

***Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»***

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол № 8 от 15.04.2022 г.

***Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»
за 2021 год***

Оглавление

1. Общие сведения об организации.	3
2. Образовательная деятельность	3
2.1. Сведения об учебных программах.	4
2.2. Режим организации учебных занятий:	4
2.3. Профильная направленность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами	4
2.4. Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31.12.2021 г.	5
2.5. Условия самореализации обучающихся.	5
2.6. Переход на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ООО.	7
3. Система управления организации.	7
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.	8
4.1. Итоги успеваемости 2 – 11 классов	8
4.2. Сведения об уровне подготовки выпускников образовательного учреждения.	8
4.3. Результаты ВПР.	16
4.4. Участие в олимпиадах.	27
4.5. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различного уровня.	32
5. Организация учебного процесса.	38
5.1. Особенности организации учебного процесса	38
5.2. Система профориентационной работы	39
5.3. Система воспитательной работы образовательной организации.	40
5.4. Развитие здоровьесберегающей среды.	41
6. Востребованность выпускников.	42
7. Внутренняя система оценки качества образования.	44
8. Кадровое обеспечение.	48
8.1. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	48
8.2. Сведения о педагогических работниках	49
8.3. Сведения о руководителях образовательного учреждения.	51
8.4. Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров	52
8.5. Перечень компьютеров, имеющихся в образовательном учреждении.	52
8.6. Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения.	53
8.7. Библиотечный фонд	53
8.8. Материально-техническая база школы, медико-социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении.	54
Результаты показателей деятельности МОУ «Волосовская СОШ №1» по итогам 2021 года	56

1. Общие сведения об организации.

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»

1.2. Краткое наименование: МОУ «Волосовская СОШ №1»

1.3. Директор школы: Егорова Алла Николаевна, тел. 8-813-73-21-068

1.4. Электронная почта: vss1-2005@ya.ru

Сайт школы: <http://shkola1.volosovo-raion.ru>

1.5. Местонахождение: Юридический адрес:

188410, Ленинградская область, г. Волосово, Гатчинское шоссе, д.10.

Фактический адрес:

188410, Ленинградская область, г. Волосово, Гатчинское шоссе, д.10.

1.6. Телефон секретаря /факс: 8(81373)-24-587 / 8(81373)-21-106.

1.7. Учредитель:

Комитет образования администрации МО Волосовский муниципальный район ЛО

1.8. Организационно-правовая форма: муниципальное (бюджетное) общеобразовательное учреждение.

1.9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: Серия 47Л01 № 0001207, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 24 февраля 2016 года.

Перечень реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации: серия 47АО1 № 0000843 от 03.03.2017 г. до 21.02.2024 г. Выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организована и ведется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, регламентирующие деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, управляющем совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

2.1. Сведения об учебных программах.

1 уровень - общеобразовательная программа начального общего образования, 1 – 4 классы (нормативный срок освоения - 4 года)

- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР 7.1.

- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР 7.2.

2 уровень - общеобразовательная программа основного общего образования, 5 – 9 классы (нормативный срок освоения – 5 лет)

- адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для обучающихся с ЗПР

3 уровень - общеобразовательная программа среднего общего образования, 10 - 11 классы (нормативный срок освоения - 2 года)

2.2. Режим организации учебных занятий:

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебного года	33 недели	33 недели	33 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов	10 - 40 мин.		
Сменность: Количество классов/обучающихся, занимающихся в первую смену	6/164	26/635	6/114

Сайт школы:

<http://shkola1.volosovo-raion.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/>

2.3. Профильная направленность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

На основании запросов (результатов анкетирования) обучающихся и родителей (законных представителей) на 3-м уровне образования в 2021 году функционировали классы социально – экономического, естественнонаучного, технологического и гуманитарного профилей.

Профили, которые выбирали обучающиеся в 2020 и 2021 годах (из возможных 5):



Вывод: большинство обучающихся выбирают социально-экономический профиль.

2.4. Данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31.12.2021 г.

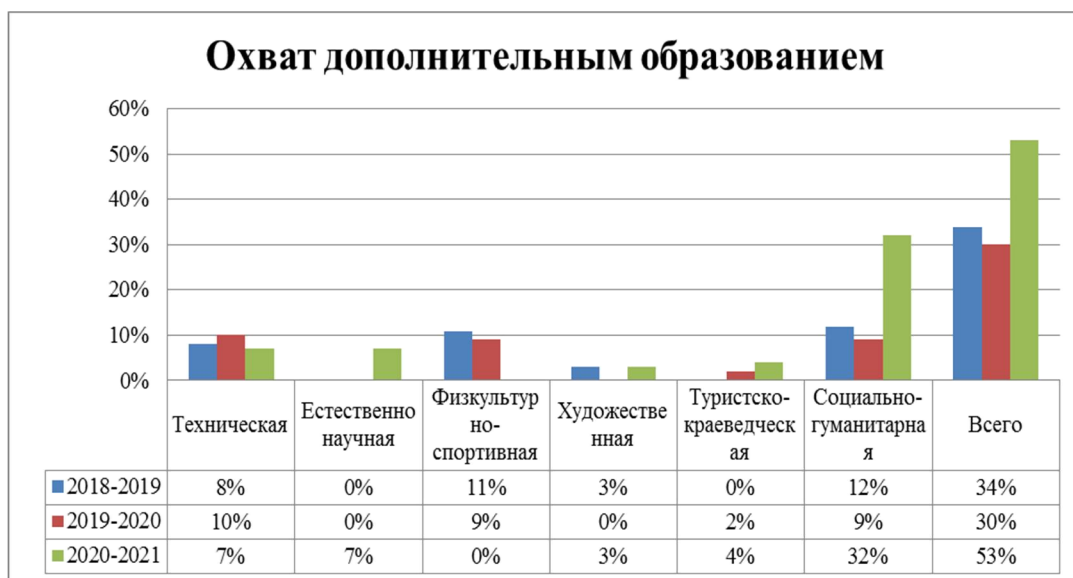
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/средняя наполняемость	6/27,3	26/24,4	6/19	38/24
Общее количество обучающихся	164	635	114	913
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	164	635	114	913
Обучающихся с ОВЗ	5	47	0	52
Занимающихся по АООП	5 - АООП ЗПР	47 – АООП ЗПР	0	52

За три последние года имеет место тенденция увеличения числа обучающихся на всех уровнях образования.

Это является следствием того, что в образовательном учреждении созданы комфортные условия для получения доступного, качественного образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями современной образовательной среды.

2.5. Условия самореализации обучающихся.

Реализация образовательного заказа в системе дополнительного образования включает в себя следующие направленности: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, социально - гуманитарная, туристско-краеведческая.



В 2021 году охват детей дополнительным образованием составил 100 %, в том числе через сетевые формы взаимодействия. Увеличилось количество детей, которые посещают кружки на базе школы.

На протяжении ряда лет школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования города Волосово: МОУ ДО «Детско-юношеский центр», МОУ ДО «Волосовская Детско-юношеская спортивная школа», МОУ ДО «Волосовская Школа Искусств им. Н.К. Рериха», МКУК «Волосовская городская центральная библиотека», МБУ ДО "Волосовский центр информационных технологий", МКУК «Городской досуговый центр "Родник».

Взаимовыгодное сотрудничество с организациями дополнительного образования г. Волосово осуществляется на основании заключенных договоров о сетевом взаимодействии и формировании активной гражданской позиции обучающихся, воспитании личности, способной к социализации в быстро меняющейся реальности.

Совместно с педагогами дополнительного образования МОУ ДО ДЮЦ организованы кружки физкультурно-спортивной направленности - «Футбол», «Мы готовы к ГТО»; туристско-краеведческой направленности – «Школьный музей»; социально-гуманитарной направленности - «Школа почетного караула», «Юный ландшафтный дизайнер», «Зеленые тропинки»; художественной направленности - «С песней по жизни»; технической направленности - «Юный техник»; с педагогами допобразования МОУ ДО «Волосовская Детско-юношеская спортивная школа» - кружок «Шахматы в школе».

Обучающиеся МОУ «Волосовская СОШ №1» - постоянные победители и призеры спортивных соревнований, проводимых МОУ ДО «Детско-юношеский центр».

В 2021 году из-за ковидных ограничений в некоторых мероприятиях обучающиеся принимали участие дистанционно: детско-юношеской оборонно-спортивной игре «Орленок», районном фестивале детско - юношеских общественных объединений и организаций «Созвездие».

Вывод и рекомендации: заместителю директора по воспитательной работе в следующем году необходимо продолжить работу по выявлению наиболее востребованных направлений дополнительного образования в соответствии с запросами участников образовательных отношений, шире использовать положительный опыт работы отдельных кружков и секций через презентацию программ и достижений, информирование на официальном сайте школы и в соцсетях.

2.6. Переход на обучение по обновлённым ФГОС НОО и ООО.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в школе разработана и утверждена дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98%. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов и участников рабочей группы.

3. Система управления организации.

Управление школой осуществляется под руководством директора образовательного учреждения, в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы, во взаимодействии с органом государственного - общественного управления - Управляющим советом ОУ, Педагогическим советом, Общим собранием трудового коллектива, родительским комитетом, Советом старшеклассников.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Связующим звеном всех участников образовательных отношений является *Управляющий совет*, в состав которого входят педагоги, родители, представители общественности, обучающиеся. Ежегодно Управляющим советом организуются и проводятся акции, в которых принимают участие представители всех классных коллективов, родители и учителя. В рамках акций Управляющего совета школы в этом году проведены такие мероприятия, как Фестиваль национальных культур “Хоровод дружбы”, акция “Засветись”, конкурс «Новогодняя открытка».

Эффективно функционирует в школе и *Совет старшеклассников «Арго»*, куда входят обучающиеся - активисты 8 -11 классов. На счету Совета «Арго» немало добрых дел: традиционные посещения социального центра «Берегиня» в д. Извара с концертными программами и подарками, проведение ежегодной акции «Добрая елка» по сбору подарков детям в трудной ситуации, квесты для обучающихся на различные темы, интеллектуальные игры “Что? Где? Когда?”, “Семейные вечера”, дебаты.

Родительский комитет школы помогает проводить рейды по проверке соблюдения требований Устава и качества питания, организует сбор макулатуры, познавательные экскурсии, проведение классных часов профориентационной направленности и прочее.

МОУ «Волосовская СОШ №1» с сентября 2021 года начала работать над новой *Программой развития «Экошкола как пространство социальной активности»*, рассчитанной на 2021-2025 годы и являющейся во многом продолжением предыдущей программы “Школа как развивающаяся образовательная экосистема», направлена на нравственно-экологическое воспитание обучающихся.

Вывод: система управления школой обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

4.Содержание и качество подготовки обучающихся.

4.1. Итоги успеваемости 2 – 11 классов

Подведены итоги успеваемости и качества обучения в 2020-2021 учебном году.

Уровень образования	Успеваемость, %	Качество, %
Начальное общее	100	76,3
Основное общее	99,2	34,3
Среднее общее	99,1	36,9
Итого по школе	99,3	41,0

Качество знаний составило 41,0 %, что на 1,1% ниже 2019-2020 учебного года.

