусова Н.А. Урусова Н.А.

Сравнительный анализ общего количества победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников за три года:



Общие выводы и рекомендации:

1. Сравнительный анализ общего числа победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние годы показывает снижение количества участников, но при этом увеличение числа победителей и призеров регионального этапа ВсОШ.
2. В следующем учебном году, учитывая результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников обучающихся 5-11-х классов, учителям-предметникам требуется усилить работу по подготовке ребят.
3. Руководителям методических объединений проанализировать результаты обучающихся на всех этапах всероссийской олимпиады школьников 2023 года и разработать план мероприятий по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников следующего учебного года, учитывая опыт учителей школы, подготовивших победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.
4. Учителям - предметникам активизировать работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиаде в следующем учебном году с использованием всех видов учебной и внеурочной деятельности.

Трое обучающихся школы проходили обучение в ГБУ ДО Центр «Интеллект» в рамках очных сессий:

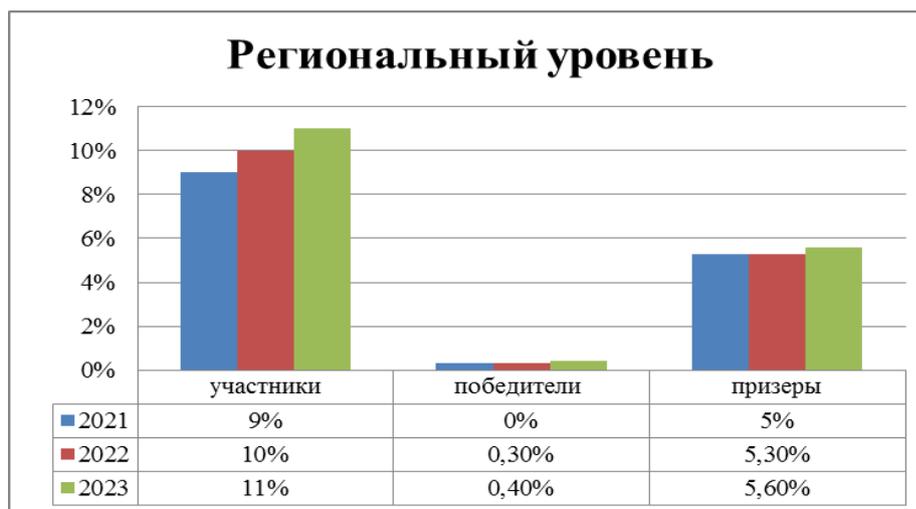
№ п/п	ФИ учащегося	Предмет
1	Мартьянов Артём	биология, химия
2	Василевский Владимир	физика
3	Саибова Насиба	биология

4.5. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различного уровня.

На муниципальном уровне приняли участие 27 % обучающихся, 3 % стали победителями, 11 % призерами.



На региональном уровне приняли участие 11 % обучающихся, 0,4 % стали победителями, 5,6 %-призёры



На федеральном уровне приняли участие 61 % обучающихся.



По сравнению с прошлым годом повысился процент участников на муниципальном уровне и выросло число призеров, есть победители на региональном уровне. На федеральном уровне есть победители в различных олимпиадах на платформе УЧИ.РУ.

Ежегодно обучающиеся начальной школы участвуют в муниципальной метапредметной олимпиаде. На школьном этапе данной олимпиады принимают участие 100 % учеников начальной школы. Результаты муниципального этапа следующие (2 призера из 7 участников):

- Сусанин Ростислав, 2 класс - дипломы второй степени

- Чернышова Дарья, 2 класс - диплом третьей степени

Вывод: В 2023 году в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня приняли участие более 70 % обучающихся школы в конкурсах и соревнованиях. В новом учебном году необходимо **повышать качество участия** обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня через организацию системы работы с одаренными детьми.

5. Организация учебного процесса.

5.1. Особенности организации учебного процесса.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 года - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Кроме того используются методические рекомендации по обеспечению и оптимизации учебной нагрузки в ОО МР 2.4. 0331-23, Москва 2023 г., утвержденные руководителем федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ А.Ю.Поповой.

В связи с новыми санитарными требованиями администрация усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя организуют образовательный процесс физического воспитания и спортивные мероприятия в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья обучающихся.

Заместителем директора по АХЧ и учителями физкультуры проводятся проверки спортивного инвентаря и оборудования на соответствие санитарным требованиям, исправности по графику, утвержденному на учебный год.

Педагогический коллектив школы проводит работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания не задаются.

5.2. Система профориентационной работы

Организация работы в направлении профессионального самоопределения обучающихся является одной из самых важных составляющих работы школы. Для этого в школе разработан и реализуется план по ориентационной работе, который охватывает все уровни образования и включает в себя разные формы работы: в начальной школе – знакомство с миром профессий на уроках окружающего мира и классных часах; в основной школе – раннее самоопределение через встречи с людьми определенных профессий, экскурсии на предприятия; в старшей школе – профессиональные пробы, экскурсии, дни открытых дверей в учебных заведениях и многое др.

На базе гуманитарного профиля 10 и 11 классов в школе открыто 2 психолого-педагогический класса. Для организации их деятельности заключен договор о сетевом взаимодействии ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского».

С 2 обучающимися заключен целевой договор на обучение по предметам физика, русский язык и литература.

Школа продолжает сотрудничать с Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом ЛЭТИ им. В.И. Ульянова (Ленина). 12 октября 2023 года состоялся 1 этап проекта «Абитуриент Ленинградской области – студент ЛЭТИ» для мотивированных школьников 10-11 классов в области математики, информатики, физики. Данное мероприятие было проведено преподавателями и студентами СПбГЭТУ «ЛЭТИ» в дистанционном формате. 11 обучающихся школы успешно прошли это тестирование и по его итогам приглашены на 2-й этап.

Продолжается взаимодействие с учреждениями дополнительного образования высшего образования. Школа сотрудничает с ГИЭФПТ, ГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II». 2 выпускника стали победителями конкурса «Лидер школы России» Горного университета.

В 2023 году обучающиеся 6-11 классов регулярно смотрели трансляцию Всероссийских открытых уроков. Тематика уроков разнообразна, интересна и детям, и взрослым.

В рамках профориентационной деятельности школа активно сотрудничает с Центром занятости населения г. Волосово. Сотрудники Центра регулярно проводят акции «Неделя без турникетов» в рамках Всероссийского проекта «Работай в России!».

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в Ярмарке профессий и учебных мест, профориентационном тестировании.

В рамках реализации муниципальной программы профориентации «Будущее начинается сегодня» обучающиеся 8 – 10 классов участвовали в профессиональных пробах по различным модулям.

Обучающиеся 6-11 классов начали изучать курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»

В рамках деятельности Малого научного общества «Перспектива» обучающиеся работают над проектами экологической, краеведческой, гражданско-патриотической направленностей.

