

***Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»***

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 8 от 11.04.2022 г.

Утверждено
приказом № 222 от 15.04.2023 г.

***Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»
за 2022 год***

Оглавление

1. Общие сведения об организации.	3
2. Образовательная деятельность	3
2.1. Сведения об учебных программах.....	4
2.2. Режим организации учебных занятий:.....	4
2.3. Профильная направленность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.....	5
2.4. Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31.12.2022 г.	5
2.5. Условия самореализации обучающихся.	6
2.6. Переход на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ООО.	7
3. Система управления организации.	8
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.	10
4.1. Итоги успеваемости 2 – 11 классов	10
4.2. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательного учреждения.	11
4.2.1. Анализ результатов ГИА в 2022 году.	12
4.3. Результаты ВПР.....	22
4.4. Участие в олимпиадах.	25
4.5. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различного уровня.	32
5. Организация учебного процесса.	34
5.1. Особенности организации учебного процесса.	34
5.2. Система профориентационной работы	34
5.3. Система воспитательной работы образовательной организации.	35
5.4. Развитие здоровьесберегающей среды.....	37
6. Востребованность выпускников.	39
7. Внутренняя система оценки качества образования.	40
8. Кадровое обеспечение.	46
8.1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	46
8.2. Сведения о педагогических работниках	46
8.3. Сведения о руководителях образовательного учреждения.....	49
8.4. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров.....	50
8.5. Перечень компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении.	50
8.6. Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения.....	51
8.7. Библиотечный фонд.....	52
8.8. Материально-техническая база школы, медико-социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении.	52
Результаты показателей деятельности	55

1. Общие сведения об организации.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»

1.2. Краткое наименование: МОУ «Волосовская СОШ №1»

1.3. Директор школы: Суйконен Светлана Ивановна, тел. 8-813-73-21-068

1.4. Электронная почта: vss1-2005@ya.ru

Сайт школы: <http://shkola1.volosovo-raion.ru>

1.5. Местонахождение: Юридический адрес:

188410, Ленинградская область, г. Волосово, Гатчинское шоссе, д.10.

Фактический адрес:

188410, Ленинградская область, г. Волосово, Гатчинское шоссе, д.10.

1.6. Телефон секретаря /факс: 8(81373)-24-587 / 8(81373)-21-106.

1.7. Учредитель:

Комитет образования администрации МО Волосовский муниципальный район ЛО

1.8. Организационно-правовая форма: муниципальное (бюджетное) общеобразовательное учреждение.

1.9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: Серия 47Л01 № 0001207, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 24 февраля 2016 года.

Перечень реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации: серия 47АО1 № 0000843 от 03.03.2017 г. до 21.02.2024 г. Выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организована и ведется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, регламентирующие деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также

обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, управляющем совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

2.1. Сведения об учебных программах.

1 уровень - общеобразовательная программа начального общего образования, 1 – 4 классы (нормативный срок освоения - 4 года)

- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР 7.1.

- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР 7.2.

2 уровень - общеобразовательная программа основного общего образования, 5 – 9 классы (нормативный срок освоения – 5 лет)

- адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с ЗПР

3 уровень - общеобразовательная программа среднего общего образования, 10 - 11 классы (нормативный срок освоения - 2 года)

2.2. Режим организации учебных занятий:

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебного года	33 недели	33 недели	33 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов	10 - 40 мин.		
Сменность: Количество классов/обучающихся, занимающихся в первую смену	7/195	27/639	4/108

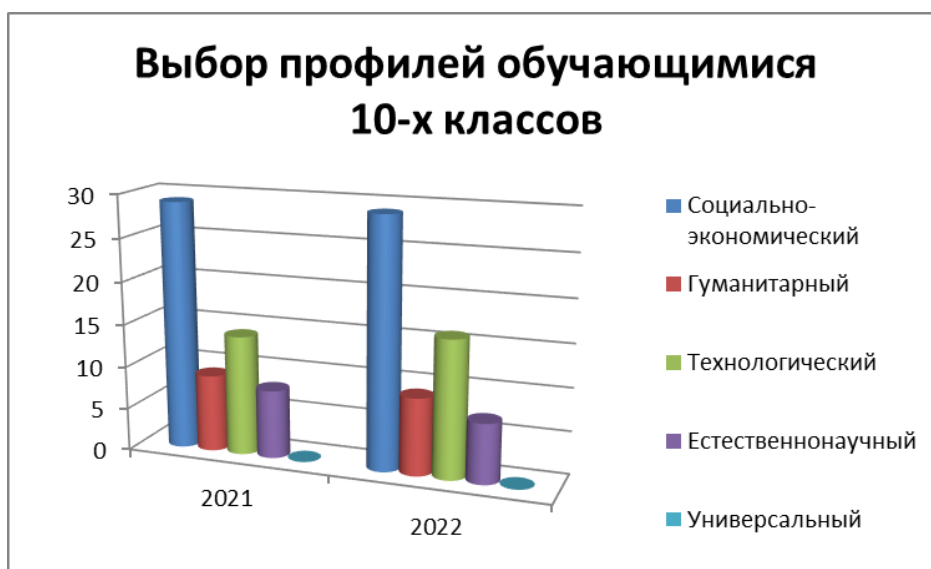
Сайт школы:

<http://shkola1.volosovo-raion.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/>

2.3. Профильная направленность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

На основании запросов (результатов анкетирования) обучающихся и родителей (законных представителей) на 3-м уровне образования в 2022 году функционировали классы социально – экономического, естественнонаучного, технологического и гуманитарного профилей.

Профили, которые выбирали обучающиеся в 2021 и 2022 годах (из возможных 5):



Вывод: традиционно большинство обучающихся выбирают социально-экономический профиль.

2.4. Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31.12.2022 г.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образован ие	Всего
Общее количество классов/средняя наполняемость	7 /27,9	27/23,7	4/27	38/24,8
Общее количество обучающихся	195	639	108	942
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	188	585	107	880
Обучающихся с ОВЗ	7	54	1	62

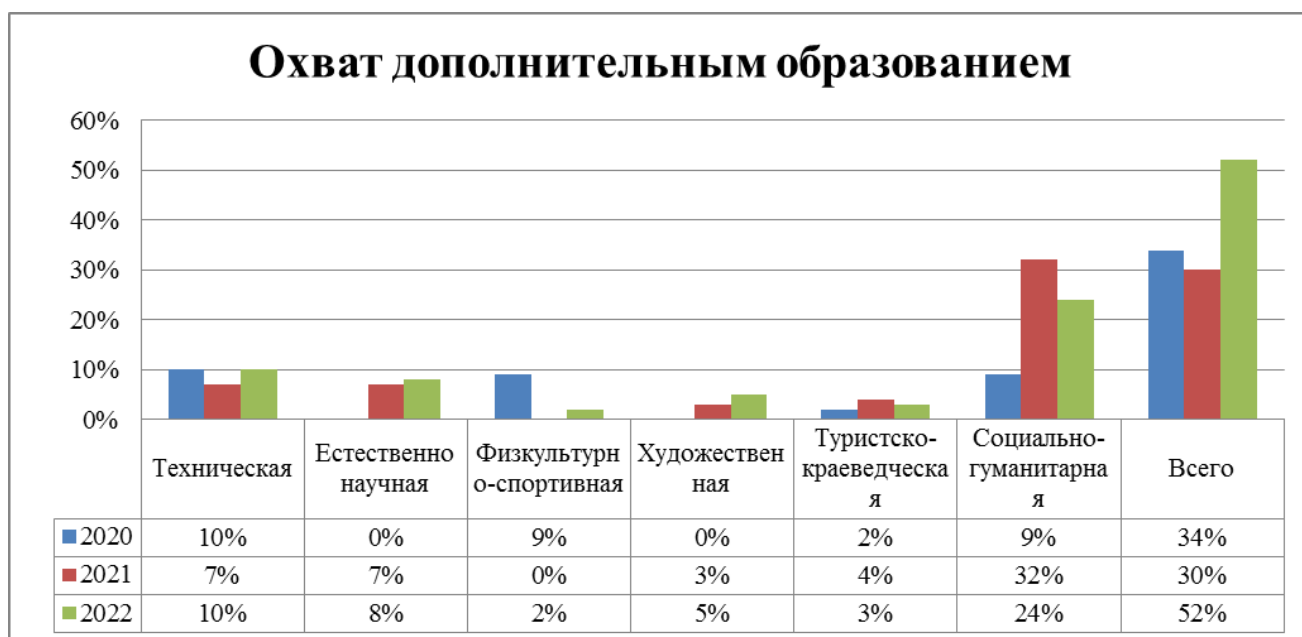
Занимающихся АООП	по	7	54 – АООП ЗПР	1	62
----------------------	----	---	---------------	---	----

За три последние года имеет место тенденция увеличения числа обучающихся на всех уровнях образования. Это является следствием того, что в образовательном учреждении созданы комфортные условия для получения доступного, качественного образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями современной образовательной среды.

За последние три года увеличивается количество обучающихся, занимающихся по адаптированным общеобразовательным программам. По сравнению с прошлым годом этот показатель вырос на 22 человека. В школе открыты 3 класса для обучающихся с ОВЗ (31 обучающийся), остальные учатся в рамках инклюзии в общеобразовательных классах.

2.5. Условия самореализации обучающихся.

Реализация образовательного заказа в системе дополнительного образования включает в себя следующие направленности: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально - гуманитарная, туристско-краеведческая.



В 2022 году охват детей дополнительным образованием составил 100 %, в том числе через сетевые формы взаимодействия. Увеличилось количество детей, которые посещают кружки на базе школы.

На протяжении ряда лет школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования г. Волоново: МОУ ДО «Детско-юношеский центр», МОУ ДО «Волоновская Детско-юношеская спортивная школа», МОУ ДО «Волоновская Школа Искусств им. Н.К. Рериха», МКУК «Волоновская городская центральная библиотека», МБУ ДО "Волоновский центр информационных технологий", МКУК "Городской досуговый центр "Родник".

Взаимовыгодное сотрудничество с организациями дополнительного образования г. Волосово осуществляется на основании заключенных договоров о сетевом взаимодействии и формировании активной гражданской позиции обучающихся, воспитании личности, способной к социализации в быстро меняющейся реальности.

Совместно с педагогами дополнительного образования МОУ ДО ДЮЦ организованы кружки физкультурно-спортивной направленности - «Футбол», «Мы готовы к ГТО»; туристско-краеведческой направленности – «Школьный музей»; социально-гуманитарной направленности - «Школа почетного караула», «Юный ландшафтный дизайнер», «Зеленые тропинки»; художественной направленности - «С песней по жизни»; технической направленности - «Юный техник»; с педагогами допобразования МОУ ДО «Волосовская Детско-юношеская спортивная школа» - кружок «Шахматы в школе».

Обучающиеся МОУ «Волосовская СОШ №1» - постоянные победители и призеры спортивных соревнований, проводимых МОУ ДО «Детско-юношеский центр», МОУ ДО «Волосовская Детско-юношеская спортивная школа».

Вывод и рекомендации: заместителю директора по воспитательной работе в следующем году необходимо продолжить работу по выявлению наиболее востребованных направлений дополнительного образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений, шире использовать положительный опыт работы отдельных кружков и секций через презентацию программ и достижений, организацию отчетных мероприятий, информирование на официальном сайте школы и в соцсетях.

2.6. Переход на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ООО.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на обновленный ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 287. Администрацией МОУ «Волосовская СОШ № 1» разработана и утверждена дорожная карта, по внедрению новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесен на обсуждение на родительских собраниях перевод всех обучающихся начального общего и обучающихся 5, 6 классов на обновлённые ФГОС.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на обновлённые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Волосовская СОШ № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования в 1-4 классах и ФГОС основного общего образования в 5-х и 6-х классах. Администрация школы

разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1 от 30.08.2022 г.) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

3. Система управления организации.

Органы управления, действующие в МОУ «Волосовская СОШ № 1»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: ➤ развития образовательной организации; ➤ финансово-хозяйственной деятельности; ➤ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ➤ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной

	организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	➤ Содействует совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; ➤ Защищает законные права и интересы обучающихся; ➤ Участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий; ➤ Сотрудничает с органами управления школы, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса. Организации внеурочного времени обучающихся; ➤ Содействует в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся
Совет старшеклассников	➤ Реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением. ➤ Создание условий для реализации лидерских качеств, развития инициативы, творческого потенциала учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей общественно-научных предметов;
- МО учителей математики, информатики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей технологии, ИЗО, музыки.