По сравнению с 2019-2020 учебным годом на уровне начального общего образования качество знаний снизилось на 5,3% (было 81,6 %), на уровне основного общего образования наблюдается незначительное повышение качества образования - 34,3 % (было 34,1%).

На снижение качества знаний в начальной школе повлияло увеличение числа низко мотивированных детей.

Педагогам школы необходимо усилить работу с «резервом» обучающихся, имеющих одну «3», в школе таких обучающихся по итогам учебного года было 47 человек, что составляет 5,3%.

Администрации школы осуществлять постоянный мониторинг достижений обучающихся из этой группы, в план функционирования ВСОКО включить контроль образовательной деятельности педагогов, не осуществляющих дифференцированный подход при организации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на уроке. Направить на курсы педагогов с профессиональными дефицитами.

Методическому совету оказывать адресную помощь педагогам, обучающиеся которых показывают низкие предметные результаты. Продолжить внедрение новых форм и технологий обучения и воспитания на основе реализации ФГОС, Программы развития школы.

4.2.Сведения об уровне подготовки выпускников образовательного учреждения.

Ежегодно школа выпускает медалистов и отличников:

Учебный период	Количество учащихся 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество учащихся 9-х классов, получивших аттестат особого образца
2018-2019	5	6
2019-2020	7	3
2020-2021	8	6

Данные показатели являются стабильными.

4.2.1. Анализ результатов ГИА в 2021 году.

ГИА в 9-х классах

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ (ГВЭ) и один предмет по выбору в форме контрольной работы по одному предмету по выбору по материалам ОГЭ.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 124 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 %. Качество повысилось на 0,9 % по русскому языку, снизилось на 8,3 % по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	48	13,8	100	59,4	31,1
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	40	13,6	100	60,3	25,3

Все выпускники 9-х классов успешно написали контрольной работы по одному предмету по выбору по материалам ОГЭ. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили в целом неплохое качество знаний обучающихся.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	54	33	3,4	91
История	1	0	3	100
Иностранный язык	3	75	3,8	100
Биология	20	60	3,9	100
Информатика и ИКТ	14	93	4,4	100
Литература	1	0	3	100

Физика	5	40	3,4	100
География	17	53	3,6	94
Химия	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 4,8 % от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2021 году изменились условия получения аттестата о среднем общем образовании. Выпускники, планирующие поступление в ВУЗы, проходили ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые не планировали поступление в ВУЗы, проходили ГИА в форме ГВЭ (новая форма).

ГВЭ по русскому языку и математике для поступления в колледжи сдавали трое обучающихся школы. Порог по русскому языку и математике преодолели все обучающиеся. Средняя оценка по этим предметам – 4.

ГИА в форме ГВЭ (старая форма - ОВЗ) проходили двое обучающихся, которые преодолели минимальный порог по русскому языку и получили оценку «3».

<i>Предмет</i>	<i>По школе</i>	<i>По району</i>
Русский язык	75,7	74,2
Математика базового уровня	экзамен был отменен	
Математика профильного уровня	62,5	63,8
Обществознание	59,6	64,4
Биология.	63,3	50,8
Английский язык	64,7	77,3
Химия	63	68
История	66,2	63
Физика	59,2	51
Информатика	70,3	62,3
Литература	67	62,6
География	68	68

Средний балл в школе по семи предметам выше или равен районному значению.

Русский язык

ЕГЭ по русскому языку сдавали 43 выпускника 11-х классов. Результаты прохождения ГИА по русскому языку хорошие. Наблюдается положительная динамика к прошлому учебному году. Все 43 выпускника преодолели минимальный порог в 24 балла.

Кол-во уч-ся	Средний тестовый балл	Имеют более 55 баллов		Макс. балл
		Чел.	%	

43	75,7	41	95,3	98
----	------	----	------	----

По школе средний балл составляет 75,7, что на **0,4 б.** выше прошлогоднего (75,3).



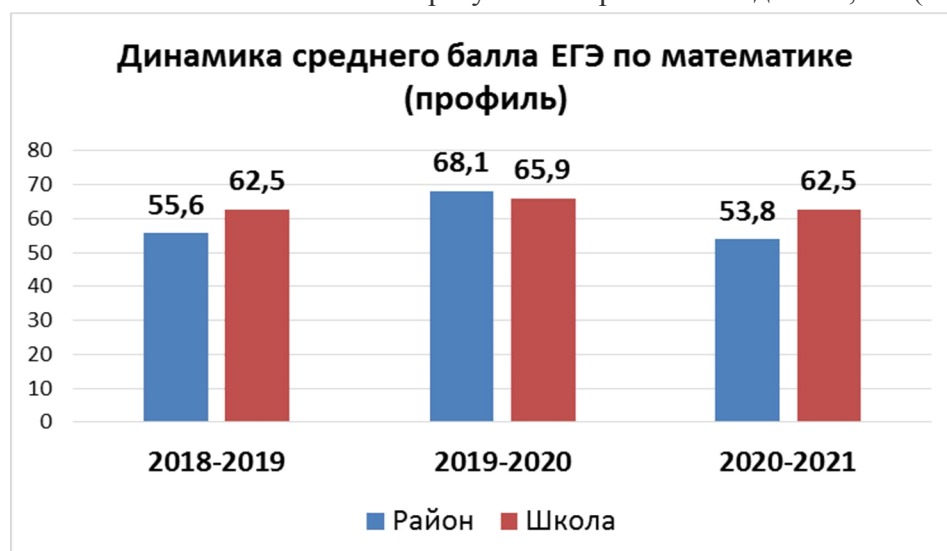
В этом году 41 выпускник имеет результат выше 55 баллов, что составляет 95,3 % (в прошлом году – 97,6 %). Средний балл **выше** районного на 1,5 балла.

Математика

Экзамен по математике в 2021 году проводился только на профильном уровне. Его сдавали 21 обучающийся. Все они обучались в профильной страте (для более успешной подготовки к ГИА обучение математике с 2017-2018 учебного года в 10-11 классах ведется с использованием стратовой технологии обучения). Все обучающиеся переступили минимальную границу в 6 баллов.

Кол-во уч-ся	Средний тестовый балл	Имеют более 55 баллов		Макс. балл
		Чел.	%	
21	62,5	15	71,4	88

Средний тестовый балл по школе ниже результата прошлого года на 3,4 б. (**65,9**).



В этом учебном году у 15 выпускников результат выше 55 баллов, это 71,4 % всех сдававших выпускников (в прошлом году - 93,3 %, 14 человек). Наш результат **выше** районного на 8,7 балла.

Экзамены по выбору

Экзамены по выбору не являются обязательными и не влияют на получение аттестата всех обучающихся за исключением медалистов. В этом году для получения медали «За особые успехи в учении» претендентам на медаль необходимо было преодолеть порог на экзаменах по выбору. С этой задачей наши медалисты справились легко.

В этом учебном году выбор предметов обусловлен тем, что в 11-х классах реализовались гуманитарный, естественнонаучный, технологический и социально-экономический профили и, соответственно, распределился следующим образом:

- обществознание – 23
- история – 6
- биология – 10
- физика – 6
- английский язык – 3
- химия - 5
- информатика и ИКТ – 4
- литература – 4
- география – 1

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору следующие:

Обществознание

Сдавали 23 выпускника (48 % обучающихся), это на 2 % меньше, чем в прошлом году. Минимальный порог составлял 42 балла. Не преодолели порог трое обучающихся (13,04 %). Средний балл по школе составляет 59,6 (в прошлом - 67,8). 15 выпускников получили результат более 55 баллов, что составляет 65,2 % (в прошлом году - 20 из 24 человек, 83,3 %).



История

Экзамен сдавали 6 (в прошлом году – 7) выпускников. Минимальный порог составил 32 балла и его преодолели все обучающиеся.

Средний балл 66,2, что на 6,8 балла выше прошлогоднего (59,4).

Средний тестовый балл по истории в районе – 63. Наш результат на 3,2 балла выше районного.

4 выпускника получили результат более 55 баллов, что составляет 66,7 % (в прошлом году из 7 – 5 чел., 71,4 %).

Динамика результатов среднего балла по истории за три последние года представлена на диаграмме ниже:



Английский язык

ГИА по английскому языку (обе части) сдавали 3 выпускника (в прошлом году – 9). Минимальный порог (226.) преодолели все. Средний балл – 64,7, что ниже прошлогоднего результата на 10,2 б.

Двое из трех выпускников получили результат более 55 баллов, это 66,7 % (в прошлом году 88,9 %).

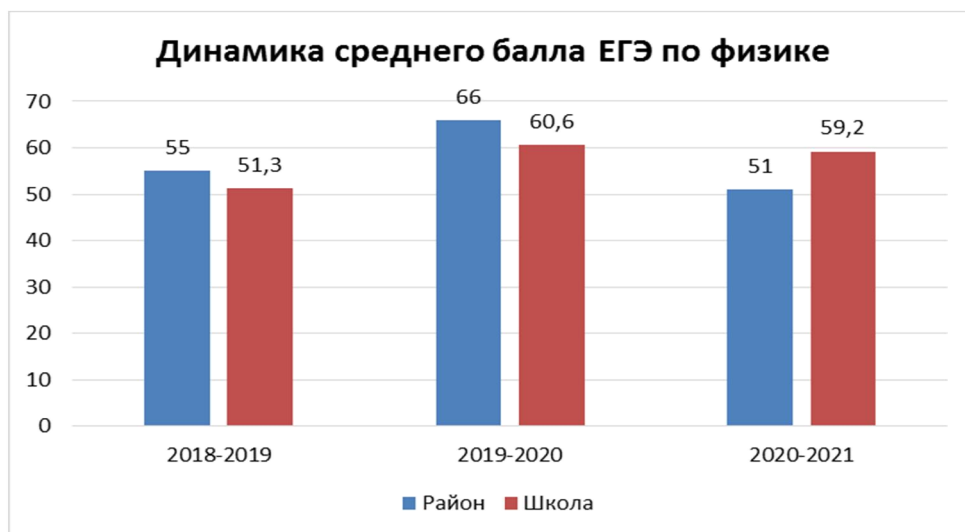


Физика

Этот предмет сдавали 6 выпускников (в прошлом году – 5). Минимальный порог в 36 баллов преодолели все выпускники.

Средний балл по школе – 59,2, что на 1,4 балла **ниже** прошлогоднего результата (60,6) и **выше** районного на 8,2 балла.