Вывод: В следующем году заместителю директора по ВР активизировать работу классных руководителей по внедрению в воспитательный процесс новых форм взаимодействия с организациями дополнительного образования, предприятиями района и области с целью повышения качества профориентационной работы с обучающимися для их профессионального самоопределения, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

5.3. Система воспитательной работы образовательной организации.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО (каждое из них представлено в соответствующем модуле):

1. Основные школьные дела.
2. Классное руководство.
3. Внеурочная деятельность.
4. Внешкольные мероприятия.
5. Самоуправление.
6. Предметно-пространственная среда.
7. Работа с родителями.
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

В рамках воспитательной работы школа:

1) Поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.

Традиционные мероприятий, которые были проведены в школе:

- Дни памяти, посвященные снятию блокады Ленинграда.
- Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- «Школьные звезды 2023»
- Фестиваль «Салют! Победа!»
- Торжественная линейка «Последний звонок»
- День знаний.
- Концерт «С Днем учителя».
- «Посвящение в первоклассники»
- «Посвящение в пятиклассники»
- «Привет, Школяр»
- Концерт, посвященный дню матери
- «Новогодние представления»

2) Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы.

3) Вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности с целью реализации их воспитательных возможностей. Нами используется модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы (учителей, социального педагога, психолога, классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, библиотекаря и других), родителей, сетевых партнеров. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

4) Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Каждый год в школе проводится День науки.

5) Поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Силами совета старшеклассников были проведены различные акции, квесты.

Традиционной стала акция «Добрая елка». Учителя, обучающиеся и их родители готовят подарки для жителей социальных центров.

6) Поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба, отрядов ДЮП, ЮИД, Юных пионеров.

7) Принимает участие в различных акциях

8) Организует для школьников познавательные экскурсии, поездки и походы.

9) Проводит профориентационную работу. С 1 сентября 2023 года скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

10) Развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности.

10) Организует с семьями школьников, их родителями (законными представителями) работу, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

***Вывод:** воспитательная работа в школе находится на достаточно высоком уровне. Необходимо расширять сетевое сотрудничество и взаимодействие с различными предприятиями и организациями района и области с целью взаимовыгодного сотрудничества в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения.*

5.4. Развитие здоровьесберегающей среды.

Инфраструктура и внутришкольная среда. Помещения для учебных занятий и пребывания обучающихся (освещенность, оборудование, соответствие размеров парт росту обучающихся и др.) соответствуют требованиями СанПиН. В наличие 2 спортивных зала, бассейн, гимнастический зал, спортивный стадион, площадка с уличными тренажерами, детский городок, полоса препятствий, площадка по отработке навыков дорожного движения обучающихся начальной школы. В образовательной организации имеется оборудованный лицензированный медицинский кабинет, стоматологический кабинет, ведется контроль состояния здоровья обучающихся, проводятся профилактические мероприятия в школе. Ежегодно организуется диспансеризация обучающихся.

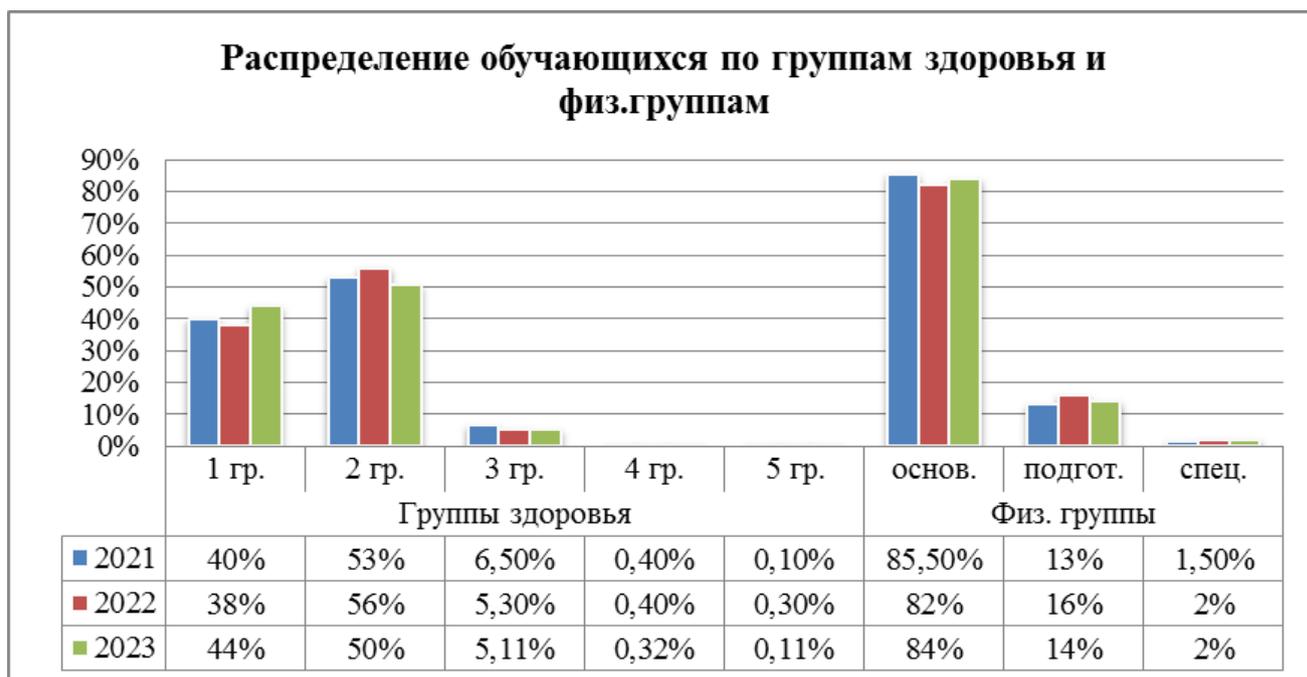
Организации учебного процесса и внеурочных нагрузок. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки соответствует норме. Объём внеурочной нагрузки (домашние задания) обучающихся соответствует требованиям СанПин. Учебная нагрузка распределяется с учётом динамики работоспособности учащихся. В начальной школе по запросам родителей (законных представителей) организованы группы продлённого дня. Для создания комфортной среды обучения, адаптации обучающихся к новой образовательной среде в рамках осуществления преемственности, в школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей специалистами: педагогом-психологом, в том числе и для занятий с детьми с ОВЗ, педагогом-логопедом.

Данные специалисты проводят коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации для детей и родителей (законных представителей).

Социальный педагог школы работает с обучающимися с низкой учебной мотивацией, опекаемыми детьми, отслеживает их посещаемость, проводит консультации и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), осуществляет выходы на дом.

Организация двигательного режима и физкультурно - оздоровительной работы.

В учебном плане школы выделено два часа на занятия физической культурой в неделю во всех классах. Однако наблюдается проблема в организации деятельности с обучающимися разных групп здоровья.