Управление школой осуществляется под руководством директора образовательного учреждения, в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы, во взаимодействии с органом государственно - общественного управления - Управляющим советом, Педагогическим советом, Общим

собранием трудового коллектива, родительским комитетом, Советом старшеклассников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Связующим звеном всех участников образовательных отношений является *Управляющий совет*, в состав которого входят педагоги, родители, представители общественности, обучающиеся. Ежегодно Управляющим советом организуются и проводятся акции, в которых принимают участие представители всех классных коллективов, родители и учителя. В рамках акций Управляющего совета школы в этом году проведены такие мероприятия, как Фестиваль национальных культур “Хоровод дружбы”, акция “Где родился, там и пригодился”.

Эффективно функционирует в школе и *Совет старшеклассников «Арго»*, куда входят обучающиеся-активисты 8-11 классов. На счету Совета «Арго» немало добрых дел: традиционные посещения социального центра «Берегиня» в д. Извара с концертными программами и подарками, проведение ежегодной акции «Добрая елка» по сбору подарков семьям, оказавшимся в трудной ситуации, квесты для обучающихся на различные темы, интеллектуальные игры “Что? Где? Когда?”, “Семейные вечера”, дебаты, ежегодные велогонки, семинары “Лидерство”, “Социальное проектирование”.

Родительский комитет школы помогает проводить рейды по проверке соблюдения Правил внутреннего распорядка, школьной формы и качества питания, организует сбор макулатуры, познавательные экскурсии, проведение классных часов профориентационной направленности и прочее.

Вывод: *система управления школой обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.*

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

4.1. Итоги успеваемости 2 – 11 классов

Подведены итоги успеваемости и качества обучения в 2021-2022 учебном году.

Уровень образования	Успеваемость, %	Качество, %
Начальное общее	100%	63,1 %
Основное общее	99, 2 %	35,3%
Среднее общее	98,2 %	46,4%
Итого по школе	99%	41%

Качество знаний так же, как 2020-2021 учебном году, составило 41,0 %.

На уровне начального общего образования успеваемость составила 100%, отмечается тенденция снижения качества образования на протяжении последних двух лет. По сравнению с 2020 - 2021 учебным годом качество снизилось на 13,2% (было 76,3 %). В 2021-2022 учебном году впервые в начальной школе несколько обучающихся были переведены на обучение по АООП НОО. На снижение качества знаний в начальной школе повлияло увеличение числа низко мотивированных детей.

На уровне основного общего образования второй год подряд наблюдается незначительное, на 1%, повышение качества образования - 35,3 % (было 34,3%). На уровне среднего общего образования качество обучения выросло на 9,5%, что говорит о хорошем уровне профориентационной работы, грамотном выборе обучающихся профилей обучения.

Педагогам школы необходимо усилить работу с «резервом» обучающихся, имеющих одну «3», в школе таких обучающихся по итогам учебного года было 55 человек, что составляет 6%. В октябре 2022 года в школе разработана и утверждена программа профилактики учебной неуспешности, направленная на повышение успеваемости, обучающихся путём реализации комплекса мер, разработанных с учётом выявленных рисков, влияющих на результаты обучения. Администрации школы необходимо осуществлять постоянный мониторинг достижений обучающихся из этой группы, в план функционирования ВСОКО включить контроль образовательной деятельности педагогов, не осуществляющих дифференцированный подход при организации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на уроке. Направить на курсы повышения квалификации педагогов с профессиональными дефицитами.

Методическому совету оказывать адресную помощь педагогам, обучающиеся которых показывают низкие предметные результаты. Продолжить внедрение новых форм и технологий обучения и воспитания на основе реализации обновленных ФГОС.

4.2. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательного учреждения.
Ежегодно школа выпускает медалистов и отличников:

Учебный период	Количество учащихся 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество учащихся 9-х классов, получивших аттестат особого образца
2019-2020	7	3
2020-2021	8	6
2021-2022	3	3

4.2.1. Анализ результатов ГИА в 2022 году.

ГИА в 9-х классах

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 9-х классов проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018 г. № 189/1513).

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 121 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущены 120 выпускников основной школы. Один обучающийся не был допущен к ГИА как не в полном объеме выполнивший учебный план и имеющий академическую задолженность по учебным предметам.

В 2022 году обучающиеся 9-х классов, кроме 2-х обязательных предметов – русский язык и математика – на итоговой аттестации сдавали еще 2 предмета по своему выбору. Для получения аттестата об основном общем образовании учащимся необходимо было получить положительную оценку на всех четырех экзаменах. 106 выпускников проходили аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). 14 обучающихся 9-х классов проходили ГИА только по двум обязательным предметам в форме ГВЭ (в прошлом году - 6 человек), как обучающиеся с ОВЗ.

3 обучающихся не прошли ГИА в основные сроки по математике, русскому языку, биологии, обществознанию. Все они были переведены на дополнительный сентябрьский период и успешно прошли итоговую аттестацию.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	40	13,6	100	60,3	25,3
2021/2022	100	26	11	100	63	26

Все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбору. Результаты экзаменов по предметам по выбору выявили в целом неплохое качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество знаний	Средняя оценка	Успеваемость
Английский язык	9	55,6	4	91
Биология	41	36,6	3	100
География	63	60,3	4	100
Информатика и ИКТ	9	66,7	4	100
История	2	0	3	100
Обществознание	82	63,4	4	100
Физика	3	100	4	100
Химия	3	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 2,5 % от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников 11-х классов проходила в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 07.11.2018 г. № 190/1512).

К выпускникам 11-х классов 2022 года было особое внимание, так как 3 года обучения выпало на период пандемии. Приходилось несколько раз переводить обучающихся на дистанционный формат обучения. Кроме того, эти дети не сдавали экзамены в 9 классе в формате ГИА. Вся сложившаяся ситуация вызывала тревогу и опасение за результаты ГИА-11. В связи с этим проводилось

много работы, которая позволяла повысить качество усвоения образовательных программ обучающимися.

Два обязательных предмета (русский язык и математику) сдали 50 выпускников нашей школы, и все получили аттестаты о среднем общем образовании. 49 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и 1 обучающаяся проходила ГИА в формате ГВЭ на дому.

Выпускники 11 «б» класса: Дьяченко Андрей, Кобылинская Мария, Самохин Сергей получили аттестаты с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении».

<i>предмет</i>	<i>По школе</i>	<i>По району</i>
Русский язык	74,1	67,4
Математика базового уровня	15,7	14,6
Математика профильного уровня	64,3	57,8
Обществознание	65,2	57
Биология.	71,8	61,8
Английский язык	76,5	65,5
Химия	79,3	79,3
История	52,6	57,5
Физика	52,8	56,2
Информатика	66	61,3
Литература	57,8	58,2
География	68	68

Средний балл в школе по девяти предметам выше или равен районному значению.

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавали 49 выпускников 11-х классов. Результаты прохождения ГИА по русскому языку хорошие. Наблюдается положительная динамика к прошлому учебному году. Все 49 выпускников преодолели минимальный порог в 24 балла.

Кол-во уч-ся	Средний тестовый балл	Имеют более 55 баллов		Макс. балл
		чел.	%	
49	74,1	47	95,9	98

По школе средний балл составляет 74,1, что на **1,6 б.** ниже прошлогоднего (75,7).



В этом году 47 выпускников имеют результат выше 55 баллов, что составляет 95,9 % (в прошлом году – 95,3 %). Средний балл **выше** районного на 6,7 балла.

Математика

Из 49 выпускников, проходящих ГИА в форме ЕГЭ, 33 сдавали этот предмет на базовом уровне и 16 – на профильном.

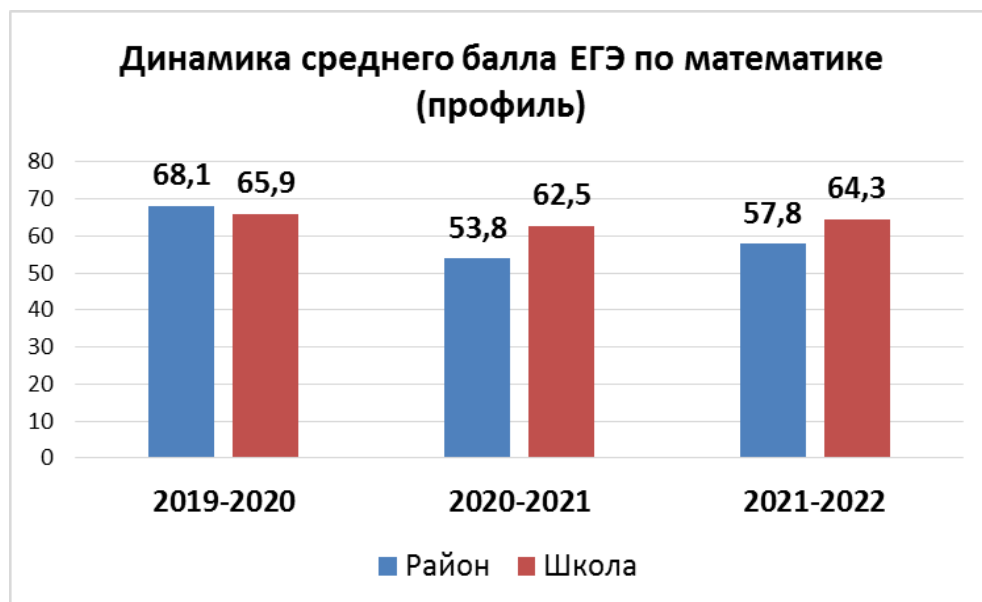
В МОУ «Волосовская СОШ № 1», для более успешной подготовки к ГИА обучение математике в 10-11 классах ведется с использованием стратической технологии обучения.

В базовой страте все учащиеся преодолели минимальный порог в 7 баллов. Средняя оценка за экзамен составляет 4,4 (в 2019 году – 4,4); качество знаний – 97 % (в 2019 году – 95,5), процент выполнения экзаменационной работы – 75 (79,1). Средний балл по школе на 1,2 балла выше средне районного значения и на 0,4 выше областного.

На профильном уровне также все учащиеся переступили минимальную границу в 6 баллов.

Кол-во уч-ся	Средний тестовый балл	Получили более 55 баллов		Макс. балл
		Чел.	%	
16	64,3	13	81,3	78

Средний тестовый балл по школе составляет **64,3 б.**, что выше результата прошлого года на 1,8 б. (**62,5**).



В этом учебном году у 13 выпускников результат выше 55 баллов, это – 81,3 % всех сдававших выпускников (в прошлом году - 71,4 %, 15 человек). Наш результат выше районного на 6,5 баллов, и выше областного на 1 балл.

Экзамены по выбору

Экзамены по выбору не являются обязательными и не влияют на получение аттестата всех обучающихся за исключением медалистов. В этом году для получения медали «За особые успехи в учении» претендентам на медаль необходимо было преодолеть порог на экзаменах по выбору. С этой задачей наши медалисты справились легко.

В этом учебном году выбор предметов обусловлен тем, что в 11-х классах реализовались гуманитарный, естественнонаучный, технологический и социально-экономический профили и, соответственно, распределился следующим образом:



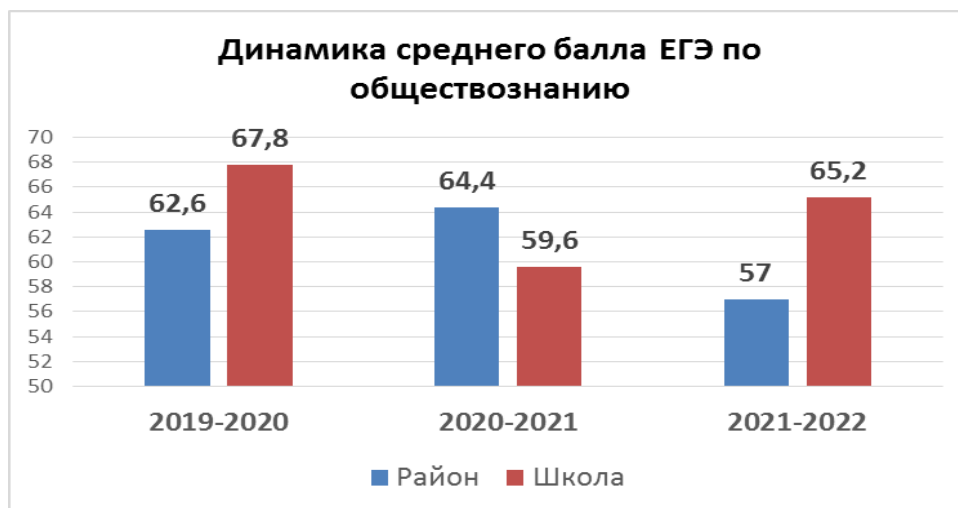
Результаты ЕГЭ по предметам по выбору следующие:

Обществознание

Сдавали 18 выпускников, что составляет 36,7 % обучающихся, это на 11,3 % меньше, чем в прошлом году. Минимальный порог составлял 42 балла, и его не преодолел 1 выпускник (5,6 % сдававших). Результат вполне объяснимый: необдуманность дальнейшего профессионального выбора, несерьезность подготовки учащегося к экзаменам... Хотя в прошлом учебном году итоги были чуть хуже: минимальный порог не преодолели 3 выпускников, 13 %.