Динамика результатов представлена в следующей диаграмме:

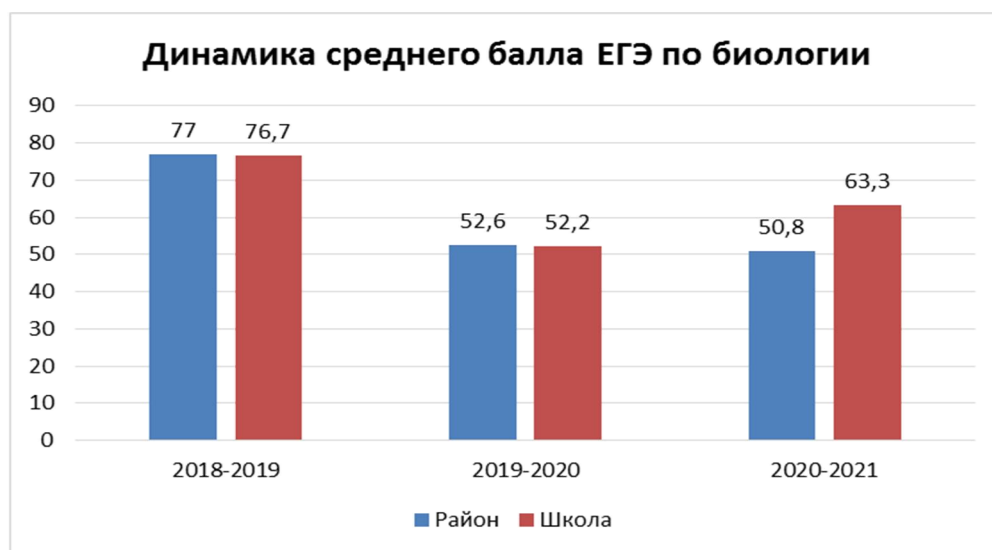


Биология

Экзамен сдавали 10 выпускников (в прошлом – 9). Минимальный порог в 36 баллов преодолели все обучающиеся.

Средний балл – 63,3. Это на 11,1 балла выше прошлогоднего (52,2) и на 12,5 балла выше районного.

Динамика результатов представлена в следующей диаграмме:



Информатика и ИКТ

ЕГЭ по информатике и ИКТ в новой компьютерной форме в этом году сдавали 4 выпускника. Все преодолели минимальный порог в 40 баллов.

Средний балл по школе составляет 70,3, что на 14,5 балла **выше** прошлогоднего результата (55,8) и выше среднерайонного значения – 62,3 - на 8 баллов.

Динамика результатов экзамена:



Химия

5 выпускников школы (в прошлом году - 5) проходили итоговую аттестацию по химии. Все преодолели минимальный порог в 36 баллов. Средний балл по школе составил 63 балла, что на 5,4 балла **выше** прошлогоднего (57,6).

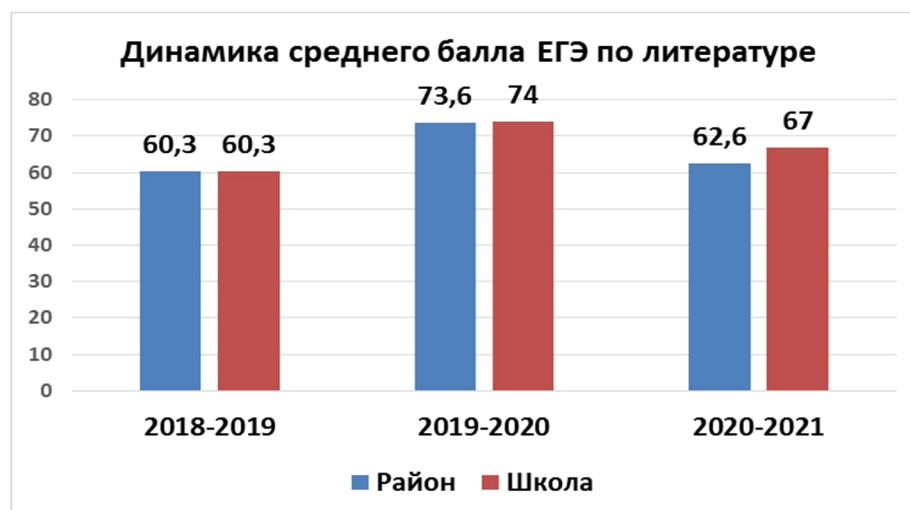
Динамика результатов экзамена:



Литература

В этом году 4 обучающихся проходили ГИА по литературе (в прошлом году - 5). Средний балл по школе - 67, что на 7 баллов ниже, чем в прошлом году (74).

Динамика результатов экзамена представлена на диаграмме:



География

В этом учебном году 1 выпускник школы проходил итоговую аттестацию по географии. Он сумел набрать 68 баллов.



Экзамены по литературе и географии реже других предметов выбираются обучающимися на государственную итоговую аттестацию.

Вывод: Все выпускники получили аттестаты о соответствующем уровне освоения образовательных программ.

Итоги ГИА по отдельным предметам показывают, что учителями не всегда правильно осуществляется отбор содержания образования. Также необходимо проанализировать рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения.

Администрации школы следует усилить контроль преподавания данных предметов, организацию подготовки к ГИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с включением данного вопроса в план ВСОКО, продолжить работу по ликвидации профессиональных затруднений педагогов.

4.3. Результаты ВПР.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, ВПР в 4-8-х классах были проведены осенью 2020 г., когда обучающиеся уже обучались в 5-9-х классах и второй раз весной 2021 г.

Количественный состав участников ВПР-2021

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
4-ые классы			

Русский язык	54	50	93
Математика		51	94
Окружающий мир		49	91
5-ые классы			
Русский язык	128	110	86
Математика		118	92
Биология		102	80
История		108	84
6-ые классы			
Русский язык	136 (10 об-ся 6 е класса) 126	121	96
Математика		110	87
Биология б,г, д кл.		66	89
История 6 а,в классы		49	92
Обществознание б,г,д		66	89
География 6 а, в кл.		51	96
7-ые классы			
Русский язык	135	118	87
Математика		117	87
Биология		122	90
История		113	84
География		114	84
Обществознание		113	84
Физика		111	82
Английский язык		110	81
8-ые классы			
Русский язык	121 (14 об-ся ОВЗ 8 д класса) 107	91	85
Математика		89	83
Биология 8 в класс		20	77
История 8б кл.		23	85
География 8 в кл.		22	85
Обществознание 8а, г		47	87

Физика 8б,г кл.		50	94
Химия 8 а класс		25	89

Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся. Результаты ВПР-2021 имеют положительную динамику по сравнению с ВПР в начале учебного года.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-ые	50/93	2	28	56	14	98	70
5-ые	110/86	8	31	43	18	92	57
6-ые	121/96	13	46	31	9	87	40
7-ые	118/87	9	51	37	3	91	40
8-ые	91/85	19	37	37	5	89	42

Лучший показатель успеваемости по русскому языку в параллели 6-х классов составляет 76% ; 7 –х классах - 66%.

Средние значения успеваемости и качества знаний составляют 89,75 и 44,8 % соответственно.

МАТЕМАТИКА

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-ые	51/94	0	22	47	31	100	78
5-ые	118/92	12	31	45	12	88	57
6-ые	110/87	15	42	41	2	85	43
7-ые	117/87	9	59	31	1	91	32
8-ые	89/83	9	65	25	1	91	26

Самые низкие показатели в 7 -х и 8-х классах: успеваемость – 91 %; качество знаний - 32 % в параллели 7-х классов, 26 % - в параллели 8-х классов.

Самые высокие показатели в 6-х классах: 88,8 % успеваемость и 39,5 % качество знаний.

Средние значения успеваемости и качества знаний составляют 78,5 и 23 % соответственно.

БИОЛОГИЯ (окружающий мир)

Классы	Количество	Полученные отметки, %	Успеваемость,	Качество
--------	------------	-----------------------	---------------	----------

	участников, %	«2»	«3»	«4»	«5»	%	знаний, %
4-ые	49/91	0	13	69	18	100	87
5-ые	102/80	4	37	51	8	96	59
6 б,г,д	66/89	0	41	45	14	100	59
7-ые	122/90	2	44	47	7	98	54
8 в	20/77	0	55	40	5	100	45

Самый высокий показатель успеваемости по биологии в основной школе показали обучающиеся 6 «б, г, д» и 8 «в» классов – 100 %, самый низкий в 5 –х классах – 96%.

Самый высокий показатель качества знаний в 5 - х классах, в 6 «б, г, д» классах – 59%, самый низкий в 8 «в» классе – 45 %.

Средние значения успеваемости и качества знаний в основной школе составляют 98,5 и 54,25 % соответственно.

ИСТОРИЯ

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-ые	108/84	6	31	48	15	94	63
6-а,в	49/92	4	47	35	14	96	49
7-ые	113/ 84	5	53	35	7	95	42
8 б-кл	23/85	4	48	39	9	96	48

Обучающиеся 6 «а, в» и 8 «б» классов показали самый высокий результат успеваемости 96%. Самое высокое качество знаний - 63% - в параллели 5 -х классов. Самое низкое качество в параллели 7-х классов – 42%. Средние значения успеваемости и качества знаний составляют 95,25 и 50,5 % соответственно.

ГЕОГРАФИЯ

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6а,в	51/96	0	41	45	14	100	59
7-ые	113/84	8	59	23	10	92	33
8-в кл.	22/77	18	41	41	0	82	41

Самые высокие показатели успеваемости и качества знаний в 6 «а, в» классах. Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 91,3% и 44,3% соответственно.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6-б,г,д	66/89	8	50	38	4	92	42
7-ые	113/84	8	44	40	8	92	48
8-а,г	47/87	6	51	36	6	94	42

Средние значения успеваемости и качества знаний составляют 92,7% и 44% соответственно.

ФИЗИКА

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7-ые	111/82	12	57	26	5	88	31
8-б,г	50/94	6	56	34	4	94	38

Средние значения успеваемости и качества знаний составляют 91% и 34,5% соответственно.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

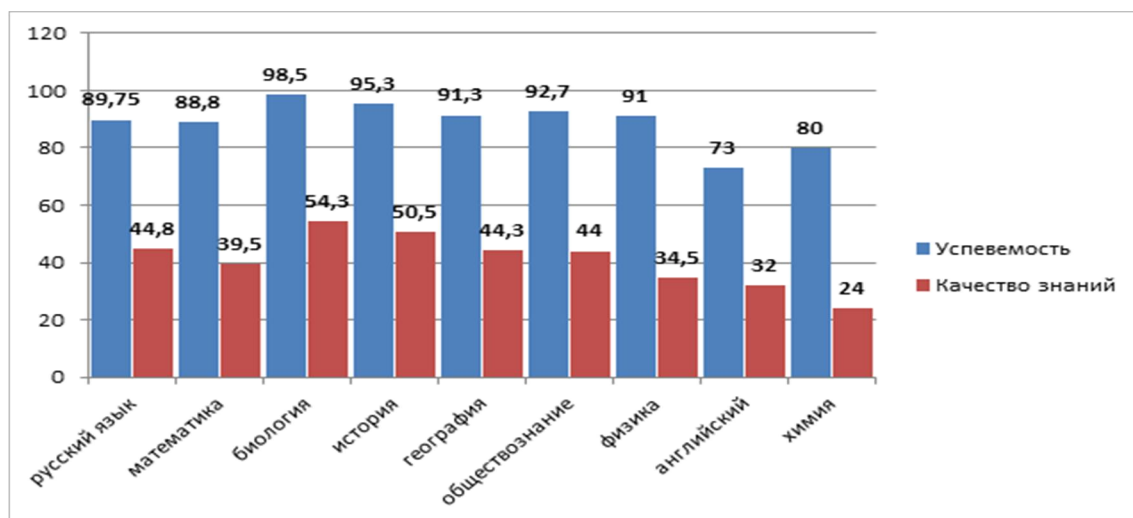
Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7-ые	85/70	32,9	37,65	20	9,41	67	29
	110/81	21	44	32	3	79	35

Средние значения успеваемости и качества знаний составляют 73% и 32% соответственно.