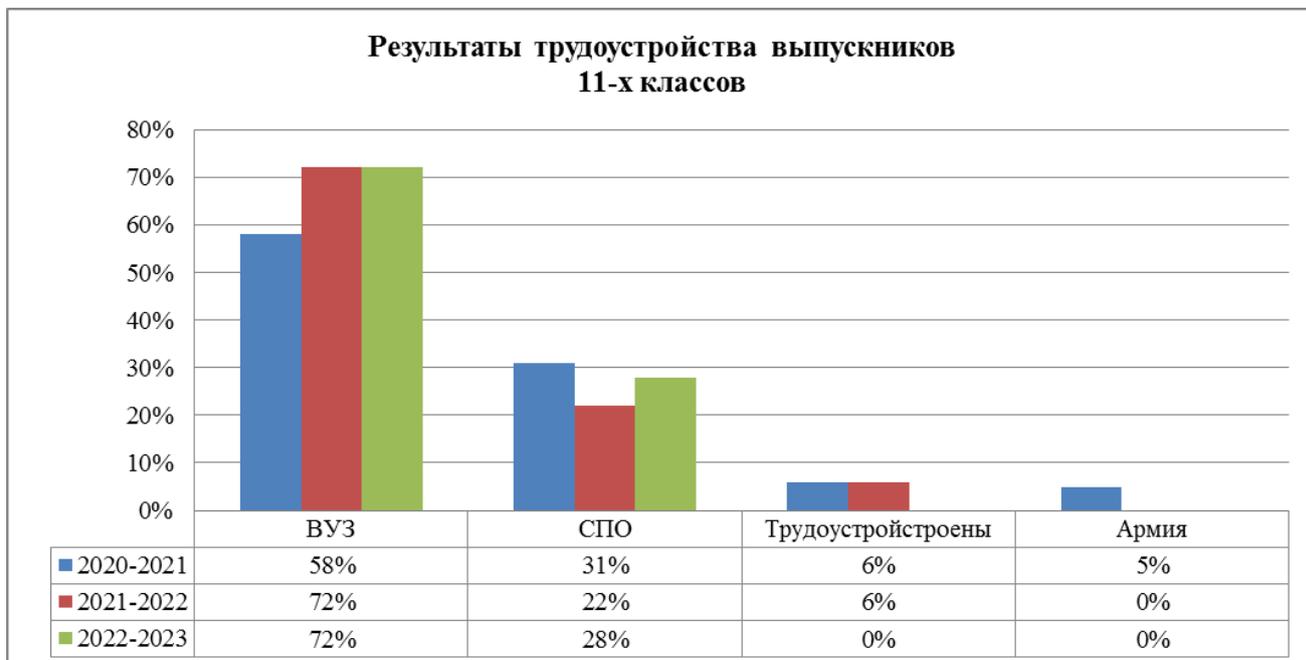
Объем двигательной активности школьников соответствует требованиям: уроки физкультуры проводятся с соблюдением температурного режима, созданы условия для проявления физической активности учащихся на переменах и во внеурочное время (проведение физкультминуток, организация прогулок, спортивных часов и пр.).

В начальной школе организована динамическая пауза, которая позволяет обучающимся проявить двигательную активность. Созданы условия для занятий спортивных секций.

Вывод: Так как число обучающихся с ОВЗ ежегодно растет, остро стоит вопрос комплектации ОО специалистами данного направления - психологами, дефектологами, логопедами.

По-прежнему актуальна задача по организации грамотно выстроенной работы на уроках физической культуры с обучающимися, имеющими постоянное или временное освобождение от занятий.

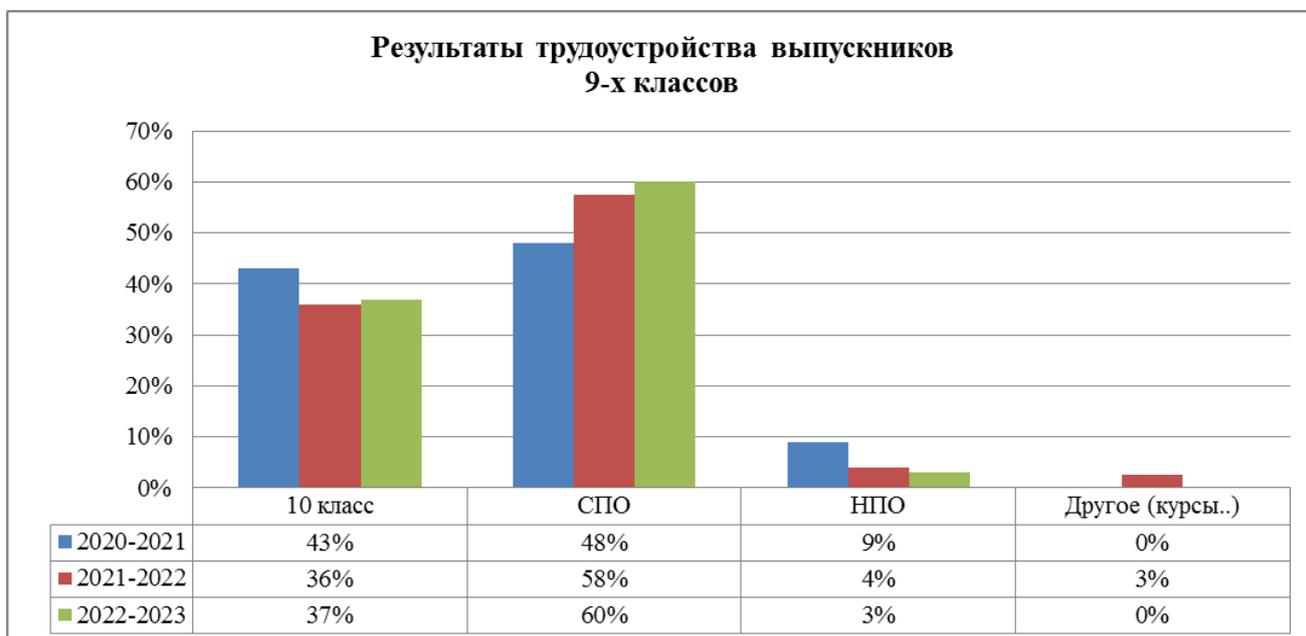
6. Востребованность выпускников.



Из данной таблицы видно, что процент выпускников школы 2022-2023 уч.г., поступивших в высшие учебные заведения, не изменился. Все выпускники трудоустраиваются.

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. **82 %** поступило по профилю своего обучения.

В последние годы выпускники успешно учатся не только в ВУЗах С-Петербурга, Ленинградской области, но и в других регионах.



Из данной таблицы видно, что все выпускники 9 классов трудоустраиваются. Процент выпускников школы 2022-2023 уч. г., поступивших в 10-е классы, повысился.

Большинство из них продолжают учиться по программам среднего профессионального образования.

Каждый год обучающиеся поступают в ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум».