Средний балл по школе составляет 65,2 (в прошлом - 59,6). Средний балл в районе – 57, в области - 64,4.

Из 18 выпускников, сдававших экзамен, 13 получили результат более 55 баллов, что составляет 72,2 % (в прошлом году - 15 из 23 человек, 62,5 %). Максимальный балл по школе – 92.



История

Сдавали экзамен 10 (в прошлом году – 6) выпускников. Минимальный порог составляет 32 балла и его преодолели все сдававшие обучающиеся.

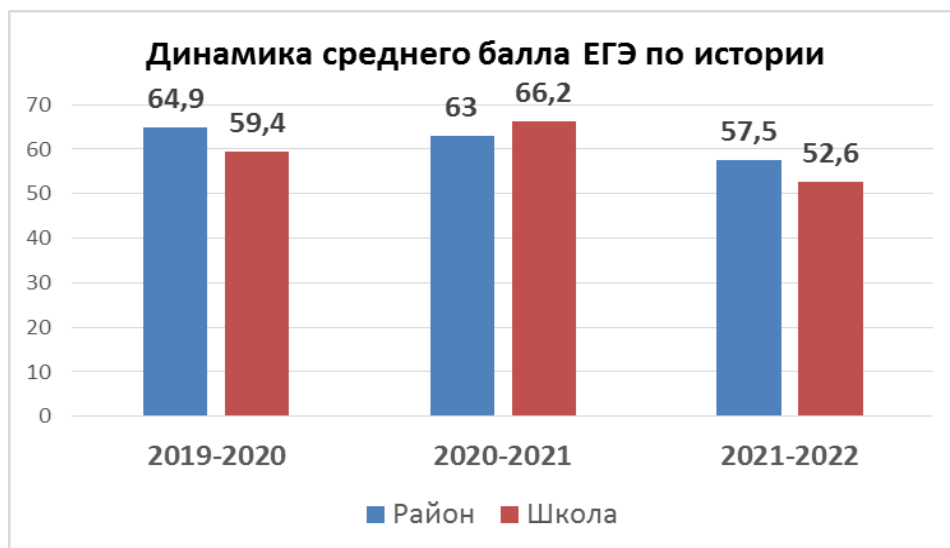
Средний балл – 52,6, что на 13,6 балла ниже прошлогоднего (66,2).

Средний тестовый балл по истории в районе – 57,5. Наш результат на 3,4 балла **ниже** районного.

Максимальный балл – 65.

6 выпускников получили результат более 55 баллов, что составляет 60 % (в прошлом году из 6 – 4 чел., 66,7 %).

Динамика результатов среднего балла по истории за три последние года представлена на диаграмме ниже:

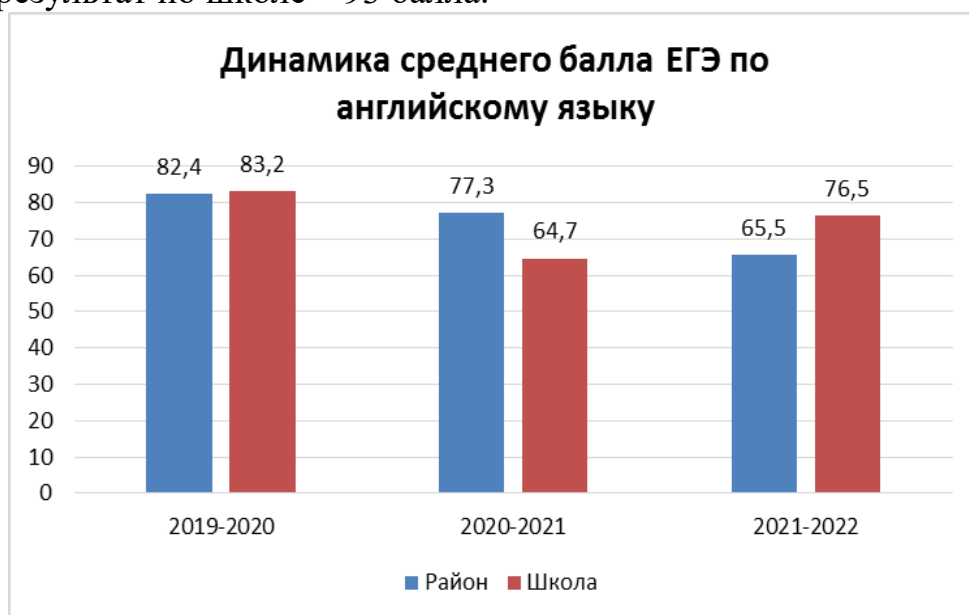


Английский язык

ГИА по английскому языку (обе части) сдавали 6 выпускников (в прошлом году – 3). Минимальный порог (22 б.) преодолели все. Средний балл – 76,5, это **выше** прошлогоднего результата по школе на 12,3 б.

Все выпускники получили результат более 55 баллов, 100 % (в прошлом году 66,7 %).

Лучший результат по школе – 93 балла.

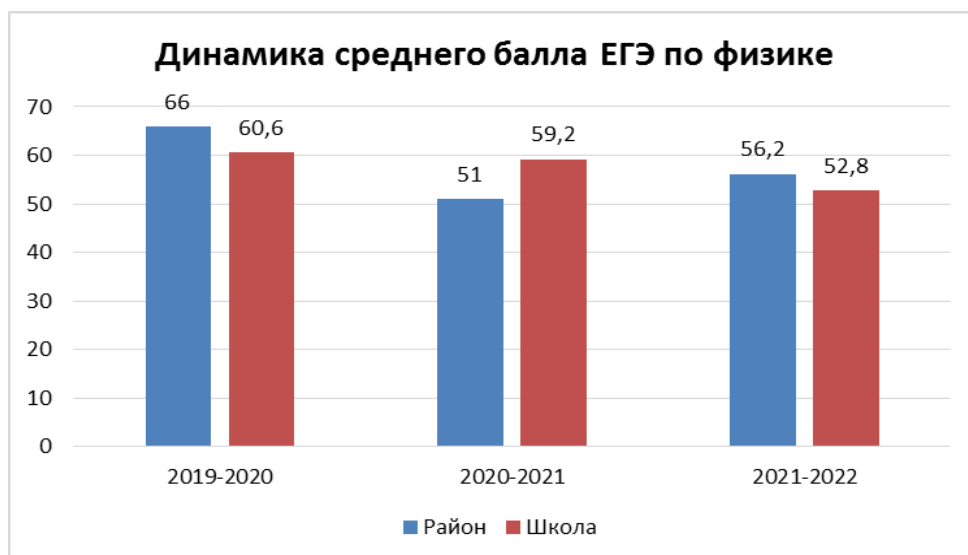


Физика

Сдавали 5 выпускников 11-х классов (в прошлом году – 6). Минимальный порог в 36 баллов преодолели все выпускники.

Средний балл по школе – 52,8, что на 6,4 балла **ниже** прошлогоднего результата (59,2) и ниже районного на 3,4 балла. Лучший результат по школе – 80 баллов.

Динамика результатов представлена в следующей диаграмме:

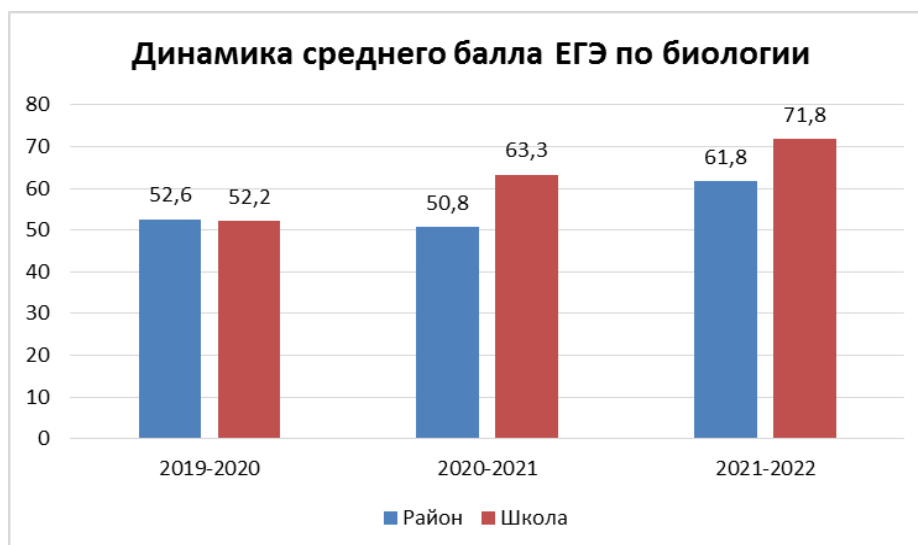


Биология

Экзамен сдавали 6 выпускников (в 2021 году – 10). Минимальный порог в 36 баллов преодолели все обучающиеся.

Средний балл – 71,8. Это на 8,5 балла выше прошлогоднего (63,3), и на 10 баллов выше районного. Самый высокий балл в школе – 84.

Динамика результатов представлена в следующей диаграмме:



Информатика и ИКТ

ЕГЭ по информатике и ИКТ в новой компьютерной форме в этом году сдавали 5 выпускников. Все пятеро преодолели минимальный порог в 40 баллов.

Средний балл по школе составляет 66, что на 4,3 балла **ниже** прошлогоднего результата (70,3), и выше среднерайонного значения – 61,3 - на 4,7 баллов. Самый высокий балл в школе – 88.

Динамика результатов экзамена:

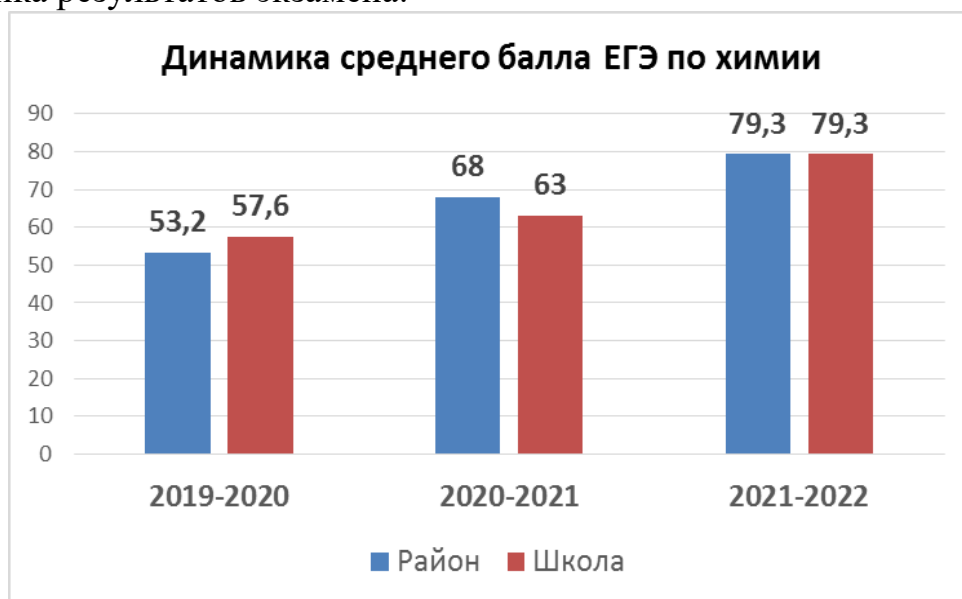


Химия

3 выпускника школы (в прошлом году - 5) проходили итоговую аттестацию по химии. Все преодолели минимальный порог в 36 баллов.

Средний балл по школе составил 79,3 балла, что на 16,3 балла **выше** прошлогоднего (63). Самый высокий балл в школе – 80.