ХИМИЯ

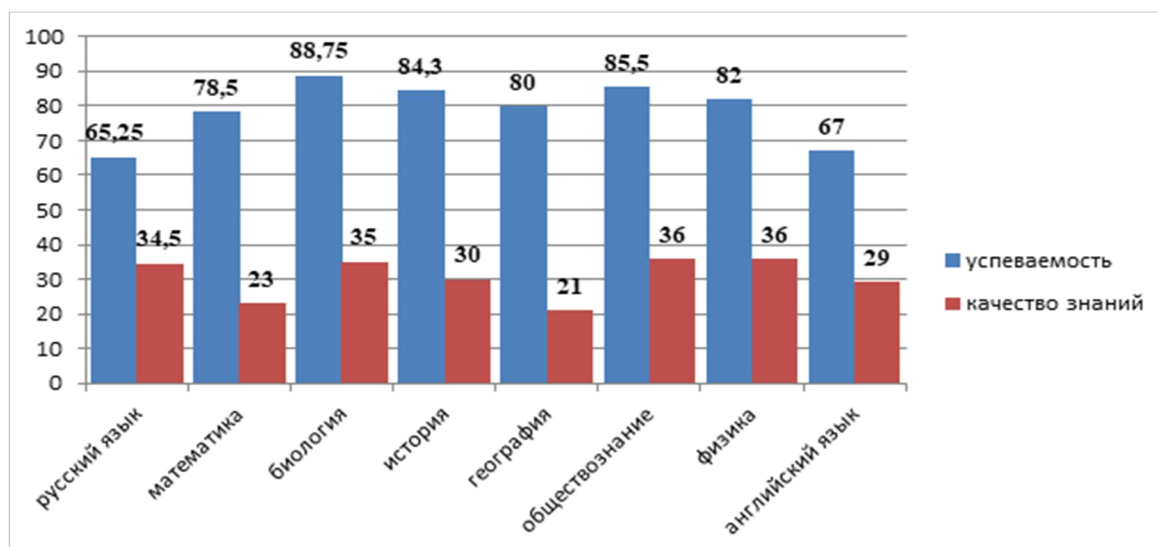
Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8 а класс	25/89	20	56	20	4	80	24

Средние показатели по предметам 5-9 классы 2021 год



Средние показатели по предметам 5-9 классы за 2020 год

Из приведенной ниже диаграммы видно, что по всем предметам выросли показатели успеваемости и качества знаний по сравнению с осенними ВПР, **самые низкие показатели успеваемости** в основной школе обучающиеся показали по **английскому языку, химии, русскому языку и математике**. **Качество знаний самое низкое** по **химии, английскому языку, физике и математике**.



Соответствие отметки за ВПР отметке за учебный год

Класс	Предмет		К-во	%
4 класс		Понизили	15	30
		Подтвердили	35	66
		Повысили	2	4
		Всего	50	100

5 класс	Русский язык	Понизили	24	22
		Подтвердили	70	64
		Повысили	16	14
		Всего	110	100
6 класс		Понизили	37	31
		Подтвердили	78	64
		Повысили	6	5
		Всего	121	100
7 класс		Понизили	26	22
		Подтвердили	86	73
		Повысили	6	5
		Всего	118	100
8 класс		Понизили	25	28
		Подтвердили	64	70
		Повысили	2	2
		Всего	91	100
4 класс	Математика	Понизили	13	25
		Подтвердили	33	65
		Повысили	5	10
		Всего	51	100
5 класс		Понизили	40	34
		Подтвердили	71	60
		Повысили	7	6
		Всего	118	100
6 класс		Понизили	38	34,55
		Подтвердили	71	64,55
		Повысили	1	0,9
		Всего	110	100

7 класс		Понизили	33	28
		Подтвердили	81	70
		Повысили	2	2
		Всего	116	100
8 класс		Понизили	25	28
		Подтвердили	61	69
		Повысили	3	3
		Всего	83	100
4 класс	Биология	Понизили	14	28
		Подтвердили	32	65
		Повысили	3	7
		Всего	49	100
5 класс		Понизили	26	25
		Подтвердили	75	74
		Повысили	1	1
		Всего	102	100
6 б,г,д кл.		Понизили	15	23
		Подтвердили	49	74
		Повысили	2	3
		Всего	66	100
7 класс		Понизили	11	9
		Подтвердили	105	86
		Повысили	6	5
		Всего	122	100
8 класс		Понизили	4	20
		Подтвердили	16	80
		Повысили	0	0
		Всего	20	100

5 классы	История	Понизили	27	25
		Подтвердили	66	61
		Повысили	15	14
		Всего	108	100
6 классы		Понизили	16	33
		Подтвердили	33	67
		Повысили	0	0
		Всего	49	100
7 классы		Понизили	29	26
		Подтвердили	80	71
		Повысили	4	3
		Всего	113	100
8 б класс		Понизили	3	13
		Подтвердили	20	87
		Повысили	0	0
		Всего	23	100
6 классы	География	Понизили	15	29
		Подтвердили	36	71
		Повысили	0	0
		Всего	51	100
7 классы		Понизили	38	33
		Подтвердили	72	63
		Повысили	4	4
		Всего	114	100
8 в класс		Понизили	5	23
		Подтвердили	17	77
		Повысили	0	0
		Всего	22	100

6 классы	Обществознание	Понизили	17	26
		Подтвердили	46	69
		Повысили	3	5
		Всего	66	100
7 классы		Понизили	38	34
		Подтвердили	68	60
		Повысили	7	6
		Всего	113	100
8 класс		Понизили	12	26
		Подтвердили	33	70
		Повысили	2	4
		Всего	47	100
7 классы	Физика	Понизили	41	37
		Подтвердили	67	60
		Повысили	3	3
		Всего	111	100
7 классы	Английский язык	Понизили	49	44,5
		Подтвердили	60	54,5
		Повысили	1	1
		Всего	110	100
8а класс	Химия	Понизили	7	28
		Подтвердили	17	68
		Повысили	1	4
		Всего	25	100

Самые низкие показатели соответствия отметок у обучающихся 6-х классов по русскому языку (более 30% понизили); 5-х и 6-х классов - по математике, 6-х классов - по истории, 7-х классов - по географии, физике, обществознанию, английскому языку.

Результаты написания ВПР в основной школе в сравнении

Классы	Предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	осень 2020	2020-2021
--------	----------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------

		Усп% КЗ %		Усп% КЗ%		Усп%КЗ%		Усп% КЗ%		Усп%КЗ%	
5-ые	Русский язык	65	39	74	44	88	44	76	42	92	57
6-ые		-	-	77	37	83	40	66	32	87	40
7-ые		-	-	-	-	83	41	60	29	91	40
8-ые		-	-	-	-	-	-	59	35	89	42
5-ые	Математика	76	50	83	36	92	57	78	43	88	57
6-ые		-	-	89	52	87	50	76	22	85	43
7-ые		-	-	-	-	93	50	83	16	91	32
8-ые		-	-	-	-	-	-	77	11	91	26
5-ые	История	81	48	98	64	95	55	89	32	94	63
6-ые/а,в		-	-	-	-	100	64	76	27	96	49
7-ые		-	-	-	-	-	-	88	31	95	42
8б класс		-	-	-	-	-	-	-	-	96	48
5-ые	Биология	82	52	94	47	98	61	91	44	96	59
6-ые/ б,г,д		-	-	93	62	95	68	85	28	100	59
7-ые		-	-	-	-	-	-	89	28	98	54
8-ые/ 8в		-	-	-	-	-	-	90	40	100	45
6-ые/ а,в	География	-	-	-	-	100	67	83	18	100	59
7-ые		-	-	-	-	95	48	77	24	92	33
8 в класс		-	-	-	-	-	-	-	-	82	41
6-ые/б,г,д	Обществозн ание	-	-	-	-	97	60	79	34	92	42
7-ые		-	-	-	-	-	-	92	39	92	48
8а,г кл.		-	-	-	-	-	-	-	-	94	42
7-ые	Физика	-	-	-	-	-	-	82	36	88	31
8 б,г кл.		-	-	-	-	-	-	-	-	94	38
7-ые	Английский	-	-	-	-	-	-	67	29	79	35
8 а кл.	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	80	24

В 2020-2021 учебном году рост успеваемости и качества знаний показали:

5-ые классы - по русскому языку, математике и истории, 6 – 7 -ые классы - по русскому языку. По всем остальным предметам на параллелях 5 - 8-х классов показатели успеваемости и качества знаний незначительно уменьшились. Отрицательная динамика наблюдается в параллели 7-х классов по физике. Самая низкая успеваемость и качество знаний в 8 “а” классе по химии. Восьмиклассники первый раз выполняли ВПР по данному предмету, но несмотря на низкий показатель качества - 68% - подтвердили свои отметки, понизили отметку 28% обучающихся. Расхождение результатов ТКУ и результатов ВПР в среднем составляет 20-30%

Выводы по результатам ВПР-2021: *сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5 – 8-х классов, в среднем более 65% обучающихся подтвердили свои отметки.*

4.4. Участие в олимпиадах.

Всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно в четыре этапа, первым из которых является школьный этап. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными обучающимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Обучающиеся показывают знания, полученные на уроках и вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация внеклассной и внешкольной форм работы с обучающимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с графиком проведения олимпиады обучающиеся школы приняли участие в 19 олимпиадах по учебным предметам.

Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, присланным из ЦИТ Волосовского района.

Следует отметить организованное проведение олимпиад в срок и без нарушений.

Таблица результативности участия школьников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% победителей и призеров от числа всех участников по данному предмету
1	Английский язык	77	3	4	9,09
2	Астрономия	43	4	0	9,3
3	Биология	62	6	28	54,8
4	География	79	4	18	27,8
5	Информатика	7	2	0	28,5

6	История	42	8	1	21,4
7	Литература	63	5	12	27
8	Математика	78	10	0	12,8
9	МХК	3	2	0	66,6
10	Обществознание	58	6	8	24,1
11	ОБЖ	29	7	17	82,8
12	Право	9	2	0	22,2
13	Русский язык	89	8	3	12,4
14	Технология	11	3	0	27,2
15	Физика	36	6	1	19,4
16	Физическая культура	28	6	22	100
17	Химия	33	4	0	12,1
18	Экология	3	1	0	33,3
19	Экономика	6	2	0	33,3
ИТОГО:		756	89	114	26,9
Общее количество с учетом, что школьник, участвующий в нескольких олимпиадах, учитывается один раз.		299	63	92	

Наибольшее количество участников было задействовано в олимпиаде по русскому языку (89 чел.). Большое количество участников было зарегистрировано на олимпиады по географии (79), математике (78) и по английскому языку (77 чел.).