Вывод: анализ трудоустройства выпускников показывает, что работа школы в профориентационном направлении недостаточно эффективна. При организации мероприятий профориентационной работы следует использовать не только уже отработанные мероприятия (приглашение на уроки и внеурочные мероприятия успешных бывших выпускников, специалистов профессий, востребованных на рынке труда в районе и Ленинградской области, проведение мастер-классов на базе Кванториума, центров “Точка роста” Волосовского района как в очном формате, так и в режиме онлайн по химии, биологии, информатике), но и внедрять новые формы работы с учениками (участие в конференциях различных уровней), а также расширение сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями Ленинградской области.

7. Внутренняя система оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Волосовская СОШ № 1» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) <http://shkola1.volosovo-raion.ru/lokalnye-akty> и в соответствии с Планами функционирования ВСОКО на 2022/23 учебный год, а также Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: <http://shkola1.volosovo-raion.ru/lokalnye-akty/>

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Волосовская СОШ № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Вывод: В течение всего года анализируются результаты успеваемости, выполнения мониторинговых работ, которые выносятся на обсуждение: совещания при директоре, заместителе директора, заседания методических объединений, методического совета школы, педагогический совет, Управляющий совет. Анализ результатов мониторингов позволяет корректировать дальнейшую работу с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями). В конце учебного года выявленные проблемы учитываются при составлении планов работы всех структурных звеньев и школы в целом.

Итоги мониторингов учитываются при принятии управленческих решений с целью обеспечения успешной реализации образовательных программ на всех уровнях обучения.

Одно из важных мест при реализации задач, стоящих перед школой, занимает **методическая работа.**

Методическая тема школы: «Повышение статуса педагогов и престижа педагогической профессии в условиях методического сопровождения профессионально-личностного саморазвития педагогов как одного из факторов улучшения качества обучения и образования».

Цель. Непрерывное повышение уровня методического сопровождения саморазвития профессионального мастерства и позитивной социальной активности педагогов как фактора улучшения качества обучения и образования в условиях реализации обновленных ФГОС

Продуктивное взаимодействие членов педагогического коллектива строится через совместную деятельность в процессе **организации внутришкольного обучения учителей** для повышения уровня профессионального мастерства педагога. В работе используются различные формы, методы и подходы:

- диагностика профессиональных дефицитов педагогов
- муниципальные методические месячники;
- школа молодого педагога и организация наставничества;
- профильный психолого-педагогический класс;
- самообразование педагогов;
- взаимопосещение уроков;
- постоянно действующий режим консультирования руководителя ШМС по вопросам аттестации;
- проблемно-ситуационное обучение на КПК (не 1 раз в 3 года, а 3-5 раз за учебный год, очные и дистанционные);

- информационная открытость и информационная поддержка педагогов
- традиционное проведение методических дней в школе: Фестиваль открытых уроков, методические недели;
- ежедневная работа на различных интерактивных образовательных онлайн-платформах в течение всего учебного года;
- групповые консультации психологов “Профилактика эмоционального выгорания педагогов”, “Женская самооценка”.
- **участие в конкурсах профессионального мастерства** всероссийского, муниципального и регионального уровня: в прошлом году в конкурсном движении участвовало 5 человек. В этом году этот показатель такой же - **5 педагогов в 9 конкурсах.**
- работа центра образования естественно-научной и технологической направленностей “Точки роста” - руководитель Хасанова Н.М.
- организация деятельности рабочих групп по формированию ФГ - руководители Исакова А.В., Козлова Е.А., Пличкина В.В., Деревяга Г.Ж., Грива Н.Н.
- **трансляция передового педагогического опыта**
- **мастер-классы:**
 - ✓ бинарный мастер-класс Майоров В.А., Хасанова Н.М.
 - ✓ мастер-классы по теме “Формирование ФГ” провели учителя Грива Н.Н., Филимонова Г.П., Пличкина В.В.
 - ✓ мастер-классы «Внедрение в образовательный процесс форм и методов развития функциональной грамотности обучающихся» - Бессонова И.В., Маслова Т.С., Язынин М.М., Дмитриева Е.И., Сабурова О.М., Грива Н.Н.
- **открытые уроки**
 - ✓ «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках/занятиях и во внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС», открытый урок по теме «Празднование Нового года. Развитие навыков чтения» (Акопянц М.Ю.)
 - ✓ Открытые уроки в рамках проведения семинара по преемственности между НОО и ООО “Преемственность в контексте читательской грамотности” (дали уроки **8 педагогов:** Гоголева И.Н., Воронцова И.Н., Чопей С.В., Исакова А.В., Котрунцева М.А., Каплунова О.Е., Семенова Р.Б., Сабурова О.М.)
 - ✓ Фестиваль открытых уроков (**12 педагогов**)
- **Методические разработки:**
 - ✓ «Битва интеллектуалов. Функциональная грамотность» (Дмитриева Е.И., Семенова Р.Б.)
 - ✓ Словарь английских идиом (Соколова З.А.)
- **Публикации**
 - ✓ **Баталина Е.А.** - Публикация в газете «Сельская новь», «Я помню, Я горжусь» (6 номеров)
 - ✓ **Пличкина В.В.** - Тренажёры (подготовка к ЕГЭ), Занятие по ЧГ, Методический сборник ММС, Работа по функциональной грамотности
- **участие в муниципальных мероприятиях ММС:**
- методический марафон “Трансляция успешного опыта реализации приоритетных направлений деятельности ОО ВМР” (май 2023 г.)
 - ✓ Выступления:
 - ✓ Успешный опыт участия в профессиональных педагогических конкурсах (Филимонова Г.П.),
 - ✓ Трансляция успешного опыта по направлениям ФГ (Котрунцева М.А.)