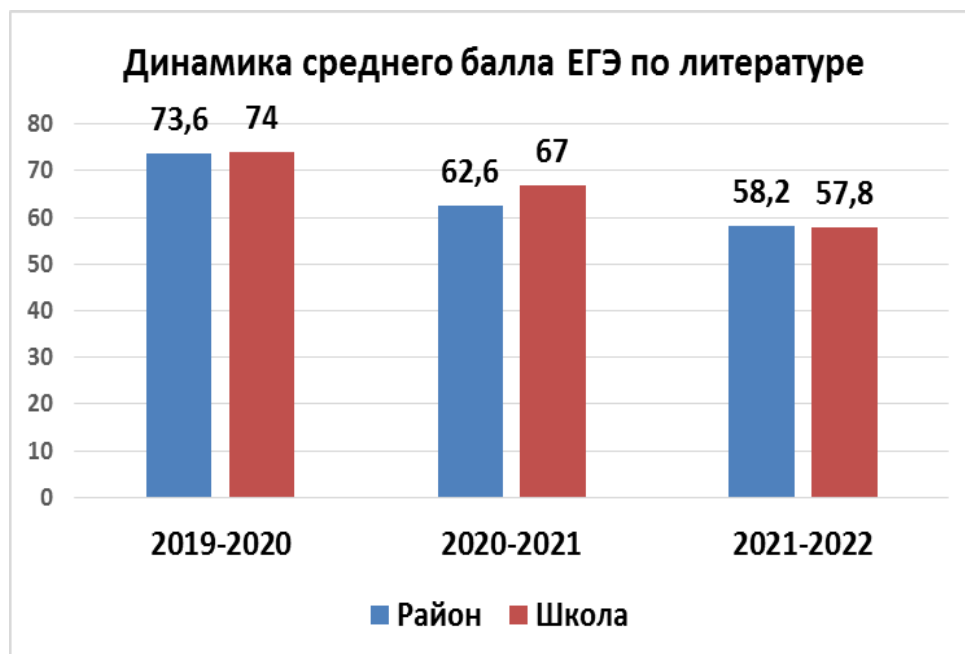
Динамика результатов экзамена:



Литература

5 обучающихся 11-х классов проходили ГИА по литературе (в прошлом году - 4). Средний балл по школе - 57,8, что на 9,2 балла ниже, чем в прошлом году (67). Лучший результат - 77 баллов.

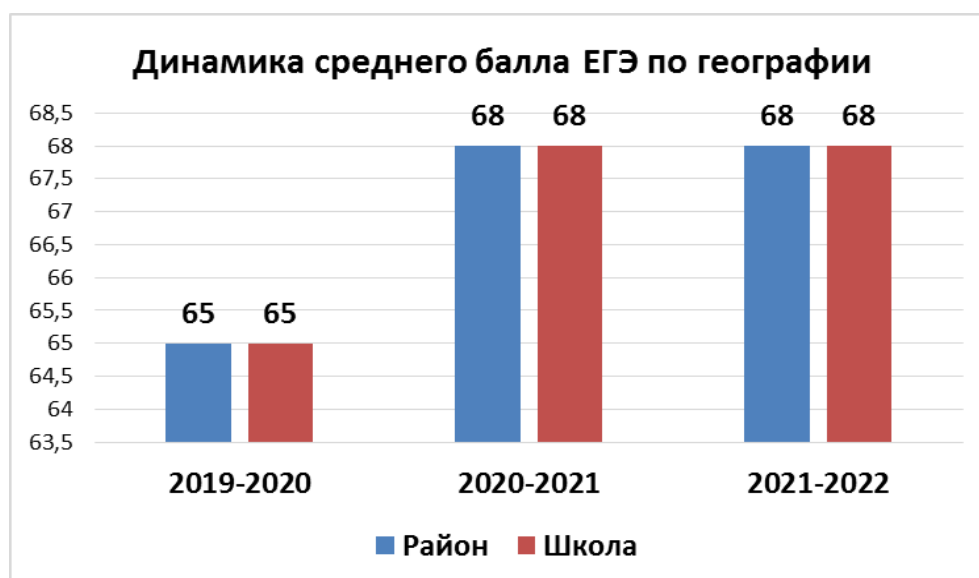
Динамика результатов экзамена представлена на диаграмме:



География

В 2022 году 1 ученица 10 класса проходила итоговую аттестацию по географии. Она преодолела минимальный порог в 37 баллов и получила 68 баллов.

Средний балл по школе составил 68 баллов. В прошлом учебном году – 68.



Экзамены по литературе и географии реже других предметов выбираются обучающимися на государственную итоговую аттестацию.

Вывод: Все выпускники получили аттестаты о соответствующем уровне освоения образовательных программ.

Итоги ГИА по отдельным предметам показывают, что учителями не всегда правильно осуществляется отбор содержания образования. Также необходимо проанализировать рабочие программы учебных предметов по

отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Администрации школы следует усилить контроль преподавания данных предметов, организацию подготовки к ГИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с включением данного вопроса в план ВСОКО, продолжить работу по ликвидации профессиональных затруднений педагогов.

4.3. Результаты ВПР

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, ВПР в 4-8-х классах были проведены осенью 2022 г., когда обучающиеся уже обучались в 5-9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022 (осень)

Наименование предметов	5 класс	%	6 класс	%	7 класс	%	8 класс	%	9 класс	%
Русский язык	92	81	97	84	115	88	102	82	113	84
Математика	100	88	100	85	108	82	113	91	119	88
Окружающий мир	97	85								
Биология	—	—	100	85	47	85	22	88	23	82
История	—	—	97	84	70	89	42	88	46	87
Обществознание	—	—	—	—	45	88	68	89	26	93
География	—	—	—	—	67	89	44	85	47	87
Химия	—	—	—	—	—	—	—	—	45	83
Физика	—	—	—	—	—	—	23	100	39	75
Иностранный язык	—	—	—	—	—	—	102	82	—	—

Вывод: в работе приняли участие приблизительно 86% обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты написания ВПР в основной школе в сравнении

Классы	Предметы	осень 2020 Усп.% / КЗ.%		2020- 2021 Усп%/ КЗ.%		осень 2022 Усп.%/ КЗ.%	
5-ые	Русский язык	76	42	92	57	92	65
6-ые		66	32	87	40	83	39
7-ые		60	29	91	40	85	27
8-ые		59	35	89	42	87	63
5-ые	Математика	78	43	88	57	91	49
6-ые		76	22	85	43	87	29
7-ые		83	16	91	32	84	23
8-ые		77	11	91	26	88	23
5-ые	История	89	32	94	63	99	74
6-ые		76	27	96	49	100	46
7-ые		88	31	95	42	95	26
8-ые		-	-	96	48	89	20
5-ые	Окружающий мир	91	44	96	59	97	64

6-ые	Биология	85	28	10 0	59	91	49
7-ые		89	28	98	54	92	23
8-ые		90	40	10 0	45	82	43
6-ые	География	83	18	10 0	59	96	28
7-ые		77	24	92	33	10 0	50
8 -ые		-	-	82	41	98	23
6-ые	Обществознан ие	79	34	92	42	98	60
7-ые		92	39	92	48	97	38
8 -ые		-	-	94	42	88	35
7-ые	Физика	82	36	88	31	91	43
8 -ые				94	38	90	28
7-ые	Английский	67	29	79	35	73	25
8 - ые	Химия			80	24	91	42

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

1. Перенесенные на осень ВПР были написаны в установленные сроки с 19 сентября по 24 октября и были приравнены к входным контрольным работам по предметам (распоряжение Комитета образования от 12.09.2022 № 164-р). ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2021 - 2022 учебный год.

2. Контрольные работы выявили следующее:

- **обучающиеся 5-ых классов** показали удовлетворительные результаты:

По русскому языку подтвердили результаты 48 человек - 52%, повысили 10 человек - 11%, понизили 34 человека - 37%.

По математике подтвердили результаты 57 человек - 57%, повысили 27 человек - 27%, понизили 16 человек - 16%.

По окружающему миру подтвердили результаты 59 человек - 61%, повысили 12 человек - 12%, понизили 26 человек - 27%.

- **обучающиеся 6-х классов** показали удовлетворительный уровень освоения общеобразовательных программ по русскому языку, математике, истории и биологии за курс 5 класса. Более 50 % обучающихся подтвердили свои отметки и 9% повысили свои результаты в сравнении с отметками за 2021-2022 уч. год.

- **обучающиеся 7 -х классов** (писали ВПР за 6 класс) показали удовлетворительные результаты: по русскому языку, географии, биологии, истории более 60% обучающихся подтвердили свои отметки в сравнении с отметками за 2021-2022 уч. год. По математике - 59% учеников подтвердили свои отметки, по обществознанию 58% обучающихся подтвердили отметки.

- **обучающиеся 8-х классов** (писали ВПР за 7 класс) показали хороший уровень освоения образовательных программ, подтвердили годовые отметки за 2021-2022 учебный год: по истории - 74%, по физике - 78%, по биологии - 73%.

Удовлетворительный уровень освоения общеобразовательных программ по русскому языку, географии, биологии за курс 6 класса. По математике 59% подтвердили свои отметки, по обществознанию - 56%, по английскому языку только 53%. 45% обучающихся снизили свои результаты, что говорит о расхождении отметок за учебный год и за оценочную процедуру.

- **обучающиеся 9-х классов** (писали ВПР за 8 класс) показали хороший уровень освоения образовательных программ по следующим предметам: математика - 71% подтвердили свои отметки, география - 79%, физика - 72%.

Удовлетворительный уровень освоения общеобразовательных программ продемонстрировали обучающиеся 9-х классов: по русскому языку подтвердили свои отметки 65%, по биологии - 61%, по химии - 69%. По истории лишь 57% подтвердили свои отметки, по обществознанию - 58%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

4.4. Участие в олимпиадах.

Всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно в четыре этапа, первым из которых является школьный этап. Участие в предметной

олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация внеклассной и внешкольной форм работы с обучающимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с графиком проведения олимпиады обучающиеся школы приняли участие в 19 олимпиадах по учебным предметам.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям. Следует отметить организованное проведение олимпиад в срок и без нарушений.

Результативность участия школьников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% победителей и призеров от числа всех участников по данному предмету
1	Английский язык	115	3	32	30,4
2	Астрономия	28	3	7	35,7
3	Биология	109	6	32	34,8
4	География	36	5	10	42,8
5	Информатика	5	2	0	40
6	История	77	6	20	33,7
7	Литература	91	8	25	35,5

8	Математика	180	13	40	35,2
9	МХК	3	2	0	66,6
10	Обществознание	136	6	45	37,5
11	ОБЖ	42	3	12	35,7
12	Право	46	4	13	37
13	Русский язык	634	8	173	28,5
14	Технология	38	6	8	36,8
15	Физика	65	6	3	10,6
16	Физическая культура	92	6	10	17,4
17	Химия	29	4	4	27,6
18	Экология	37	5	8	26,6
19	Экономика	112	5	24	26,4
ИТОГО:		1875	101	466	30,2
Общее количество с учетом, что школьник, участвующий в нескольких олимпиадах, учитывается один раз.		710	70	315	

Наибольшее количество участников было задействовано в олимпиаде по русскому языку (634 чел.). Большое количество участников было зарегистрировано на олимпиады по математике (180), обществознанию (136) и английскому языку (115 чел.).

В этом году количество участников значительно увеличилось (756 – в прошлом учебном году, 1875 – в этом учебном году), увеличилось и общее количество победителей и призеров с 203 человек в 2021 году до 567 в 2022 году.

По русскому языку количество победителей и призеров оказалось максимальным в сравнении с другими учебными предметами.

Анализ данных показывает, что выше среднего показателя процент победителей и призеров от числа всех участников получен по:

- география - 42,8 %
- информатика - 40 %
- астрономия - 35,7 %
- литература - 35,5 %
- математика - 35,2 %
- обществознание - 37,5 %
- ОБЖ - 35,7 %
- право - 37 %
- технология - 36,8 %
- МХК – 66,6 %,

Общие количественные и качественные показатели школьного этапа олимпиады в этом году выше соответствующих итогов прошлого учебного года. *Учителям-предметниками необходимо продолжать активную работу с обучающимися по качественной и целенаправленной подготовке их к олимпиадам.*

При организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года учесть опыт этого года. Как можно раньше сформировать предварительные списки участников по каждому учебному предмету.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по 19 общеобразовательным предметам. 710 учащихся 7-11 классов школы (74,7 %) (в прошлом учебном году – 179 уч-ся – 36, 1%) приняли участие во всех олимпиадах.

70 обучающихся (в прошлом году – 55) являются победителями муниципального этапа олимпиад, так как набрали необходимое количество баллов. Но лишь 13 человек из них (в прошлом году - 10) приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 10 предметам (русский язык, ОБЖ, физика, экономика, биология, английский язык, технология, экология, МХК, история), так как % выполнения заданий по каждому учебному предмету на региональный этап выше некоторых муниципальных итогов.