В этом году, несмотря на общее увеличение количества участников (609 – в прошлом учебном году, 756 – в этом учебном году), снизилось общее количество победителей и призеров с 264 человек в 2020 году до 203 человек в 2021 году. Объясняется это тем, что школьный этап ВсОШ по 6 учебным предметам (математика, информатика, химия, биология, физика, астрономия) впервые проводился дистанционно на платформе “Сириус”. Победители и призеры есть по всем учебным предметам.

По физической культуре количество победителей и призеров оказалось максимальным - 28 человек – все участники.

Анализ данных показывает, что выше среднего показателя процент победителей и призеров от числа всех участников получен по:

- биологии – 54,8 %,
- МХК – 66,6 %,
- ОБЖ – 82,8 %,

- физической культуре – 100 %

Общие количественные и качественные показатели школьного этапа олимпиады в этом году не всегда выше соответствующих итогов прошлого учебного года. Поэтому, учителям-предметникам необходимо активизировать работу с обучающимися для более качественной и целенаправленной подготовки их к олимпиадам.

При организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года учесть опыт этого года: собрать на первых родительских собраниях заявки родителей со списками предметов, по которым предполагается участие детей в олимпиадах. Обсудить эти списки с самими детьми и с учителями-предметниками. Сводный перечень олимпиад, в которых планирует участвовать каждый ученик класса, разместить в классном уголке. Как можно раньше сформировать предварительные списки участников по каждому учебному предмету.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился по 19 общеобразовательным предметам. 179 учащихся 7-11 классов школы (36,1 %) (в прошлом учебном году – 156 уч-ся – 31,4%) приняли участие во всех олимпиадах.

55 обучающихся (в прошлом году – 19) являются победителями муниципального этапа олимпиад, так как набрали необходимое количество баллов (более 50% от максимального). Но лишь 10 человек из них (в прошлом году - 9) будут участвовать в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по 6 предметам (русский язык, ОБЖ, физика, экономика, биология, математика, обществознание, право, экология, МХК, история), так как % выполнения заданий по каждому учебному предмету на региональный этап выше некоторых муниципальных итогов.

Таблица результативности участия школьников в муниципальном этапе олимпиады по общеобразовательным предметам:

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее количество победителей и призеров	Процентное отношение количества победителей и призеров к общему числу участников
1.	Английский язык	22	0	3	3	13,6
2.	Астрономия	10	2	0	2	20
3.	Биология	16	0	4	4	25
4.	География	5	0	0	0	0
5.	Информатика	7	0	0	0	0
6.	История	14	1	0	1	7,1
7.	Литература	11	1	4	5	45,5

8.	Математика	14	4	0	4	28,6
9.	МХК	1	1	0	1	100
10.	Обществознание	16	2	14	16	100
11.	ОБЖ	6	1	2	3	50
12.	Право	4	1	1	2	50
13.	Русский язык	7	1	0	1	14,3
14.	Технология	7	1	4	5	71,4
15.	Физика	12	1	0	1	8,3
16.	Физическая культура	6	0	5	5	83,3
17.	Химия	6	0	0	0	0
18.	Экология	2	1	0	1	50
19.	Экономика	2	1	0	1	50
	Всего	179	18	37	55	30,7

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по 24 общеобразовательным предметам. К участию в региональном этапе допускались участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников текущего учебного года, набравшие необходимое количество баллов, а также победители и призёры регионального этапа олимпиады прошлого учебного года.

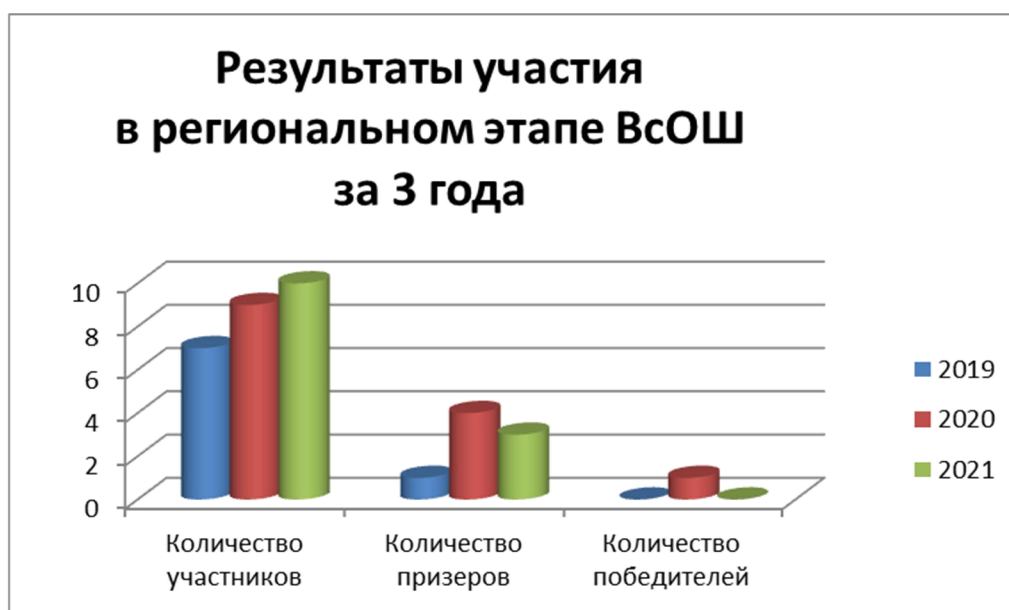
10 обучающихся МОУ «Волосовская СОШ № 1» по результатам участия в муниципальном этапе приняли участие в 10-и олимпиадах регионального этапа (в прошлом учебном году 7 обучающихся по 7-и предметам): по русскому языку, ОБЖ, физике, биологии, экономике, праву, обществознанию, экологии, математике, истории и искусству (МХК).

Итоги участия отражены в таблице:

№ п/п	Предмет	ФИ обучающегося	Класс	Результат	Учитель
1	Биология	Тинтунен Георгий	10-б	участник	Грива Н.Н.
2	История	Сотникова Олеся	9-г	участник	Деревяга Г.Ж.
3		Фокин Федор	10-б	призер	Деревяга Г.Ж.
4	Литература	Орлов Олег	10-б	участник	Чепелева Р.Н.
5	Физика	Кириянов Федор	10-б	участник	Майоров В.А.
6	Математика	Орлов Олег	10-б	участник	Кудрявцева И.В.

7	Экология	Орлов Олег	10-б	призер	Грива Н.Н.
8		Никитина Анастасия	11-б	участник	Грива Н.Н.
9	Экономика	Гринцевич Дмитрий	10-а	призер	Деревяга Г.Ж.
10	Обществознание	Гольцова Виктория	10-а	участник	Деревяга Г.Ж.

Сравнительный анализ общего количества победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников за три года:



Общие выводы и рекомендации:

1. Сравнительный анализ общего числа победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние годы показывает рост количества призеров регионального этапа с одного в 2019 году до трех в 2021 году.
2. В следующем учебном году, учитывая результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников обучающихся 5-11-х классов, учителям-предметникам требуется усилить работу по подготовке ребят.
3. Руководителям методических объединений проанализировать результаты обучающихся на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года и разработать план мероприятий по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников следующего учебного года, учитывая опыт учителей школы, подготовивших победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.
4. Учителям - предметникам активизировать работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиаде в следующем учебном году с использованием всех видов учебной и внеурочной деятельности.

Пятеро обучающихся школы проходят обучение в ГБУ ДО Центр «Интеллект» в рамках очных сессий:

№ п/п	ФИ учащегося	Предмет
-------	--------------	---------

1	Венедиктов Артур	Летняя и зимняя проектная школа
2	Тинтунен Георгий	английский язык
3	Кириянов Федор	физика
4	Орел Екатерина	математика
5	Куликова Дарья	история

4.5. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях различного уровня.

№ п/п	КОНКУРС	РЕЗУЛЬТАТ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ		
1.	VI Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» -	участие
2.	Международный проект «Видеоуроки» «Олимпиада по истории».	призер
3.	Международный конкурс по истории «Сталинградская битва»	победитель
4.	Международный проект «Видеоуроки» «Олимпиада по истории».	победитель
5.	Международный конкурс по истории «Лётчики Первой мировой войны»	призер
6.	Международный проект «Видеоуроки» «Олимпиада по истории».	участие
ВСЕРОССИЙСКИЙ		
1.	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив “Леонардо”	2 место
2.	I Всероссийская командная олимпиада по функциональной грамотности для школьников и их педагогов-наставников	176 место из 689 в рейтинге
3.	Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд 2003-2004 г. общеобразовательных организаций в Северо-Западном федеральном округе в рамках общероссийского проекта "Мини-футбол в школу". Поздравляем наших футболистов	6 место
4.	Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны –	Результаты не известны

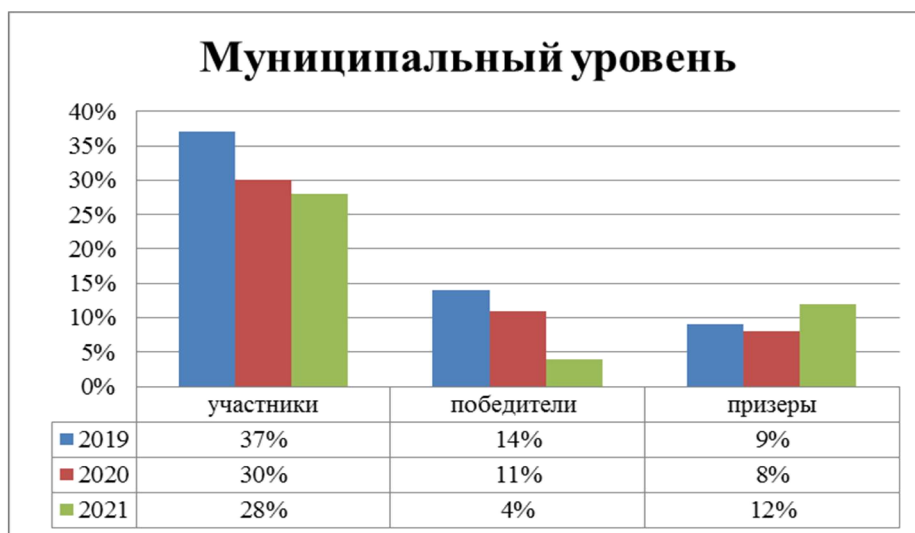
	«Диктант Победы»	
5.	Всероссийский экологический диктант	Результаты не известны
6.	Межпредметная Дино Олимпиада на платформе УЧИ.РУ	9 победителей 1 лауреат
7.	Осенняя олимпиада по экологии на платформе УЧИ.РУ	5 победителей 3 лауреата
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада по литературе для учащихся 1-9 классов платформа Учи.ру	12 победителей 11 лауреатов
РЕГИОНАЛЬНЫЙ		
1.	Региональный финал 4-х лучших команд Чемпионата «ЛОКОБАСКЕТ-школьная лига»	2 место
2.	Региональный этап Всероссийских спортивных игр Школьных спортивных клубов	3 место
3.	Областной фестиваля детских и молодежных общественных объединений «Шаг навстречу!».	участие
4.	Олимпиада СПбГЭТУ «ЛЭТИ»	<u>Математика:</u> 7 человек получили 2 дополнительных балла при поступлении в данный ВУЗ <u>Информатика:</u> 1 человек получил 3 дополнительных балла при поступлении в данный ВУЗ <u>Химия:</u> 1 человек получил 3 дополнительных балла при поступлении в данный ВУЗ
5.	64-й туристский Слете обучающихся Ленинградской области	Участие
6.	Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций в Северо- Западном федеральном округе сезона 2020-2021 гг. (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол — в школу») - 2005-2006 г.	4 место
7.	Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций в Северо Западном федеральном	1 место, выход III этап