- ✓ Методический консилиум по итогам деятельности районных профессиональных педагогических сообществ (Дмитриева Е.И., Деревяга Г.Ж., Пличкина В.В.)
- муниципальный методический Фестиваль педагога и наставника «Учить – это учиться» (31 марта 2023 г.): Филимонова Г.П., Абрамова Е.А., Алексеева А.А., Французова В.Д., Сметанина М.В.
- Единый методический день по теме «Глобальные компетенции обучающихся через призму обновлённого ФГОС» (Щербакова М.А., Формирование глобальных компетенций обучающихся через внеурочную деятельность. 9 класс)
- Районное родительское собрание, выступление на тему “Сотрудничество семьи и школы – залог успешного воспитания школьников” (Дмитриева Е.И.).
- Практико-ориентированные семинары ММС (Сабурова О.М., Акопянц М.Ю., Дмитриева Е.И., Семенова Р.Б., Пличкина В.В. и Снеткова Е.А.)
- Практико-ориентированный онлайн-семинар на тему: «Эффективные формы, методы и приёмы в работе педагога по формированию читательской грамотности обучающихся в контексте обновлённых ФГОС» (опыт работы Пличкина В.В., Дмитриева Е.И.)
- Мероприятия в рамках работы по преемственности дошкольного и начального образования (мастер-класс внеурочной деятельности для детей старших групп ДОУ - Гоголева И.Н., Бессонова И.В.)
- НПК «Наставничество как форма профессионального педагогического развития современных компетенций». Тайм-менеджмент для педагога «Как успевать жить и работать» (выступление - Виноградов А.В.)
- Муниципальная олимпиада “Точка Роста” для обучающихся начальных классов района, 21.12.2022 (Гоголева И.Н.)
- учителя-наставники в рамках муниципального проекта тьюторского сопровождения педагогов по подготовке к исследованию PISA: Исакова А.В., Грива Н.Н., Пличкина В.В., Деревяга Г.Ж., Хасанова Н.М., Маслова Т.С.
- муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в науку» (муниципальные эксперты конференции, 7 ч. = 25 % от числа всех экспертов района - Филимонова Г.П., Грива Н.Н., Палто А.В., Дмитриева Е.И., Маслова Т.С., Деревяга Г.Ж., Пличкина В.В.); данный показатель сохраняется уже на протяжении нескольких лет.
- Региональный семинар для педагогов Ленинградской области (Хасанова Н.М., Майоров В.А., Сабурова О.М., Баталина Е.А.)
- **участие в региональных мероприятиях:**
- Региональное методическое мероприятие на базе Центра «Точка роста»- «День открытых дверей центра «Точка роста». Мастер-класс для педагогов центра «Точка роста»».
- Региональный интенсив «Компетенции педагогов XXI века по техническому и естественнонаучному направлениям» в г. Кингисепп ДТ «Кванториум» (Хасанова Н.М., Майоров В.А., Чопей С.В.)
- Региональный Форум руководителей и педагогов Центров образования «Точка роста» Ленинградской области «Точка роста»: разнообразие векторов развития». Цель Форума – обмен практиками и развитие новых профилей на площадках. (Хасанова Н.М.)

Третий год подряд Школьный методический совет проводит ставшее традиционным мероприятие «**День науки России в школе**». Цели проведения «Дня науки в России. 2023 – год педагога и наставника»: выявление и развитие у обучающихся школы интеллектуальных и творческих способностей, создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности, внедрение эффективных форм внеклассной работы по учебным предметам, признание достижений педагогической науки и особого статуса представителей профессии. В программу дня науки были включены следующие мероприятия:

1. Школьные линейки. Открытие Дня науки в России. 2023 – год педагога и наставника.
2. Единый классный час, 1 урок (Разговоры о важном)
3. Школьные перемены. Три технологии К.С. Станиславского: ремесло, представление и переживание
4. Тематические уроки «Учителя и ученики об учителях»
5. Библиотечный час на тему «Педагоги-писатели России»
6. Педагогический час. Экскурсия в Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского (музей)
7. Мастер-класс сотрудников МБУ ДО "Волосовский центр информационных технологий" для молодых специалистов «Создание личного сайта педагога на Tilda»

При проведении мероприятий в рамках Дня науки педагоги старались создавать атмосферу творческого вдохновения, присутствовали мгновения удивления, заинтересованности, увлеченности обучающихся. Мероприятия позволили обучающимся глубже понять роль образовательных предметов в жизни человека, роль педагога и наставника в России. Все намеченные мероприятия Дня науки прошли на достаточно хорошем организационном и содержательном уровне, укладывались в отведённое время, поддерживалась высокая мотивация за счёт интересного содержания мероприятий и контроля со стороны педагогов.

В 2023 году проведено **3 тематических педагогических совета:**

02.11.2023 г. – педсовет в рамках проведения методической недели «Формирование и развитие у обучающихся функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС».

Целью методической недели являлось: обмен опытом педагогов школы в решении современных задач образования и воспитания подрастающего поколения в вопросах формирования функциональной грамотности, создание условий для профессионального самосовершенствования педагогических работников, анализ передового педагогического опыта и внедрения педагогических идей в рамках формирования функциональной грамотности. Основные задачи проведённых мероприятий в основном решены:

ВЫВОДЫ: По мнению большинства опрошенных педагоги удовлетворены работой и участием в методической неделе. Направление деятельности педагогов по «Формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности в контексте обновленных ФГОС» является актуальной. Однако педагогическая деятельность в рамках методической недели показала, что есть некоторые вопросы, требующие более внимательного рассмотрения и решения: в работе методической недели не хватило конкретных мероприятий с обучающимися школы (внеурочная деятельность, классные часы, открытые уроки и др.); работа на уроке и во внеурочной деятельности по формированию ФГ требует более тщательного планирования и разнообразия.

31.01.2023 г. – педсовет «Функциональная грамотность учителя как основа развития функциональной грамотности обучающегося». В рамках педсовета даны мастер-классы «Внедрение в образовательный процесс форм и методов развития функциональной грамотности обучающихся» - Бессонова И.В., Маслова Т.С., Язынин М.М., Дмитриева Е.И., Сабурова О.М., Грива Н.Н., Баталина Е.А., Алишихова Е.В. В теоретической части были заслушаны выступления педагогов (Филимонова Г.П., Хасанова Н.М., Гоголева И.Н., Маливаник С.В., Нечаев В.В., Исакова А.В., Семенова Р.Б.)

Был проведен анализ результатов карты «Анкеты для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся». Прошли анкетирование: 54 чел. = 83 % (высокий уровень участия). Общие выводы и рекомендации таковы:

1. Большинство учителей понимают, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать. Таким образом, мы можем сделать вывод, что приёмы работы по формированию ФГ проводятся осознанно и в системе.
2. На уроках учителя имеют возможность формировать все направления ФГ, но в первую очередь это читательская грамотность и креативное мышление, потом идёт математическая и естественнонаучная грамотность. Следует больше внимания уделить работе по формированию финансовой грамотности и глобальным компетенциям.
3. Ситуация с учебниками не однозначная. 50 % педагогов считают, что содержание и методический аппарат учебника по предмету способствует формированию ФГ. А другая половина считает, что учебник не дает эффективной работы, знаний недостаточно, поэтому приходится работать с дополнительными ресурсами.
4. Две трети педагогов испытывают затруднения в вопросах формирования ФГ обучающихся, готовы принять помощь от тех, кто справляется с этим самостоятельно.
5. Всем педагогам продолжить апробацию и внедрение педагогических технологий по формированию функциональной грамотности.
6. Необходимо продолжить изучение педагогического опыта по изучению и повышению уровня формирования функциональной грамотности учителя с последующим представлением положительного передового опыта педагогов внутри школы и из педагогического сообщества других школ.