Результативность участия школьников в муниципальном этапе олимпиады по общеобразовательным предметам

№ п/п	Предмет	Кол-во участни- ков	Кол-во победител- ей	Кол-во призиро- в	Общее количество победител- ей и призеров	Процентн ое отношени- е количество победител- ей и призеров к общему числу участнико- в
1.	Английский язык	6	1	4	5	83
2.	Астрономия	7	2	0	2	28,5
3.	Биология	21	1	2	4	16
4.	География	4	0	1	1	25
5.	Информатика	3	2	0	2	75
6.	История	4	0	2	2	50
7.	Литература	12	0	5	5	42
8.	Математика	19	3	5	8	42
9.	МХК	3	2	0	2	66,6
10.	Обществознан- ие	19	3	8	11	58
11.	ОБЖ	16	1	3	4	25

12.	Право	7	2	2	4	57
13.	Русский язык	10	1	3	4	40
14.	Технология	16	3	4	7	43,7
15.	Физика	15	1	4	5	33,3
16.	Физическая культура	6	0	1	1	16,6
17.	Химия	12	2	2	4	33,3
18.	Экология	6	2	1	3	50
19.	Экономика	4	1	1	2	50
	Всего	190	27	52	76	67,3

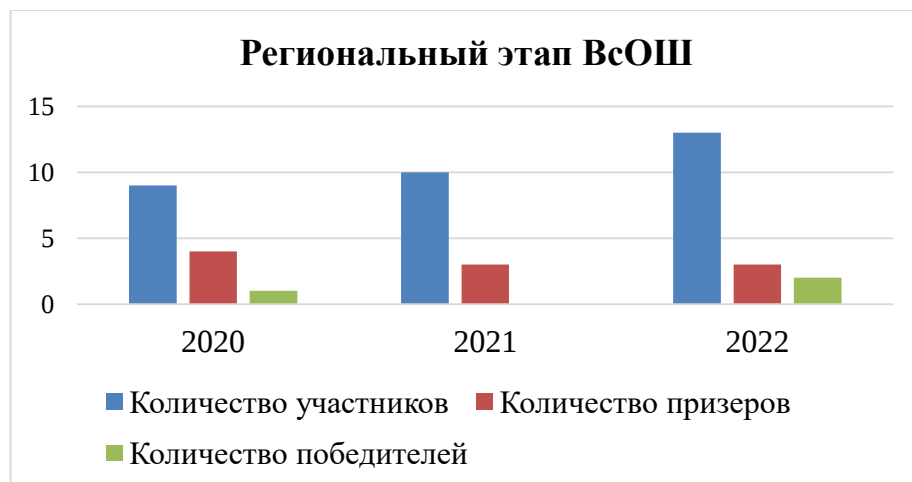
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 24 общеобразовательным предметам. К участию в региональном этапе допускались участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников текущего учебного года, набравшие необходимое количество баллов, а также победители и призёры регионального этапа олимпиады прошлого учебного года.

13 обучающихся МОУ «Волосовская СОШ № 1» по результатам участия в муниципальном этапе приняли участие в 10-и олимпиадах регионального этапа (в прошлом учебном году 10 обучающихся по 10-и предметам): по русскому языку, ОБЖ, физике, биологии, экономике, экологии, технологии, английскому языку, истории и искусству (МХК).

Итоги участия в региональном этапе ВсОШ

№ п/п	Предмет	ФИ обучающегося	Класс	Результат	Учитель
1	Биология	Мартьянов Артём	10-б	победитель	Грива Н.Н.
2	История	Фокин Фёдор	11-б	участник	Богданова Ж.Д.
3	Английский язык	Бодрякова Мария	9-в	призёр	Щетинина- Ланская З.А.
4	Физика	Кирьянов Федор Хаустов Вадим	11-б 11-б	участник участник	Майоров В.А.
5	Русский язык	Мартьянов Артём	10-б	призёр	Маслова Т.С.
6	Экология	Мартьянов Артём Алиева Лейла Орлов Олег	10-б 11-б 11-б	победитель участник участник	Грива Н.Н.
7	Экономика	Гринцевич Дмитрий	10-а	участник	Деревяга Г.Ж.
8	МХК	Буданова Дарья Мартьянов Артём	11-б 10-б	призёр участник	Сабурова О.М.
9	Технология	Кудрявцев Семён Катков Иван Антонов Никита	7-а 8 - г 8 -а	участник участник участник	Нечаев В.В.
10	ОБЖ	Кожевяткин Владислав	11-б	участник	Морозов А.Б.

***Сравнительный анализ общего количества победителей и призеров
регионального этапа всероссийской олимпиады школьников***



Общие выводы и рекомендации:

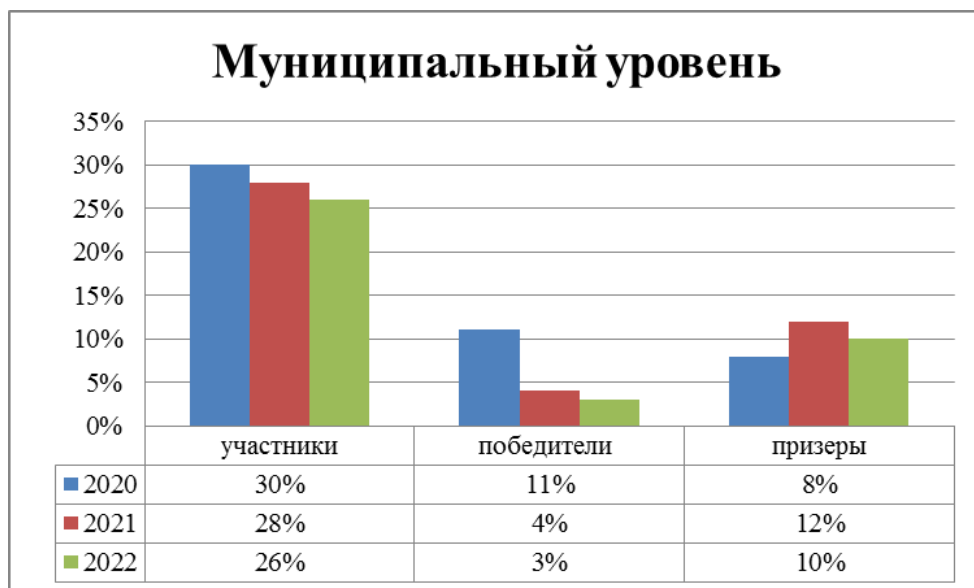
1. Сравнительный анализ общего числа победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние годы показывает рост количества участников, снижение количества призеров и увеличение числа победителей регионального этапа ВсОШ.
2. В следующем учебном году, учитывая результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников обучающихся 5-11-х классов, учителям-предметникам требуется усилить работу по подготовке ребят.
3. Руководителям методических объединений проанализировать результаты обучающихся на всех этапах всероссийской олимпиады школьников 2022 года и разработать план мероприятий по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников следующего учебного года, учитывая опыт учителей школы, подготовивших победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.
4. Учителям - предметникам активизировать работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиаде в следующем учебном году с использованием всех видов учебной и внеурочной деятельности.

Восемь обучающихся школы проходили обучение в ГБУ ДО Центр «Интеллект» в рамках очных сессий:

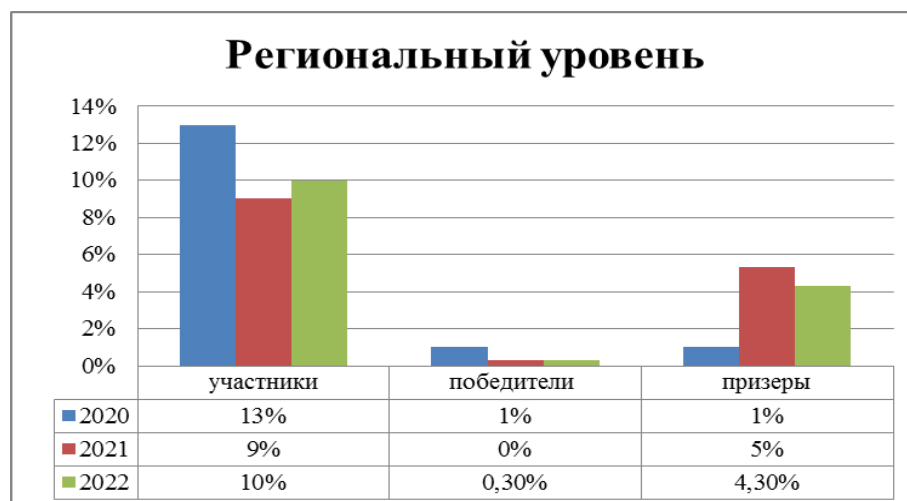
№ п/п	ФИ учащегося	Предмет
1	Мартьянов Артём	биология, химия
2	Василевский Владимир	физика
3	Орлов Олег	экология
4	Гринцевич Дмитрий	экономика
5	Тинтунен Георгий	английский язык
6	Кириянов Федор	физика
7	Венедиктов Артур	летняя и зимняя проектная школа
8	Карандасова Ксения	обществознание

4.5. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различного уровня.

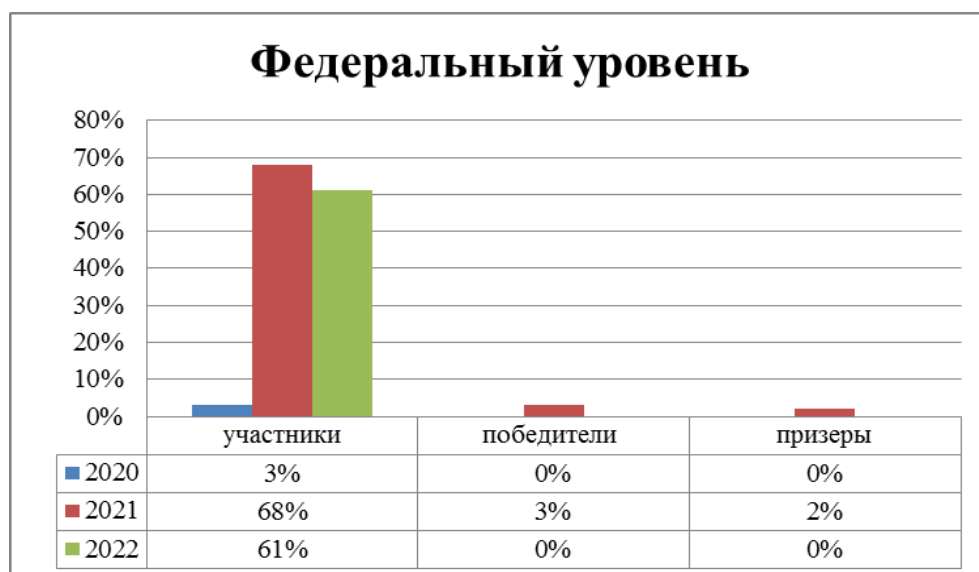
На муниципальном уровне приняли участие 26 % обучающихся, 3 % стали победителями, 10 % призерами.



На региональном уровне приняли участие 10 % обучающихся, 0,3 % стали победителями, 4,3 %-призёры



На федеральном уровне приняли участие 61 % обучающихся.



По сравнению с прошлым годом снизился процент участников на муниципальном уровне, но выросло число призеров, есть победители на региональном уровне. На федеральном уровне есть победители в различных олимпиада на платформе УЧИ.РУ.

Вывод: В 2022 году в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня приняли участие более 70 % обучающихся школы в конкурсах и соревнованиях.

В новом учебном году необходимо **повышать качество участия** обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня через организацию системы работы с одаренными детьми.

5. Организация учебного процесса.

5.1. Особенности организации учебного процесса.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 года - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями администрация усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя организуют образовательный процесс физического воспитания и спортивные мероприятия в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья обучающихся.

Заместителем директора по АХЧ и учителями физкультуры проводятся проверки спортивного инвентаря и оборудования на соответствие санитарным требованиям, исправности по графику, утвержденному на учебный год.

Педагогический коллектив школы проводит работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

5.2. Система профориентационной работы

Организация работы в направлении профессионального самоопределения обучающихся является одной из самых важных составляющих работы школы. Для этого в школе разработан и реализуется план профориентационной работы, который охватывает все уровни образования и включает в себя разные формы работы: в начальной школе – знакомство с миром профессий на уроках окружающего мира и классных часах; в основной школе – раннее самоопределение через встречи с людьми определенных профессий, экскурсии на предприятия; в старшей школе – профессиональные пробы, экскурсии, дни открытых дверей в учебных заведениях и многое др.

С 1 сентября 2022 года по запросу участников образовательных отношений в школе открыт психолого-педагогический класс. Заключен договор о сетевом взаимодействии ГБПОУ ЛО “Татчинский педагогический колледж имени К.Д. Ушинского”.

Школа продолжает сотрудничать с Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом ЛЭТИ им. В.И. Ульянова (Ленина). 06 октября 2022 года состоялся 1 этап проекта «Абитуриент Ленинградской области – студент ЛЭТИ» для мотивированных школьников 10-11 классов в области математики, информатики, физики. Данное мероприятие было проведено преподавателями и студентами СПбГЭТУ «ЛЭТИ» в дистанционном формате. 7 обучающихся школы успешно прошли это тестирование и по его итогам приглашены на 2-й этап.

Продолжается взаимодействие с учреждениями дополнительного образования высшего образования. Школа сотрудничает с ГИЭФПТ, Национальным минерально-сырьевым университетом «Горный».

В 2022 году обучающиеся 6-11 классов регулярно смотрели трансляцию Всероссийских открытых уроков. Тематика уроков разнообразна, интересна и детям, и взрослым.

В рамках профориентационной деятельности школа активно сотрудничает с Центром занятости населения г. Волосово. Сотрудники Центра регулярно проводят акции «Неделя без турникетов» в рамках Всероссийского проекта «Работай в России!».