	округе сезона 2020-2021 гг. (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол — в школу») -2003-2004 г.	
8.	Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций в Северо Западном федеральном округе сезона 2020-2021 гг. (в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол — в школу») -2003-2004 г.	2 место, выход в финал
9.	Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов	4 место
10.	Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий»	3 место
11.	32-ая областная туристско-краеведческая олимпиада -	3 место в онлайн викторине
12.	Соревнования по баскетболу (эстафета) в рамках 56-й областной спартакиады школьников - I гр.	2 место (девушки)
13.	Соревнования по баскетболу (эстафета) в рамках 56-й областной спартакиады школьников - I гр.	4 место (юноши)
14.	Региональный этап 56 спартакиады школьников по плаванию	участие
15.	Областной фестиваль по шахматам среди школьных спортивных клубов	3 место
16.	Президентские состязания	4 место
17.	Чемпионат «ЛОКОБАСКЕТ-школьная лига»	2 место
18.	Летний фестиваль ГТО	2 место
19.	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	3 место
20.	Фестиваль экологических проектов команд-участников конкурса «Лучшая экологическая школа Ленинградской области»	диплом за 3 место “Лучшая исследовательская работа учащихся в номинации «Мой край – моя забота»
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ		
1.	Конкурс видеороликов на антикоррупционную	участие

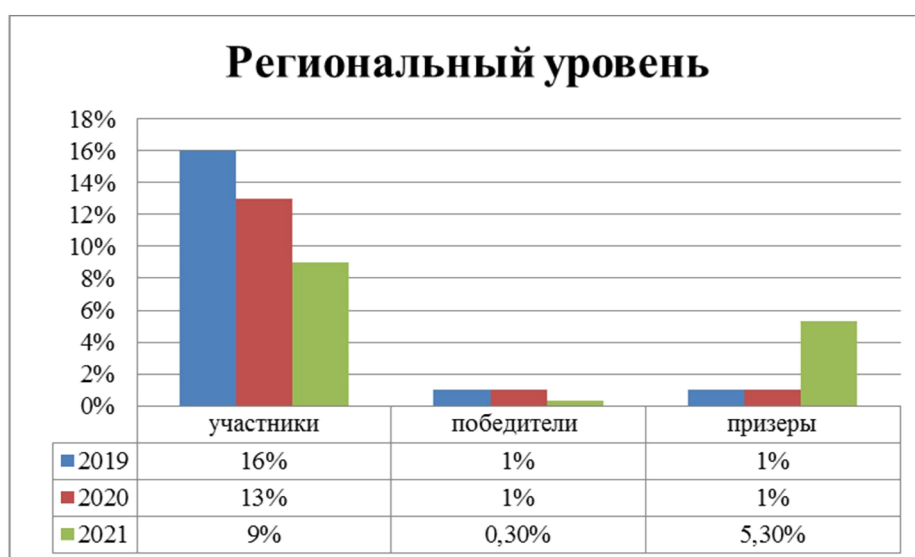
	тематику «Мы за честную Россию»	
2.	Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	4 участие 1 призёр
3.	Метапредметная олимпиада школьников для 2-5 классов	2 победителя
4.	Дискуссионная игра «Дебаты» среди команд школ района	1 личное место
5.	Конкурса чтецов «О войне и Победе»	победитель
6.	Районная оборонно-спортивная игра «З А Р Н И Ч К А-2021»	участие
7.	Районный конкурс хоровых коллективов и вокальных ансамблей «Созвучие»	участие
8.	Конкурс чтецов «Живая классика	Участие
9.	Межпоселенческий молодежный фестиваль «Здоровье и успех – для всех!» в рамках областной акции «Неделя Здоровья»	1 место - эстафета, 1 место - скакалка, 3 место - подтягивание
10.	Районная игра по станциям "По дорожкам старинной усадьбы в Изваре"	2 место
11.	Детско-юношеская оборонно-спортивная игра «Орленок»	2 место
12.	Оборонно - спортивные игры «Зарница»	участие
13.	57 спартакиада школьников среди обучающихся 5-9 классов. Легкая атлетика	2 место
14.	Спартакиада школьников среди обучающихся 10-11 классов Легкая атлетика	2 место
15.	57 спартакиада школьников среди обучающихся 5-9 классов. ОФП	2 место
16.	Спартакиада школьников среди обучающихся 10-11 классов ОФП	2 место
17.	57 спартакиада школьников среди обучающихся	3 место

	5-9 классов Футбол	
18.	Районный фестиваль детских и молодежных общественных объединений «Созвездие»	2 место
19.	Муниципальный этап Зимнего Фестиваля ВФСК ГТО	4 место
20.	II муниципальная научно-практическая конференция обучающихся и воспитанников «Шаг в науку»	3 участника (2 работы рекомендованы к публикации и к участию в региональной конференции)
21.	Президентские состязания	1 место
22.	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1 место
23.	Лыжные гонки в рамках спартакиады школьников 10-11 классов	3 место 1 место в личном зачете
24.	Зональные соревнования по лыжным гонкам (эстафета) в рамках 56-й областной спартакиады школьников	4 место
25.	Президентские спортивные игры	3 место
26.	20 спартакиада школьников среди обучающихся 1-4 классов - ОФП 2 класс	участие
27.	20 спартакиада школьников среди обучающихся 1-4 классов - Кросс 3 класс	участие
28.	Летний фестиваль ГТО	2 место

На муниципальном уровне приняли участие 28 % обучающихся, 4 % стали победителями, 12 % призёры.



На региональном уровне приняли участие 9 % обучающихся, 0,3 % стали победителями, 5,3 %-призёры



На федеральном уровне приняли участие 68 % обучающихся.



По сравнению с прошлым годом снизился процент участников на муниципальном уровне, но выросло число призеров, есть победители на региональном уровне. На федеральном уровне есть победители в различных олимпиада на платформе УЧИ.РУ,

Фёдорова Виктория награждена дипломом 2 степени во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо».

Вывод: В 2021 году в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях различного уровня приняли участие более 70 % обучающихся школы в 62 конкурсах и соревнованиях (в прошлом году - в 70 конкурсах и соревнованиях).

В новом учебном году необходимо **повышать качество участия** обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня через организацию системы работы с одаренными детьми.

5. Организация учебного процесса.

5.1. Особенности организации учебного процесса.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 года - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Были продолжены профилактические мероприятия в целях нераспространения коронавирусной и острых респираторных инфекций. Для этого на входе в образовательное учреждение проводится термометрия, закуплены дополнительно к имеющимся рециркуляторы, передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские и перчатки из расчета не менее чем на 2 месяца. Разработаны графики дезинфицирующих уборок и проветривания помещений школы, созданы безопасные условия приема пищи в школьной столовой. Информация об антикоронавирусных мероприятиях были размещены в группе школы в соцсетях, на сайте образовательной организации.

В связи с новыми санитарными требованиями администрация усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют образовательный процесс физического воспитания и спортивные мероприятия в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья обучающихся.

Заместителем директора по АХЧ и учителями физкультуры проводятся проверки спортивного инвентаря и оборудования на соответствие санитарным требованиям, исправности - по графику, утвержденному на учебный год.

Педагогический коллектив школы проводит работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в то числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Администрация школы вместе с родительской общественностью осуществляют контроль за выполнением требований к организации и качеству горячего питания обучающихся школы, выполнению обучающимися требований Устава школы.

МОУ «Волосовская СОШ №1» в соответствии с методическими рекомендациями Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 года осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, проработала с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

В соответствии методическими рекомендациями по организации учебного года в учебные планы с 1 сентября 2021 года введены такие предметы как «читательская

грамотность» - 5 класс, «финансовая грамотность» - 6 класс, «математическая грамотность» - 8 класс, курс внеурочной деятельности «естественнонаучная грамотность» - 7 класс. Цель введения этих предметов - развитие навыков решения заданий с включением функциональной грамотности.

Также с 1 сентября 2021 года администрация и педагогический коллектив - участники инновационного проекта «Точка роста», который реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Целью проекта является обеспечение доступности и качественного образования детей. В нашей школе «Точка роста» - центр естественно-научной и технологической направленностей. Он помогает обучающимся в урочное и внеурочное время не только углубить и расширить знания программы по предметам химия, физика, биология, но и проводить исследовательскую работу, получать материалы к защите проектов, готовиться к олимпиадам и конкурсам и многое другое. Кабинеты «Точка роста» оснащены современным учебным и лабораторным оборудованием, просторные и комфортные, имеют свой бренд. Все педагоги прошли соответствующее обучение.

5.2. Система профориентационной работы

Организация работы в направлении профессионального самоопределения обучающихся является одной из самых важных составляющих работы школы. Для этого в школе разработан и реализуется план профориентационной работы, который охватывает все уровни образования и включает в себя разные формы работы: в начальной школе – знакомство с миром профессий на уроках окружающего мира и классных часах; в основной школе – раннее самоопределение через встречи с людьми определенных профессий, экскурсии на предприятия; в старшей школе – профессиональные пробы, экскурсии, дни открытых дверей в учебных заведениях и многое другое.

Школа продолжает сотрудничать с Санкт-Петербургским государственным электротехническим университетом ЛЭТИ им. В.И. Ульянова (Ленина).

30 сентября 2021 года состоялся 1 этап проекта «Абитуриент Ленинградской области – студент ЛЭТИ» для мотивированных школьников 10-11-х классов в области математики, информатики, физики. Данное мероприятие было проведено преподавателями и студентами СПбГЭТУ «ЛЭТИ» в дистанционном формате. 8 обучающихся школы успешно прошли это тестирование и по его итогам приглашены на 2-й этап.

В 2021 году обучающиеся 6-11-х классов регулярно смотрели трансляцию Всероссийских открытых уроков. Тематика уроков разнообразна, интересна и детям, и взрослым.

Обучающиеся 8 “а”, 8 “б” и 11 “а” класса приняли участие в проекте **«Билет в будущее»** на цифровой платформе <https://bvbinfo.ru/>, а также прошли профессиональные профориентационные пробы в парках «Россия – Моя история».