02.04.2023 г. – Фестиваль открытых уроков «Талант учителя – залог успешности ученика» в рамках методической недели «Интеграция совместной деятельности педагога-наставника и молодого специалиста». В этом году мы сделали попытку организовать и провести бинарные уроки. Для многих педагогов такие уроки стали хорошим методическим опытом. Изложение материала разными способами, разными педагогами и разное формулирование вопросов увеличивает эффективность коррекции общения. В своей работе мы отметили **преимущества бинарного урока:** соединяются педагогические усилия двух педагогов, объединение усилий двух педагогов способствует усилению управления процессом познавательной и практической деятельности, усиление индивидуальности обучения, позволяет выявить тех детей, которые нуждаются в особом внимании, облегчается изучение сложных тем и др. Своим опытом организации бинарных уроков с коллегами делились:

- Гоголева Ирина Николаевна и Алексеева Алена Араевна
- Акопянц Марина Юрьевна и Щербакова Марина Андреевна
- Деревяга Галина Жоржевна и Французова Валерия Дмитриевна
- Филимонова Галина Петровна, Абрамова Екатерина Алексеевна
- Чопей Илья Николаевич и Виноградов Александр Викторович
- Грива Нина Николаевна и Кочергина Дарья Павловна

ПРЕДЛОЖЕНИЯ (РЕШЕНИЯ):

1. Учителям-предметникам школы шире использовать новые подходы и инновационные технологии в образовательном процессе в целях повышения познавательной активности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; постоянно совершенствовать педагогическое мастерство путем взаимопосещения уроков коллег, участия в обучающих семинарах, обучения на КПК, использования в своей деятельности современных обучающих электронных ресурсов и платформ.
2. Педагогам школы принимать активное участие в педагогическом конкурсном движении, представляю свой лучший педагогический опыт и профессиональные наработки.
3. Методическому совету школы продумать организацию проведения фестиваля открытых уроков не менее раза в триместр, продолжить работу над обобщением опыта лучших педагогических практик в школе.

Все плановые показатели проведения педагогических советов выполнены. Охват педагогов от общего числа педсовета составил **60 %** - активных участников (выступления, открытые уроки), при этом 100 % педагогического коллектива было охвачено методической работой.

Вывод: Информационная открытость и информационно-методическая поддержка педагогов – профессиональный путеводитель в области образования и деятельности педагогов. Данная работа позволила оперативно доводить информацию до педагогического коллектива, являясь предпосылкой конструктивного взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

На сайте школы можно изучить работу методического совета в следующих разделах:

- Методический совет <http://shkola1.volosovo-raion.ru/metodicheskaya-rabota/>
- Наставничество <http://shkola1.volosovo-raion.ru/nastavnichestvo/>

8. Кадровое обеспечение.

8.1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Ситуация, сложившаяся сегодня в системе образования предъявляет высокие требования к личности педагога, как ключевой фигуре инновационных изменений в системе образования, в связи с чем происходит постоянный поиск форм и методов работы, которые способствовали бы повышению уровня педагогической компетентности. И в этой связи конкурс педагогического мастерства можно рассматривать как один из этапов повышения профессионализма педагогов, возможность заявить о себе широкой общественности, профессиональному сообществу.

В 2023 году в школе есть победители конкурсов профессионального мастерства:

- **Пличкина Вера Владимировна** - участник конкурса на присуждение премий лучшим учителям Ленинградской области за достижения в педагогической деятельности
- **Щербакова Марина Андреевна** - участник муниципального конкурса Педагогический дебют
- **Баталина Елена Анатольевна** - диплом победителя “Всероссийского конкурса “Искра надежды” в номинации «На пути к победе»
- **Филимонова Галина Петровна** – победитель муниципального этапа Ленинградского областного конкурса «Классный, самый классный», участник регионального этапа.
- **Филимонова Галина Петровна** - победитель муниципального конкурса “Лучший педагог-наставник”
- **Филимонова Галина Петровна** - участник IV Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий.
- **Исакова Анна Валерьевна** - диплом 1 степени дистанционного Всероссийского конкурса профессионального мастерства “Призвание- педагог”
- **Исакова Анна Валерьевна** - диплом 3 степени дистанционного Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновации в обучении» в номинация «Методическая разработка»
- **Исакова Анна Валерьевна** - участник дистанционной Международной олимпиады по математике учителей-предметников “Профи-2022”

В прошлом году в конкурсном движении участвовало 5 человек. В этом году этот показатель выше по количеству конкурсов - 5 педагогов в 9 конкурсах.

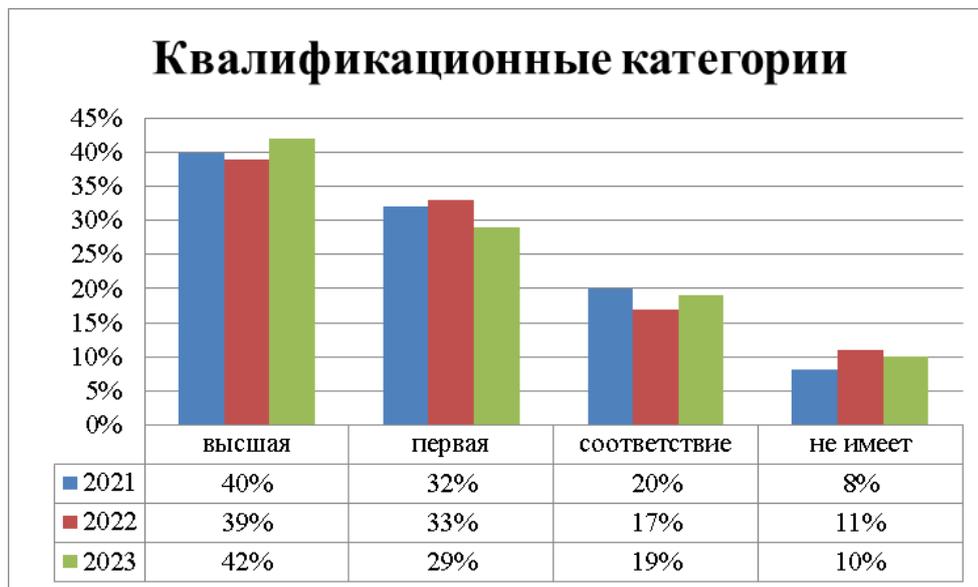
Вывод: В современных условиях реализации ФГОС возрастает потребность педагога в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации в творчестве.

Профессиональное мастерство – это сложное комплексное образование, присущее личности педагога, формирующееся постепенно под воздействием разных факторов. Исходя из этого, главной задачей школы является создание возможных факторов повышения мастерства педагогов, одним из которых является конкурсное движение.