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в Ярмарке профессий и учебных мест, профориентационной тестировании.

В рамках реализации муниципальной программы профориентации «Будущее начинается сегодня» обучающиеся 8 – 10 классов участвовали в профессиональных пробах по различным модулям.

В рамках деятельности Малого научного общества «Перспектива» обучающиеся работают над проектами экологической, краеведческой, гражданско-патриотической направленностей.

Управляющий совет школы стал инициатор акции “Где родился, там и пригодился!” Обучающиеся посетили различные предприятия Волосовского района.

В следующем году заместителю директора по ВР активизировать работу классных руководителей по внедрению в воспитательный процесс новых форм взаимодействия с организациями допобразования, предприятиями района и области с целью повышения качества профориентационной работы с обучающимися для их профессионального самоопределения, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

5.3. Система воспитательной работы образовательной организации.

С января 2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО (каждое из них представлено в соответствующем модуле):

1. Ключевые общешкольные дела.
2. Классное руководство и наставничество.
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
4. Школьный урок.
5. Самоуправление.
6. Детские общественные объединения.
7. Волонтерство.
8. Экскурсии, экспедиции, походы.
9. Профориентация.
10. Организация предметно-эстетической среды.
11. Работа с родителями.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) Поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.

Традиционные мероприятий, которые были проведены в школе:

- Дни памяти, посвященные снятию блокады Ленинграда.
- Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- «Школьные звёзды 2022»
- Фестиваль «Салют! Победа!»
- Торжественная линейка «Последний звонок»
- День знаний.
- Концерт «С Днем учителя».
- «Посвящение в первоклассники»
- «Посвящение в пятиклассники»
- «Привет, Школяр»
- Концерт, посвященный дню матери
- «Новогодние представления»

- 2) Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы.

- 3) Вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности с целью реализации их воспитательных возможностей.

Нами используется модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы (учителей, социального педагога, психолога, классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, библиотекаря и других), родителей, сетевых партнеров. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

- 4) Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Каждый год в школе проводится День науки.

- 5) Поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Силами совета старшеклассников были проведены различные акции, квесты.

Традиционной стала акция «Добрая елка». Учителя, обучающиеся и их родители готовят подарки для жителей социальных центров.

6) Поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба, отрядов ДЮП, ЮИД, Юных пионеров.

7) Принимает участие в различных акциях

8) Организует для школьников познавательные экскурсии, поездки и походы.

9) Проводит профориентационную работу.

10) Развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности.

11) Организует с семьями школьников, их родителями (законными представителями) работу, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вывод: воспитательная работа в школе находится на достаточно высоком уровне. Необходимо расширять сетевое сотрудничество и взаимодействие с различными предприятиями и организациями района и области с целью взаимовыгодного сотрудничества в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения.

5.4. Развитие здоровьесберегающей среды.

Инфраструктура и внутришкольная среда. Помещения для учебных занятий и пребывания обучающихся (освещенность, оборудование, соответствие размеров парт росту обучающихся и др.) соответствуют требованиями СанПиН. В наличие 2 спортивных зала, бассейн, гимнастический зал, спортивный стадион, площадка с уличными тренажерами, детский городок, полоса препятствий, площадка по отработке навыков дорожного движения обучающихся начальной школы. В образовательной организации имеется оборудованный лицензированный медицинский кабинет, стоматологический кабинет, ведется контроль состояния здоровья обучающихся, проводятся профилактические мероприятия в школе. Ежегодно организуется диспансеризация обучающихся.

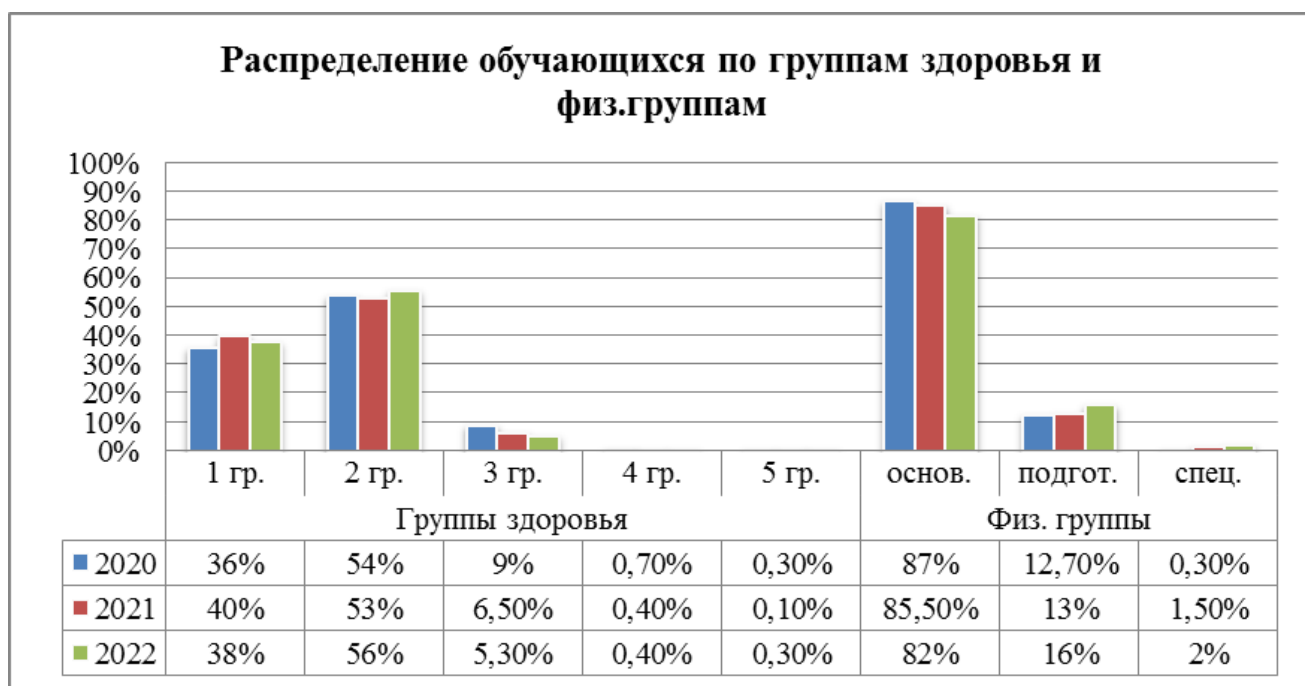
Организации учебного процесса и внеурочных нагрузок. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки соответствует норме. Объём внеурочной нагрузки (домашние задания) обучающихся соответствует требованиям СанПин. Учебная нагрузка распределяется с учётом динамики работоспособности учащихся. В начальной школе по запросам родителей (законных представителей) организованы группы продлённого дня. Для создания комфортной среды обучения, адаптации обучающихся к новой образовательной среде в рамках осуществления преемственности, в школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей специалистами: педагогом-психологом, в том числе и для занятий с детьми с ОВЗ, педагогом-логопедом.

Данные специалисты проводят коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации для детей и родителей (законных представителей).

Социальный педагог школы работает с обучающимися с низкой учебной мотивацией, опекаемыми детьми, отслеживает их посещаемость, проводит консультации и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), осуществляет выходы на дом.

Организация двигательного режима и физкультурно - оздоровительной работы.

В учебном плане школы выделено три часа на занятия физической культурой в неделю во всех классах. Однако наблюдается проблема в организации деятельности с обучающимися разных групп здоровья.



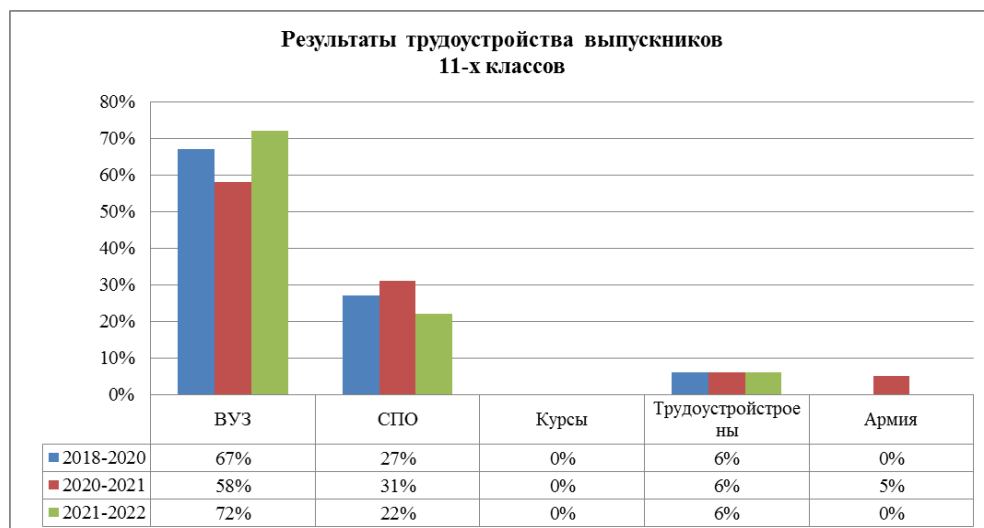
Объем двигательной активности школьников соответствует требованиям: уроки физкультуры проводятся с соблюдением температурного режима, созданы условия для проявления физической активности учащихся на переменах и во внеурочное время (проведение физкультминуток, организация прогулок, спортивных часов и пр.).

В начальной школе организована динамическая пауза, которая позволяет обучающимся проявить двигательную активность. Созданы условия для занятий спортивных секций.

Так как число обучающихся с ОВЗ ежегодно растет, остро стоит вопрос комплектации ОО специалистами данного направления - психологами, дефектологами, логопедами.

По-прежнему актуальна задача по организации грамотно выстроенной работы на уроках физической культуры с обучающимися, имеющими постоянное или временное освобождение от занятий.

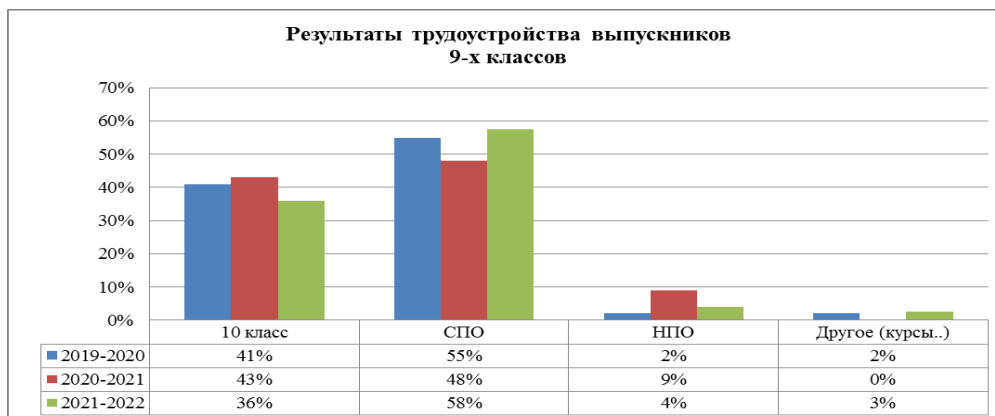
6. Востребованность выпускников.



Процент выпускников школы 2021-2022 учебного года, поступивших в высшие учебные заведения, **повысился**.

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. **74 %** поступило по профилю своего обучения.

В последние годы выпускники успешно учатся не только в ВУЗах С-Петербурга, Ленинградской области, но и в других регионах.



По таблице видно, что все выпускники 9 классов трудоустраиваются. Процент выпускников школы 2021-2022 уч. г., поступивших в 10-е классы, снизился.

Большинство из них продолжают учиться по программам среднего профессионального образования.

Каждый год обучающиеся поступают в ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум», ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум».

Вывод: анализ трудоустройства выпускников показывает, что работа школы в профориентационном направлении недостаточно эффективна. При организации мероприятий профориентационной работы следует использовать

не только уже отработанные мероприятия (приглашение на уроки и внеурочные мероприятия успешных бывших выпускников, специалистов профессий, востребованных на рынке труда в районе и Ленинградской области), но и внедрять новые формы работы с учениками (проведение мастер-классов на базе ГБПОУ «Кингисеппский колледж технологии и сервиса» структурное подразделение Детский технопарк «Кванториум» , Точек роста Волосовского района как в очном формате, так и в режиме онлайн).

7. Внутренняя система оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Волосовская СОШ № 1» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) <http://shkola1.volosovo-raion.ru/lokalnye-akty> и в соответствии с Планами функционирования ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы, а также Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: <http://shkola1.volosovo-raion.ru/lokalnye-akty/>

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Волосовская СОШ № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

➤ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2022 году в рамках независимой оценки качество образования было проведено исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. Результаты НОКО:

«Требования к информации на сайте выполнены на 100%. На сайте представлены все каналы обратной связи. Замечаний к размещённой информации на стендах внутри организации нет.

Требования к показателям комфортности организации полностью выполнены.