В рамках профориентационной деятельности школа активно сотрудничает с Центром занятости населения города Волосово. Сотрудники Центра регулярно проводят акции «Неделя без турникетов» в рамках Всероссийского проекта «Работай в России!».

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в Ярмарке профессий и учебных мест, профориентационном тестировании.

В рамках реализации муниципальной программы профориентации «Будущее начинается сегодня» обучающиеся 8 – 10-х классов участвовали в профессиональных пробах по различным модулям.

Продолжается взаимодействие с учреждениями дополнительного образования высшего образования. Школа сотрудничает с ГИЭФПТ, Национальным минерально-сырьевым университетом «Горный».

В рамках деятельности Малого научного общества «Перспектива» обучающиеся работают над проектами экологической, краеведческой, гражданско-патриотической направленностей.

В следующем году заместителю директора по ВР необходимо активизировать работу классных руководителей по внедрению в воспитательный процесс новых форм взаимодействия с организациями допобразования, предприятиями района и области с целью повышения качества профориентационной работы с обучающимися для их профессионального самоопределения, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

5.3. Система воспитательной работы образовательной организации.

С января 2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО (каждое из них представлено в соответствующем модуле):

1. Ключевые общешкольные дела.
2. Классное руководство и наставничество.
3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
4. Школьный урок.
5. Самоуправление.
6. Детские общественные объединения.
7. Волонтерство.
8. Экскурсии, экспедиции, походы.
9. Профориентация.
10. Организация предметно-эстетической среды.
11. Работа с родителями.

В рамках воспитательной работы школа:

1) Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий.

2) Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы.

3) Вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности с целью реализации их воспитательных возможностей.

Нами используется модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает участие в ее реализации всех педагогических работников школы (учителей, социального педагога, психолога, классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, библиотекаря и других), родителей, сетевых партнеров. Координирующую роль выполняет классный руководитель.

4) Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Каждый год в школе

проводится День науки. В этом году он был посвящен Великим ученым и их открытиям. Обучающимся было предложено в форме инфографики представить биографию знаменитого ученого

5)Поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Силами совета старшеклассников были проведены различные акции, квесты.

Акция «Стоп авто, даёшь велосипед!», посвящённая Международному дню отказа от автомобиля проходит четвёртый год подряд при поддержке Волосовского отдела ГИБДД и комитета по городскому хозяйству Волосовского муниципального района. В этом году в гонке приняли участие 102 ученика 5-11 классов!

Традиционной стала акция «Добрая елка». Учителя, обучающиеся и их родители готовят подарки для жителей социальных центров.

6)Поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба, отрядов ДЮП, ЮИД, Юных пионеров.

7)Организует для школьников познавательные экскурсии, поездки и походы.

8) Проводит профориентационную работу.

9)Развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности.

10)Организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вывод: воспитательная работа в школе находится на достаточно высоком уровне. Необходимо расширять сетевое сотрудничество и взаимодействие с различными предприятиями и организациями района и области с целью взаимовыгодного сотрудничества в сфере обучения и воспитания подрастающего поколения.

5.4.Развитие здоровьесберегающей среды.

Инфраструктура и внутришкольная среда. Помещения для учебных занятий и пребывания обучающихся (освещенность, оборудование, соответствие размеров парт росту обучающихся и др.) соответствуют требованиями СанПиН. В наличие 2 спортивных зала, бассейн, гимнастический зал, спортивный стадион, площадка с уличными тренажерами, детский городок, полоса препятствий, площадка по отработке навыков дорожного движения обучающихся начальной школы. В образовательной организации имеется оборудованный лицензированный медицинский кабинет, стоматологический кабинет, ведется контроль состояния здоровья обучающихся, проводятся профилактические мероприятия в школе. Ежегодно организуется диспансеризация обучающихся.

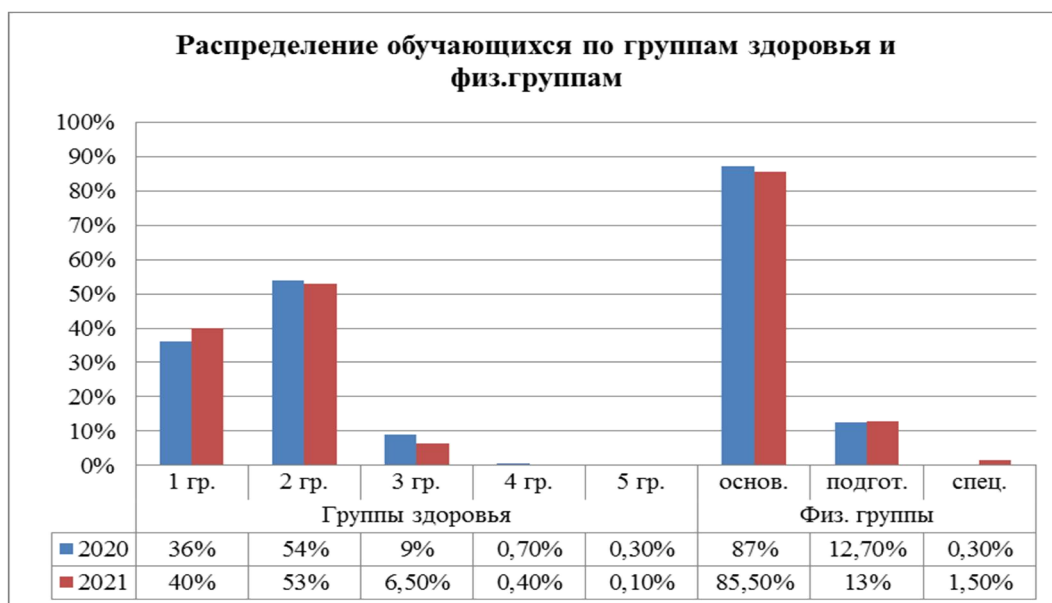
Организации учебного процесса и внеурочных нагрузок. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки соответствует норме. Объём внеурочной нагрузки (домашние задания) обучающихся соответствует требованиям СанПин. Учебная нагрузка распределяется с учётом динамики работоспособности учащихся. В начальной школе по запросам родителей (законных представителей) организованы группы продлённого дня. Для создания комфортной среды обучения, адаптации обучающихся к новой образовательной среде в рамках осуществления преемственности, в школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей специалистами: педагогом-психологом, в том числе и для занятий с детьми с ОВЗ, педагогом-логопедом.

Данные специалисты проводят коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации для детей и родителей (законных представителей).

Социальный педагог школы работает с обучающимися с низкой учебной мотивацией, опекаемыми детьми, отслеживает их посещаемость, проводит консультации и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), осуществляет выходы на дом.

Организация двигательного режима и физкультурно - оздоровительной работы.

В учебном плане школы выделено три часа на занятия физической культурой в неделю во всех классах. Наблюдая за работой учителями-предметниками на уроках физкультуры, администрацией школы выявлена проблема в организации их деятельности с обучающимися разных групп здоровья. Таблица по распределению обучающихся по группам здоровья приведена ниже в сравнении за два последних года.

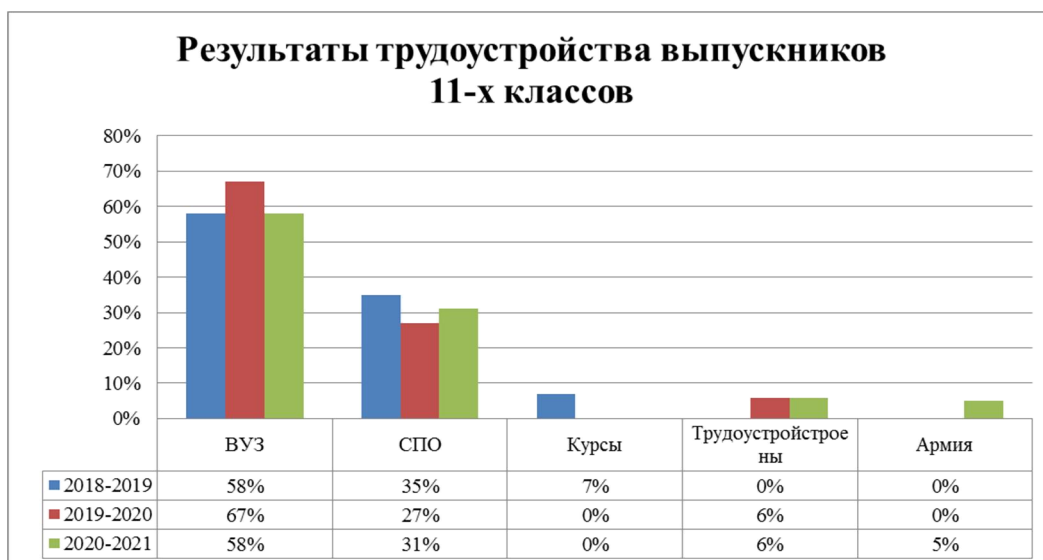


Объем двигательной активности школьников соответствует требованиям: уроки физкультуры проводятся с соблюдением температурного режима, созданы условия для проявления физической активности учащихся на переменах и во внеурочное время (проведение физкультминуток, организация прогулок, спортивных часов и пр.).

В начальной школе организована динамическая пауза, которая позволяет обучающимся проявить двигательную активность. Созданы условия для занятий спортивных секций.

Так как число обучающихся с ОВЗ ежегодно растет, остро стоит вопрос комплектации ОО специалистами данного направления - психологов, дефектологов, логопедов. По-прежнему актуальна задача - организация грамотно выстроенной работы на уроках физической культуры с обучающимися, имеющими постоянное или временное освобождение от занятий.

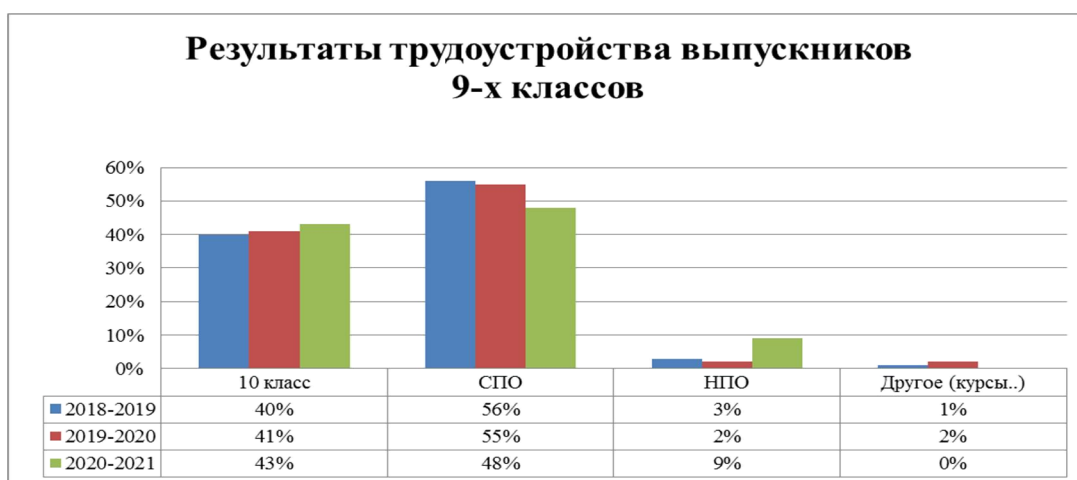
6. Востребованность выпускников.