8.2. Сведения о педагогических работниках

Показатель		2021		2022		2023	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогических работников (количество человек)		65		64		62	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100		100		100	
Из них внешних совместителей		3	5	4	6	2	3
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	63	97	60	94	58	94
	со средним специальным образованием	2	3	4	6	4	6
	с общим средним образованием	0	0	0	0	1	1,6
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		65	100	59	92	61	98
Имеют квалификационную категорию	высшая	26	40	25	39	26	42
	первая	21	32	21	33	18	29
	соответствие	13	20	11	17	12	19
	не имеет	5	8	7	11	6	10
Состав педагогического коллектива по должностям	учитель	55	85	54	84	53	86
	Социальный педагог	1	1,5	1	1,6	1	1,6
	учитель-логопед	1	1,5	2	3,2	1	1,6
	педагог-психолог	1	1,5	1	1,6	2	3
	преподаватель - организатор ОБЖ и безопасности	1	1,5	1	1,6	1	1,6
	старший вожатый	-	-	-	-		
	педагог дополнительного образования	-	-	-	-	1	1,6
	воспитатель	3	4,5	3	4,7	3	5
Имеют ученую степень		-	-	-	-	-	-

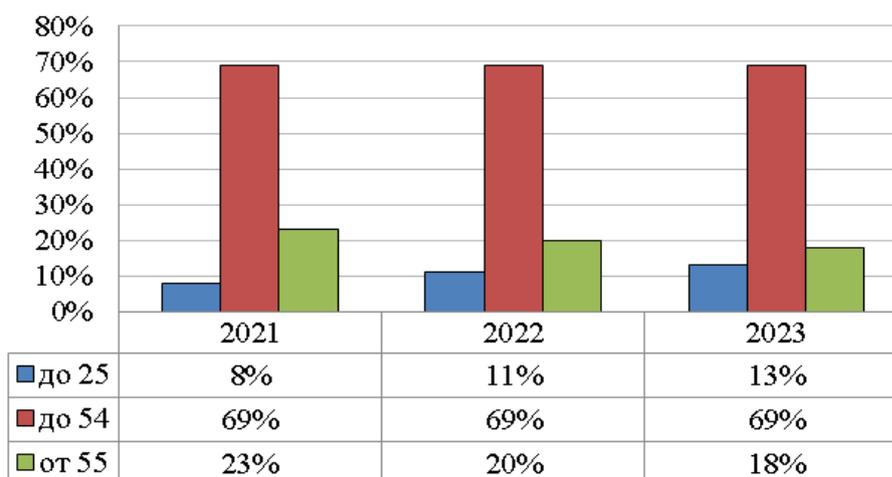
Имеют звание Заслуженный учитель	-	-	-	-	-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	42	64,6	42	66	41	66



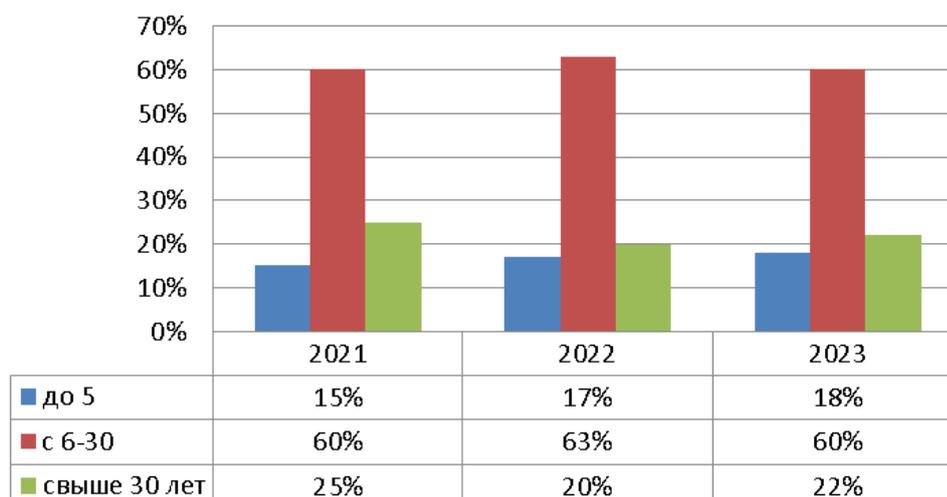
Вывод: За последние три года остаются стабильными показатели числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Уменьшение числа педагогов с первой квалификационной категорией связано с аттестацией педагогических работников на высшую квалификационную категорию. Увеличение числа педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, связано с аттестацией вновь принятых педагогических работников и молодых специалистов на соответствие занимаемой должности.

В следующем году необходимо продолжить работу с учителями-предметниками, молодыми специалистами, вновь прибывшими учителями по аттестации на соответствующие категории. Для этого администрации школы вместе с методическим советом составить план индивидуального психолого-методического сопровождения педагогов, перспективный график аттестации.

Возраст педагогических работников



Стаж педагогических работников



Вывод: Администрация школы проводит активную работу по привлечению молодых специалистов, число педагогов со стажем работы до 5 лет увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 1 %.

В 2023 году образовательная организация не имела вакантных мест.

8.3. Сведения о руководителях образовательного учреждения.

Должность	ФИО (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Суйконен Светлана Ивановна	соответствие	нет
	Коцака Анастасия Владимировна	соответствие	нет

Заместители директора по УВР	Хасанова Надежда Мунировна	не имеет	нет
Заместитель директора по ВР	Бабанова Лариса Геннадьевна	соответствие	нет

Вывод: Руководящий состав школы полностью укомплектован. В сентябре 2023 года состав административной команды обновился. Представители административной команды имеют достаточный опыт педагогической и административной работы. Три представителя административной команды прошли курсы профессиональной переподготовки по теме «Управление в образовании». Администрацией образовательного учреждения ведется работа по подготовке кадрового резерва школы.

8.4. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

Форма повышения квалификации	2023		
	учителя	руководители	пед. работники
Годичные курсы	-	-	-
Краткосрочные курсы	43	4	1
Проблемные семинары	17	-	-
Переподготовка	2		1

Все педагоги школы включены в программу непрерывного образования и прошли курсы повышения квалификации различного направления.

Стала традиционной такая форма повышения квалификации, как корпоративное обучение.

Вывод: для того, чтобы минимизировать профессиональные дефициты, которые имеются в школе, необходимо продолжить работу над реализацией перспективного графика КПК. Руководителю Методического совета продолжить работу по обобщению и распространению передового опыта успешных педагогов: мастер-классы, деловые игры, тренинги с целью оказания помощи отдельным педагогам, для мотивации их к повышению уровня профессиональной подготовки.

Администрации школы продолжать профориентационную работу со старшеклассниками - выпускниками школы (целевые направления).

8.5. Перечень компьютеров, имеющих в образовательном учреждении.

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, элективных занятиях, управлении и т.д.)
Учебные планшеты	27	индивидуально во внеурочной деятельности
Персональные компьютеры	211	на уроке, элективных занятиях, в управлении ОУ, ФСП, УС.
Портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	122	на уроке, элективных занятиях, в управлении ОУ, ФСП, УС.

Вывод: Обеспечение компьютерной техникой в образовательном учреждении находится на хорошем уровне.

При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися практических работ с использованием персонального оборудования.

8.6. Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения.

Наименование	Количество
Сканер	5
Модем	3
Принтер	32
Копировальный аппарат МФУ	39
Копир	
Факс	1
Интерактивная доска	54
Проектор	42
Переносная звукоусиливающая аппаратура	4
Фотоаппарат	2
Музыкальный центр	1

100 % рабочих мест педагогов оснащены компьютером с возможностью выхода в интернет со скоростью работы 100Мб\с. Учебно-материальная база МОУ «Волосовская СОШ №1» позволяет обеспечить учебный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, эффективную реализацию общеобразовательных программ и комфортные условия обучения.