В организации не выполнен только 1 показатель п. 3.1. «Оборудование территории, прилегающей к организации, и её помещений с учётом доступности для инвалидов» и только один показатель п. 3.2. «Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими».

Организация получила высокие оценки пользователей услуг. Однако, отмечен сравнительно невысокий показатель удовлетворённости открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещённой на информационных стендах, на сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (86%) и показатель удовлетворённости

комфортностью условий предоставления услуг (86%). Доля получателей услуг, удовлетворённых доступностью услуг для инвалидов, составила всего 50%.

С учётом вышеизложенного, отмечено, что в организации необходимо провести дополнительные работы по развитию доступной среды для инвалидов, в частности приобрести сменные кресла-каталки и предоставить возможность инвалидам по слуху (слуху и зрению) получить услуги сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

Вывод: В течение всего года анализируются результаты успеваемости, выполнения мониторинговых работ, которые выносятся на обсуждение: совещания при директоре, заместителе директора, заседания методических объединений, методического совета школы, педагогический совет, Управляющий совет. Анализ результатов мониторингов позволяет корректировать дальнейшую работу с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями). В конце учебного года выявленные проблемы учитываются при составлении планов работы всех структурных звеньев и школы в целом.

Итоги мониторингов учитываются при принятии управленческих решений с целью обеспечения успешной реализации образовательных программ на всех уровнях обучения.

Одно из важных мест при реализации задач, стоящих перед школой, занимает **методическая работа.**

Методическая тема школы - «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как одно из условий достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования».

Определена следующая цель работы: непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и позитивной социальной активности педагогов как одно из условий достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования в условиях реализации ФГОС.

Конструктивное сотрудничество педагогического коллектива строилось через совместную деятельность с использованием различных ресурсов:

- муниципальные методические декады;
- школа молодого педагога и организация наставничества;
- самообразование педагогов;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков (продолжает оставаться низким в связи с высокой учебной нагрузкой педагогов, а также в связи с динамичностью изменения расписания уроков в течение дня);
- консультирование по вопросам аттестации;
- проблемно-ситуационное обучение на КПК (не 1 раз в 3 года, а 3-5 раз за учебный год, очные и дистанционные);
- представление проектных работ и информации по результатам работы и обучения на КПК;

- информационная открытость и информационная поддержка педагогов (материалы предоставляются на сайт школы и в социальных сетях);
- традиционное проведение методических дней в школе (9 ч. = 13 % от числа педагогов, показатель тот же по сравнению с прошлым годом): Фестиваль открытых уроков, методическая неделя “Классное руководство в школе”;
- ежедневная работа на различных интерактивных образовательных онлайн-платформах в течение всего учебного года;
- участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровня;
- **трансляция передового педагогического опыта:**
 - участие в семинаре директоров района «Организация системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся через урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование в ОО» (открытые уроки и мероприятия по теме семинара дали 5 педагогов: Т.С. Маслова, А.В. Исакова, Ж.Д. Богданова, Г.П. Филимонова, Т.А. Можеева);
- **мастер-классы:**
 - мастер-класс “Робототехника”, учитель Гоголева И.Н.,
 - мастер-класс по теме “Формирование функциональной грамотности” на заседании МО учителей начальной школы Кикеринской СОШ, учитель Филимонова Г.П.;
- **открытые уроки на муниципальном уровне:**
 - о Методический день в рамках муниципальной предметной декады филологических дисциплин в ОО района» на тему «Эффективные практики формирования читательской грамотности на уроке» (открытый урок Дмитриева Е.И., Каплунова О.Е.),
 - о Районное методическое мероприятие «Методический калейдоскоп: открытые уроки и мастер-классы» (открытый урок Дмитриева Е.И.),
 - о Предметное РМО учителей русского языка и литературы (открытые уроки Маслова Т.С., Пличкина В.В.);
- **муниципальные семинары:**
- Практико-ориентированный семинар «Формирование читательской грамотности и креативной компетентности в урочной и внеурочной деятельности»; Практикум по решению, разбору и анализу заданий PISA, направленных на формирование читательской грамотности и креативной компетентности (Пличкина В.В.),
- Практико-ориентированный семинар. Выступление на тему «Эффективные формы, методы и приемы формирующего оценивания образовательных результатов на уроках русского языка и литературы»,

- Круглый стол по теме «Этнокультурный компонент в изучении родного языка и родной литературы в рамках начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- Семинар-практикум: «Формирование у учащихся компетенций по формулировке математической ситуации и применению математических понятий, факторов, процедур в урочной и внеурочной деятельности» (Исакова А.В.),
- Круглый стол по преемственности дошкольного и начального образования (открытые уроки - Шарафудинова Н.С., Филимонова Г.П.),
- учителя-наставники в рамках муниципального проекта тьюторского сопровождения педагогов по подготовке к исследованию PISA: Исакова А.В., Грива Н.Н., Пличкина В.В., Деревяга Г.Ж., Михайлова Н.М., Маслова Т.С.,
- Открытие и работа центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точки роста» - Михайлова Н.М., Грива Н.Н., Урусова Н.А., Майоров В.А., Гоголева И.Н.;
- **Публикации:**
 - Публикация в муниципальном сборнике «Методический вестник» (Основина М.М.),
 - Научная статья "Речевые ситуации педагогического дискурса" (Пличкина В.В.),
 - Издательство «Эффектико-пресс», «Всероссийские конкурсы профессионального мастерства для педагогических работников и школьных администраций», «Творческая презентация к уроку» (Исакова А.В.),
 - «Формы объективного оценивания образовательных результатов обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности» (Баталина Е.А.);
- муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в науку» (муниципальные эксперты конференции, 7 ч. = 25 % от числа всех экспертов района - Филимонова Г.П., Грива Н.Н., Палто А.В., Дмитриева Е.И., Маслова Т.С., Деревяга Г.Ж., Пличкина В.В.).

В этом учебном году проведено **3 тематических педагогических совета:**

- «Система работы классного руководителя. Управление воспитательным процессом» в рамках проведения методической недели «Классное руководство в современной школе»;
- «Добрый урок. от конфликта к культуре психологического общения»;
- «Креативность. Творчество. Успех» в рамках фестиваля открытых уроков «Талант учителя – залог успешности ученика».

Все плановые показатели проведения педагогических советов выполнены.
Охват педагогов от общего числа педсовета составил **60 %** - активных

участников (выступления, открытые уроки), при этом 100 % педагогического коллектива было охвачено методической работой.

Вывод: Информационная открытость и информационно-методическая поддержка педагогов – профессиональный путеводитель в области образования и деятельности педагогов. Данная работа позволила оперативно доводить информацию до педагогического коллектива, являясь предпосылкой конструктивного взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

На сайте школы можно изучить работу методического совета в следующих разделах:

- Методический совет <http://shkola1.volosovo-raion.ru/metodicheskaya-rabota/>
- Наставничество <http://shkola1.volosovo-raion.ru/nastavnichestvo/>

Анализ результатов опроса «Оценка качества работы школьного методического совета» за 2021-2022 учебный год

Данный опрос проводился с целью подведения итогов работы школьного методического совета (ШМС), для осуществления эффективной организации и продуктивного проведения методических мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогов.

Общие выводы.

1. Организация в школе системы работы по выявлению профессиональных дефицитов соответствует высокому уровню, так считают **67 %** педагогов.
2. **72 %** опрошенных педагогов отмечают высокий уровень работы в рамках программы наставничества.
3. Мнения членов коллектива по научно-методическому сопровождению разделились почти пополам. **56 %** учителей считают, что работа ведется на высоком уровне, а **44 %** - на среднем или низком уровне.
4. Направление работы по оказанию адресной методической помощи находится на среднем уровне. Так считает треть педагогов, **33 %**. А вот **67 %** отмечают высокий уровень данной работы ШМС.
5. Консультирование по вопросам аттестации **67 %** педагогов считают организованным на высоком уровне, а **33 %** - указывают на средний и низкий уровень. Данный показатель средний.
6. **75 %** педагогов считают, что осуществление внутришкольного мониторинга результативности прохождения педагогами КПК находится на высоком уровне.
7. **64 %** педагогов считают, что ШМС обеспечивает успешное участие педагогов в профессиональных конкурсах.
8. Большинство педагогов, **64 %**, указывают на высокий уровень помощи в вопросах объективного оценивания образовательных результатов.
9. **67 %** педагогов считают, что ШМС обеспечивает участие педагогов в инновационной деятельности на высоком уровне. **33 %** указывают на средний уровень.
10. Посещение (взаимопосещение) уроков остается на среднем/низком уровне. Такой выбор сделали **53 %** педагогов. Это один из самых проблемных направлений работы.

11.75 % педагогов считают, что анализ эффективности работы ШМС находится на высоком уровне.

8. Кадровое обеспечение.

8.1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта деятельности. Участие в конкурсах профессионального мастерства способствует развитию компетенций и творческого потенциала учителя, активной жизненной позиции, приобщает к исследовательской деятельности. Повышается рейтинг не только педагога, но и образовательного учреждения.

В 2022 году в школе есть победители конкурсов профессионального мастерства:

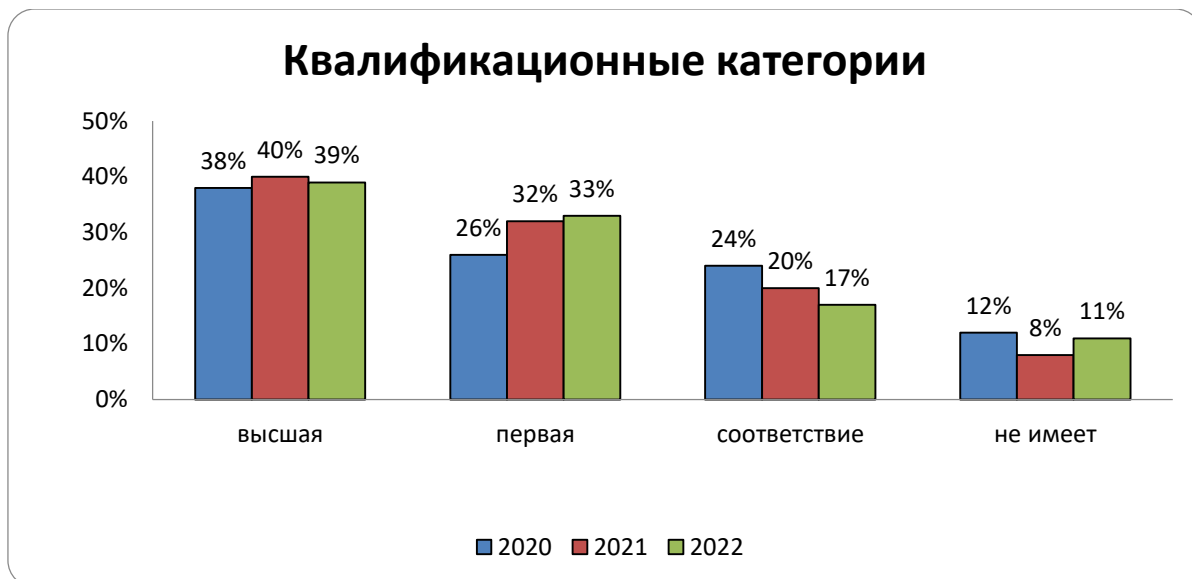
- **Пличкина Вера Владимировна** – победитель муниципального этапа Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства в номинации «Учитель года», участник регионального этапа.
- **Дмитриев Николай Эдмундович** - 3 место в номинации «Лидеры физического воспитания» в рамках Региональной акции «Спорт — альтернатива пагубным привычкам».
- **Исакова Анна Валерьевна** - Диплом первой степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Инновации в обучении» в номинация «Творческая презентация к уроку», лауреат 1 степени Международного конкурса "Инновационная методическая разработка урока с использованием технологической карты или применения ИКТ", 2 место Всероссийского конкурса профессионального мастерства: “Мой лучший урок”.
- **Баталина Елена Анатольевна** - диплом Всероссийского научно-практического конкурса для педагогов "Патриотическое духовно-нравственное воспитание граждан РФ"
- **Дмитриева Елена Ивановна** - 1 место в тестировании “Современный урок по ФГОС”, 1 место в тестировании “Этические нормы педагога в условиях реализации ФГ”, 2 место в олимпиаде: Правовая компетентность педагога в условиях реализации требований ФГОС.

Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность познакомиться с опытом коллег, позволяют учителю «выходить» за пределы образовательной организации, в чем-то переосмысливать свою деятельность, проектировать новые пути профессиональных достижений.

8.2. Сведения о педагогических работниках

Показатель		2020		2021		2022	
		Ко л- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Всего педагогических работников (количество человек)		66		65		64	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100		100		100	
Из них внешних совместителей		-	-	3	5	4	6
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	62	94	63	97	60	94
	со средним специальным образованием	4	6	2	3	4	6
	с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		65	98	65	100	59	92
Имеют квалификационн ую категорию	высшая	25	38	26	40	25	39
	первая	17	26	21	32	21	33
	соответствие	16	24	13	20	11	17
	не имеет	8	12	5	8	7	11
Состав педагогического коллектива по должностям	учитель	52	79	55	85	54	84
	Социальный педагог	1	1,5	1	1,5	1	1,6
	учитель- логопед	1	1,5	1	1,5	2	3,2
	педагог- психолог	2	3	1	1,5	1	1,6
	преподаватель -организатор ОБЖ и безопасности	1	1,5	1	1,5	1	1,6
	старший вожатый	-	-	-	-	-	-
	педагог дополнительно го образования	-	-	-	-	-	-
	воспитатель	3	4,5	3	4,5	3	4,7
Имеют ученую степень		-	-	-	-	-	-
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-	-	-	-	-

Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	41	62,1	42	64,6	42	66
--	----	------	----	------	----	----

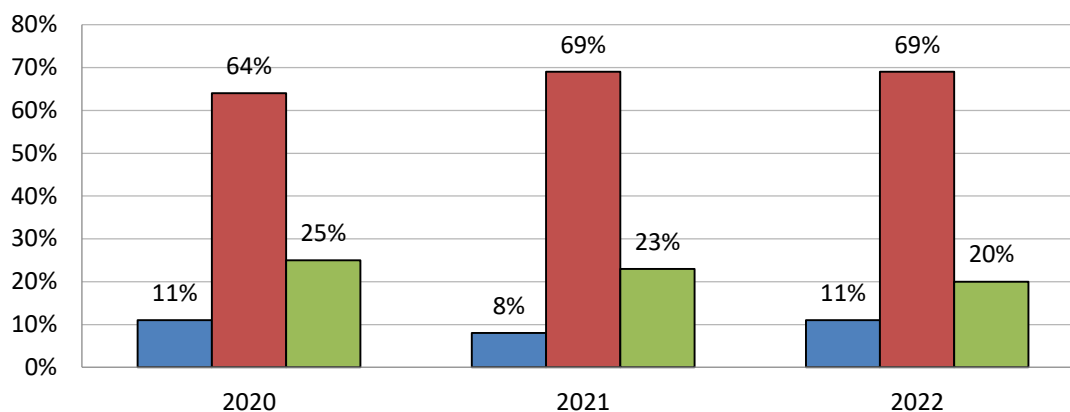


Вывод: За последние три года остаются стабильными показатели числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Уменьшение числа педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, связано с аттестацией педагогических работников на первую квалификационную категорию.

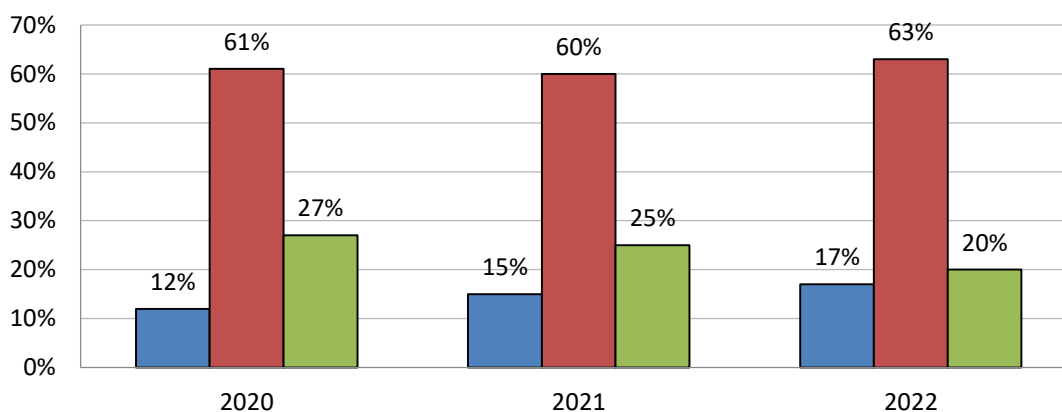
В следующем году необходимо продолжить работу с учителями-предметниками, молодыми специалистами, вновь прибывшими учителями по аттестации на соответствующие категории.

Для этого администрации школы вместе с методическим советом составить план индивидуального психолого-методического сопровождения педагогов, перспективный график аттестации.

Возраст педагогических работников



Стаж педагогических работников



Администрация школы проводит активную работу по привлечению молодых специалистов, число педагогов со стажем работы до 5 лет увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 2 %.

В 2022 году образовательная организация не имела вакантных мест.

8.3. Сведения о руководителях образовательного учреждения.

	ФИО (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Суйконен Светлана Ивановна	соответствие	нет
	Коцака Анастасия Владимировна	соответствие	нет

Заместители директора по УВР	Чопей Светлана Владимировна	соответствие	нет
Заместитель директора по ВР	Бабанова Лариса Геннадьевна	соответствие	нет

Руководящий состав школы полностью укомплектован, все члены административной команды имеют достаточный опыт педагогической и административной работы. Все прошли курсы профессиональной переподготовки по теме «Управление в образовании». Администрацией образовательного учреждения ведется работа по подготовке кадрового резерва школы.

8.4. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

Форма повышения квалификации	2022		
	педагоги	руково дители	пед. работник и
Годичные курсы	1	-	-
Краткосрочные курсы	42	4	1
Проблемные семинары	7	-	-

Все педагоги школы включены в программу непрерывного образования и прошли курсы повышения квалификации различного направления.

Стала традиционной такая форма повышения квалификации, как корпоративное обучение.

Вывод: для того, чтобы минимизировать профессиональные дефициты, которые имеются в школе, необходимо продолжить работу над реализацией перспективного графика КПК. Руководителю Методического совета продолжить работу по обобщению и распространению передового опыта успешных педагогов: мастер-классы, деловые игры, тренинги с целью оказания помощи отдельным педагогам, для мотивации их к повышению уровня профессиональной подготовки.

Администрации школы продолжать профориентационную работу со старшеклассниками - выпускниками школы (целевые направления).

8.5. Перечень компьютеров, имеющих в образовательном учреждении.

Тип компьютера	Количес тво	Где используются (на уроке, элективных занятиях, управлении и т.д.)
Учебные планшеты	27	индивидуально во внеурочной деятельности

Персональные компьютеры	212	на уроке, элективных занятиях, в управлении ОУ, ФСП, УС.
Портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	124	на уроке, элективных занятиях, в управлении ОУ, ФСП, УС.

Обеспечение компьютерной техникой в образовательном учреждении находится на хорошем уровне.

При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися практических работ с использованием персонального оборудования.

8.6. Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения.

Наименование	Количество
Сканер	5
Модем	3
Принтер	19
Копировальный аппарат МФУ	45
Копир	1
Факс	1
Интерактивная доска	52
Проектор	42
Переносная звукоусиливающая аппаратура	4
Фотоаппарат	3
Музыкальный центр	1

100 % рабочих мест педагогов оснащены компьютером с возможностью выхода в интернет со скоростью работы 100Мб\с. Учебно-материальная база МОУ «Волосовская СОШ №1» позволяет обеспечить учебный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, эффективную реализацию общеобразовательных программ и комфортные условия обучения.

Школа обеспечивает целевое использование бюджетных средств. Фактов нарушений в финансовой деятельности не зафиксировано.

Вывод: информатизация образовательного процесса находится на высоком уровне.

8.7. Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I уровня	II уровня	III уровня
в том числе:	34201			
учебники	22327	100	100	100
художественная	6553	100	78	94
подписная	11 наименований			

Информационно-библиотечный центр школы имеет просторный читальный зал, оборудован 5 компьютерами с выходом в интернет, ЖК - телевизором, укомплектован учебниками на 100%. Для первых классов имеются по 2 комплекта учебников. В библиотеке также оборудована зона отдыха, приобретена новая мебель.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда, проводятся рейды по обеспечению сохранности учебников.

Актуальным является вопрос обеспечения фонда библиотеки художественной литературой, так как имеющийся фонд постепенно «устаревает», а число пользователей библиотеки растет.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2023 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 90 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница ИБЦ с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Вывод: самообследованием установлено, что качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательных отношений.

8.8. Материально-техническая база школы, медико-социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении.

Для реализации основных образовательных программ на всех уровнях образования созданы необходимые условия.

Учебные кабинеты и учебные мастерские в полном объёме укомплектованы учебным оборудованием и методическими пособиями, мебелью согласно требованиям СанПин.

Температурный режим, искусственное и естественное освещение в помещениях школы соответствует нормам.

Подвоз учащихся к месту учёбы и обратно осуществляется двумя школьными автобусами.

Одним из приоритетных направлений в школе остаётся создание безопасных условий для сохранения физического и духовного здоровья всех участников образовательных отношений.

С целью создания комфортных условий для организации уроков физической культуры и внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования продолжается обновление спортивной базы школы.

В школе функционируют медицинский кабинет, стоматологический кабинет. Регулярно проводится мониторинг заболеваемости обучающихся.

В соответствии с федеральным, региональным законодательством обучающиеся 1 - 4-х классов школы обеспечиваются бесплатным горячим питанием (завтраки, обеды, молоко) в школьной столовой, расширяется ассортимент буфетной продукции.

Остается актуальной проблема организации занятий с освобожденными учащимися, соблюдение здоровья сберегающего компонента урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Вывод: самообследованием установлено, что материально – техническая база школы, медико-социальные условия пребывания учащихся являются достаточными и соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

На основании анализа работы школы определены основные направления деятельности образовательной организации на 2023 год:

1. Обеспечение условий объективной оценки качества образовательных результатов обучающихся:

1.1. Оказание информационно-методической поддержки педагогам по переходу на федеральные рабочие программы учебных предметов НОО, ООО, СОО и примерные рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей в соответствии с обновленными ФГОС.

1.2. Осуществление систематического контроля качества и объективности оценивания обучающихся на уроках в соответствии с локальными актами школы.

2. Повышение качества образовательных результатов обучающихся через формирование учебной мотивации, реализацию Программы профилактики школьной неуспешности, участие в проектах Учи.ру, ЯКласс.
3. Повышение качества участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, в том числе Всероссийской олимпиаде школьников.

4. Расширение форм работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Продолжение работы по преодолению профессиональных дефицитов педагогов через организацию посещения (взаимопосещения) уроков, участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию программы наставничества.

Результаты показателей деятельности МОУ «Волосовская СОШ №1» по итогам
2022 года

№	Показатели	Единица измерения			Динам ика
		2020 год	2021 год	2022 год	
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	920 человек	917 человек	942 человека	+
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	162 человека	162 человека	195	+
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	660 человек	645 человек	639	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек	48 человек	108	+
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	365 человек, 42,1 %	364 человек, 41,0 %	386 человек 41,0 %	+
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА отменена	25,3	26	+ 0,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА отменена	13,6	11	-2,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,3	75,7	74,1	-1,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	65,9	62,5	15,7 64,3	+1,8

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА отменена	0%	0%	+
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА отменена	0%	0%	+
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %	0 %	0%	+
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%	+
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	0%	+
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	0%	0%	0%	+

	общей численности выпускников 11 класса				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 2,2 %	6 / 4,8 %	3 / 2,5 %	-2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 / 14,6%	8 / 16,6%	3/6	- 10,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	840 / 91,4%	840/ 91,4%	861/91,4%	+
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79 / 8,6%	88/9,5%	106/11%	+1,5%
1.19.1	Регионального уровня	39 / 4,2%	51 / 5,5 %	51/5,6%	+ 0,1%
1.19.2	Федерального уровня	39 / 4,2 %	36/ 5 %	55/5,8 %	+0,8%
1.19.3	Международного уровня	1 / 0,1%	1 / 0,4%	0%	-0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0%	0 /0%	0 /0%	+
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	98 / 10,7 %	110 / 11,9 %	104/ 11,1 %	-0,8%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	920 / 100%	917 / 100%	942/100%	+
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	920 / 100 %	917 / 100 %	942 / 100 %	+
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66	65	64	-1
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 / 94%	63/97%	60/ 94 %	-3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 / 91 %	63 / 97 %	60/ 94 %	-3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 / 6 %	2 / 3 %	4/6 %	+3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 / 6 %	2 / 3 %	4/6 %	+3 %
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации				

			работнико в 65/ 69%	ных работников 59/ 71%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	В общей численности педработников 64 / 97%	В общей численности педработников 65 / 100%	В общей численности педработников 59/92	-8%
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единицы	0,36 единицы	0,23 единицы	- 0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,8	22,9	23,9	+1,0 %
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	+
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	+
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	+
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	+
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	+
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	+
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	+

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	925/100 %	917/100 %	942/100 %	+
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 676 кв. м / 6,13 кв. м	5 676 кв. м / 6,13 кв. м	5 676 кв. м / 6,13 кв. м	+