Школа обеспечивает целевое использование бюджетных средств. Фактов нарушений в финансовой деятельности не зафиксировано.

Вывод: информатизация образовательного процесса находится на высоком уровне.

8.7. Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I уровня	II уровня	III уровня
в том числе:	34937			
учебники	22673	100	100	100
художественная	6553	100	78	94
подписная	11 наименований			

Информационно-библиотечный центр школы имеет просторный читальный зал, оборудован 5 компьютерами с выходом в интернет, ЖК - телевизором, укомплектована учебниками на 100%, для начальных классов имеются по 2 комплекта учебников. В библиотеке также оборудована зона отдыха, приобретена новая мебель.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда, проводятся рейды по обеспечению сохранности учебников.

Актуальным является вопрос обеспечения фонда библиотеки художественной литературой, так как имеющийся фонд постепенно «устаревает», а число пользователей библиотеки растет.

Вывод: самообследованием установлено, что качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательных отношений.

8.8. Материально-техническая база школы, медико-социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении.

Для реализации основных образовательных программ на всех уровнях образования созданы необходимые условия.

Учебные кабинеты и учебные мастерские в полном объеме укомплектованы учебным оборудованием и методическими пособиями, мебелью согласно требованиям СанПин.

Температурный режим, искусственное и естественное освещение в помещениях школы соответствует нормам.

Подвоз учащихся к месту учебы и обратно осуществляется двумя школьными автобусами.

Одним из приоритетных направлений в школе остаётся создание безопасных условий для сохранения физического и духовного здоровья всех участников образовательных отношений.

С целью создания комфортных условий для организации уроков физической культуры и внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования продолжается обновление спортивной базы школы.

Произведена полная замена ограждения школы по всему периметру.

В школе функционируют медицинский кабинет, стоматологический кабинет. Регулярно проводится мониторинг заболеваемости обучающихся.

В соответствии с федеральным, региональным законодательством обучающиеся 1 - 4-х классов школы обеспечиваются бесплатным горячим питанием (завтраки, обеды, молоко) в школьной столовой, расширяется ассортимент буфетной продукции.

Остается актуальной проблема организации занятий с освобожденными учащимися, соблюдение здоровьесберегающего компонента урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Вывод: самообследованием установлено, что материально – техническая база школы, медико-социальные условия пребывания учащихся являются достаточными и соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

На основании анализа работы школы определены основные направления деятельности образовательной организации на 2024 год:

1. Обеспечить доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся на основе поступательного развития образовательной экосистемы школы как условия реализации целей национального проекта «Образование».
2. Способствовать позитивному социокультурному развитию личности обучающихся путем развития добровольчества (волонтерства), наставничества, создания условий для реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов экологической направленности.
3. Способствовать формированию у обучающихся экокультуры сохранения здоровья

4. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся через работу различных детских объединений, наставничества.

5. Развивать механизмы самоуправления, обеспечивающие эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, с целью осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии.

6. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития и повышения социальной активности педагогических и управленческих кадров путем внедрения принципов системы профессионального роста способствующей наращиванию компетентности и освоению новых методов обучения, воспитания и социализации в т.ч. через наставничество.

7. Содействовать повышению потенциала социальной активности образовательной среды школы как ресурса воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обладающей достаточным уровнем экологической культуры для успешной социальной самореализации, в том числе в цифровой среде.

8. Реализовать меры по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды как фактора формирования экологического сознания посредством внедрения цифровой экоактивности, экологических стратегий взаимодействия ее субъектов и принципов экологической педагогики.

Результаты показателей деятельности МОУ «Волосовская СОШ №1»

по итогам 2023 года

№	Показатели	Единица измерения			Динамика
		2021 год	2022 год	2023 год	
Образовательная деятельность					
1	Общая численность учащихся	917 человек	942 человека	939 человека	-
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	162 человека	195	190	-
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	645 человек	639	647	+
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48 человек	108	102	-
5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	364 человек, 41,0 %	386 человек 41,0 %	381 человек 42,6 %	+
6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,3	26	26,2	+ 0,2
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,6	11	12,6	1,6
8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,7	74,1	73	-1,1
9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	62,5	15,7 64,3	16 66,9	+0,3 + 2,6
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0%	0%	0%	+

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	0%	+
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %	0%	0%	+
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%	+
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	0%	+
15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0%	0%	0%	+

	численности выпускников 11 класса				
16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 / 4,8 %	3 / 2,5 %	2 / 1,5 %	-1,%
17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 / 16,6%	3/6	8/17,4	+11,4%
18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	840/ 91,4%	861/91,4%	867/92%	+
19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	88/9,5%	106/11%	119/12,6%	+1,6%
19.1	Регионального уровня	51 / 5,5 %	51/5,6%	58/6%	+ 0,4%
19.2	Федерального уровня	36/ 5 %	55/5,8 %	61/6,5 %	+0,7%
19.3	Международного уровня	1 / 0,4%	0%	0%	0%
20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0%	0 /0%	0 /0%	+
21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	110 / 11,9 %	104/ 11,1 %	102/ 10,9 %	-0,2%
22	Численность/удельный вес численности	917 / 100%	942/100%	939/100%	+

	обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся				
23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	917 / 100 %	942 / 100 %	939 / 100 %	+
24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65	64	62	-2
25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63/97%	60/ 94 %	58/94%	+
26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 / 97 %	60/ 94 %	58/94%	+
27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 3 %	4/6 %	4/6 %	+
28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 / 3 %	4/6 %	4/6 %	+

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
29.1	Высшая	26 / 40 %	25/39 %	26/42%	+3%
29.2	Первая	21 / 32%	21/33 %	18/29%	-4%
29.3	Соответствие	13 / 20%	11/17 %	12/19%	+2%
30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
30.1	До 5 лет	10 / 15%	11/17%	11/18%	+1%
30.2	Свыше 30 лет	16 / 25%	13/20%	14/22%	+2 %
31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 / 17%	12/19%	12/19%	+
32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 / 18%	13/20%	11/18%	- 2%
33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	В общей численности педработников 65 / 100%	В общей численности педработников 59/92% в общей	В общей численности педработников 61/98% в общей	+6%

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 65/ 69%	численности педагогических и административно-хозяйственных работников 59/ 71%	численности педагогических и административно-хозяйственных работников 61/ 62%	-9 %
34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	В общей численности педагогических работников 65 / 100%	В общей численности педагогических работников 59/92	В общей численности педагогических работников 61/98	+6 %
Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,36 единицы	0,23 единицы	0,22 единицы	- 0,01
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,9	23,9	24,1	+0,25 %
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	+

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	+
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	+
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	+
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	+
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	+
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	+
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	917/100 %	942/100 %	939/100 %	+
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 676 кв. м / 6,13 кв. м	5 676 кв. м / 6,13 кв. м	5 676 кв. м / 6,13 кв. м	+

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.