Мониторинг трудоустройства выпускников школы и анализ уровня их подготовки показывает, что процент выпускников 2020-2021 школы, поступивших в высшие учебные заведения, снизился в связи с полученными результатами ЕГЭ.

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. По профилю своего обучения поступили 73 % выпускников.

В последние годы выпускники школы обучаются не только в ВУЗах Санкт-Петербурга, Ленинградской области, но и в других регионах. Нужно также отметить, что все выпускники трудоустраиваются.



Количество обучающихся, поступающих в 10 класс, выросло. Часть выпускников 9-х классов школы продолжают обучение в школах района по месту жительства.

Вывод: анализ трудоустройства выпускников показывает, что работа школы в профориентационном направлении не достаточно эффективна. При организации мероприятий профориентационной работы следует использовать не только уже отработанные мероприятия (приглашение на уроки и внеурочные мероприятия успешных бывших выпускников, специалистов профессий, востребованных на рынке труда в районе и Ленинградской области), но и внедрять новые формы работы с учениками (проведение мастер-классов на базе Кванториумов, Точек роста, как в очном формате, так и в режиме онлайн).

7. Внутренняя система оценки качества образования.

В школе функционирует система внутренней оценки качества образования, которая отражена в нормативных документах.

Положение о ВСОКО: <http://shkola1.volosovo-raion.ru/lokalnye-akty/>

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: <http://shkola1.volosovo-raion.ru/lokalnye-akty/>

В течение всего года анализируются результаты успеваемости, выполнения мониторинговых работ, которые выносятся на обсуждение: совещания при директоре, заместителе директора, заседания методических объединений, методического совета школы, педагогический совет, Управляющий совет. Анализ результатов мониторингов позволяет корректировать дальнейшую работу с обучающимися, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями). В конце учебного года выявленные проблемы учитываются при составлении планов работы всех структурных звеньев и школы в целом.

Итоги мониторингов учитываются при принятии управленческих решений с целью обеспечения успешной реализации образовательных программ на всех уровнях обучения.

Одно из важных мест при реализации задач, стоящих перед школой, занимает методическая работа.

Методическая тема школы: «Качество образования – путь к успеху всех участников образовательной деятельности в школе». Определена следующая цель работы:

- Повышение качества образования и объективности оценки образовательных результатов обучающихся, позитивной социальной активности через конструктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Конструктивное сотрудничество педагогического коллектива строилось через совместную деятельность, были использованы различные ресурсы:

- ❖ муниципальные методические декады;
- ❖ школа молодого педагога и организация наставничества;
- ❖ самообразование педагогов;
- ❖ открытые уроки внутри школы;
- ❖ взаимопосещение уроков (остается низким в связи с высокой учебной нагрузкой педагогов, динамичностью изменения расписания уроков в течение дня, а также недостаточной работой руководителей МО в этом направлении);
- ❖ консультирование педагога-психолога по проблемам учителей в целях предупреждения профессионального выгорания;
- ❖ проблемно-ситуационное обучение на КПК (очные и дистанционные);
- ❖ представление проектных работ и информации по результатам работы и обучения на КПК;
- ❖ информационная открытость и информационная поддержка педагогов (материалы предоставляются на сайт школы и в социальных сетях);
- ❖ традиционное проведение методических дней в школе: «День науки» в рамках проведения «Фестиваля открытых уроков»;
- ❖ работа на различных интерактивных образовательных онлайн-платформах в течение всего учебного года;
- ❖ участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровня.

Результаты работы педагогов были представлены:

1. Мастер-классы педагогов - наставников и молодых педагогов по внедрению инновационных педагогических идей и практик, в т. ч. формированию

функциональной грамотности обучающихся, оценке качества подготовки обучающихся по модели PISA в рамках Фестиваля – Вышинская А.М., Деревяга Г.Ж.

2. Мастер-классы педагогов – наставников и молодых педагогов по внедрению инновационных идей и практик (практические занятия Школы молодого педагога) – Филимонова Г.П., Попсуева Н.Н.

3. Трансляция передового педагогического опыта:

- **Вышинская А.М.** – лауреат Областного Форума педагогических идей и инновационных практик с проектной работой «Виртуальный музей глазами ребенка»;

- учителя-наставники в рамках муниципального проекта тьюторского сопровождения педагогов по подготовке к исследованию PISA (проведение вебинаров-практикумов): Исакова А.В., Грива Н.Н., Пличкина В.В., Деревяга Г.Ж., Михайлова Н.М., Маслова Т.С., Мазяркина Е.Ю.

В 2020-2021 учебном году было проведено 3 тематических педагогических совета:

02.11.2020 г. – «Система работы с детьми с разными образовательными потребностями и способностями».

25.03.2021 г. – «Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования», включая практикум для учителей МО по решению и оцениванию заданий по функциональной грамотности «PISA».

02.04.2021 г. – Фестиваль открытых уроков «Талант учителя – залог успешности ученика» по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности».

Своим опытом организации уроков по формированию функциональной грамотности с коллегами делились 9 педагогов.

Информационная открытость и информационно-методическая поддержка педагогов – профессиональный путеводитель в области образования и деятельности педагогов. Оперативное информирование членов педагогического коллектива является предпосылкой конструктивного взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

На сайте школы можно изучить работу методического совета в следующих разделах:

- Методический совет <http://shkola1.volosovo-raion.ru/metodicheskaya-rabota/>
- Наставничество <http://shkola1.volosovo-raion.ru/nastavnichestvo/>

Работа методического совета не состоялась бы без включения в работу школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей общественно-научных предметов (история, обществознания);
- МО учителей математики, информатики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественнонаучного цикла (химия, физика, биология, география);
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей технологии, черчения, ИЗО, музыки.

Задачи методического совета на 2021 год:

1. Создавать максимально благоприятные условия для обеспечения качественного образования учащихся на основе формирования творческих компетенций всех участников образовательного процесса, способности к самореализации, адаптации к переменам, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

Работу по решению данной задачи можно считать удовлетворительной. Требуется расширять комплекс мер по повышению уровня взаимодействия участников образовательной деятельности и демонстрации творческого потенциала педагогов; активнее использовать ресурсы психологической помощи для всех категорий обучающихся; расширять формы социальной и воспитательной работы, социализации обучающихся на основе информационной открытости достижений.

2. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Осуществляется постоянное повышение квалификации педагогов через КПК, КПП, семинары, фестивали, форумы, дистанционные курсы и т.д. Наблюдается активная трансляция передового педагогического опыта; учителя участвуют в проведении муниципальных вебинаров-практикумов по формированию функциональной грамотности. Необходимо:

- увеличивать количество открытых уроков учителей с обучением их самоанализу уроков;*
- повышать активность педагогов в конкурсном движении педагогического мастерства («Педагог года» и др.).*
- расширить ресурсы методической и психологической поддержки педагогических работников;*
- решать проблему профессионального выгорания и низкой мотивации педагогов;*
- работать над распространением опыта успешной работы учителей.*

3. Обеспечить методическое сопровождение работы наставников с молодыми педагогами в рамках адресного наставничества.

Методическим советом школы реализуется программа наставничества для работы с молодыми педагогами МОУ «Волосовская СОШ №1» «Ступеньки к мастерству». На данный момент в школе работают 6 молодых специалистов. Целями программы являются:

- 1) создание условий для самореализации молодого учителя;
- 2) приобретение учителем практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Каждый молодой специалист получает профессиональную поддержку опытного педагога-наставника.

Молодые педагоги: Чопей И.Н., Вышинская А.М., Коновалова В.Н., Попсуева Н.Н., Шумаева В.В., Андреев К.П.

В этом году 3 учителя закончили обучение в муниципальной Школе молодого педагога. Двое из них уже аттестованы на 1 категорию.

В школе организовано также и адресное наставничество над педагогами, которые не имеют педагогического стажа или имеют большой перерыв в работе.

Цель: оказание методической помощи и психолого-педагогической поддержки в организации образовательного процесса.

Методическая поддержка нужна не только молодым педагогам, но и педагогам-наставникам, поэтому руководителю МС необходимо постоянно контролировать работу не только с молодыми педагогами, но и оказывать поддержку педагогам в рамках адресного наставничества.

4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики повышения качества образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

При осуществлении внутреннего контроля качества образования в школе особое внимание уделялось текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, оформлению результатов текущего контроля в соответствии с требованиями, установленными локальными нормативными актами.

5 педагогов школы остаются аттестованными экспертами, привлекаемыми к проведению мероприятий при осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования Ленинградской области: Суйконен С.И., Чопей С.В., Грива Н.Н., Палто А.В., Филимонова Г.П. (9 % от числа педагогов школы). Данное направление работы вышеперечисленных педагогов может оказать помощь методическому совету школы в вопросах эффективной организации образовательной деятельности и повышения качества обучения.

5. Обеспечить внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий с целью повышения объективности и качества образования.

Учителями-предметниками освоены различные дистанционные технологии на всех уровнях обучения; большинство учителей школы освоили онлайн-уроки в рамках дистанционного обучения.

В этом учебном году 17 педагогов приняли участие в тестировании интенсива «Я Учитель» 3.0. на Яндекс.Учебнике. Четыре новых теста дали нам возможность проверить свои гибкие навыки, получить подборки полезных материалов и доступ к бесплатным курсам повышения квалификации. Завершив каждый из тестов, педагоги получили сертификаты. Пройденные ТЕСТЫ:

- «Работа с трудным поведением»;
- «Цифровые компетенции педагога»;
- «Компетенции успешного современного учителя»;
- «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» — как PISA, только для учителей.

6. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся, работе с одаренными детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей остается на низком уровне. Это объясняется неукомплектованностью кадров педагогами-психологами. Проводилась групповая, индивидуальная работа с обучающимися, но не хватило тренингов, диагностики, карт сопровождения таких детей.

По итогам анализа данного направления деятельности школы был сделан вывод, что результат работы будет лучше, если проводить раннее изучение интересов и склонностей обучающихся: интеллектуальных, творческих, художественных и т.д.

Методическим советом организована работа с одаренными детьми в рамках олимпиадного движения, но недостаточно внимания уделялось проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

7. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов.

Результаты:

- отработаны основные направления по созданию оптимальных условий для развития одаренных и высокоинтеллектуальных детей;
- проведено психолого-педагогическое исследование пятиклассников;
- осуществляется наблюдение за детьми при переходе из класса в класс;
- в практику включены нестандартные уроки и задания;
- введено профильное обучение учащихся;

- проводятся выставки творческих работ одаренных детей;
- исследовательская работа обучающихся включена в урочную и внеурочную деятельность;
- организовано участие детей в олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях;
- функционируют кружки и секции дополнительного образования;
- проводятся традиционные мероприятия школы и предметные декады;
- учителя школы традиционно входят в состав жюри муниципальных профессиональных педагогических конкурсов и олимпиад, конкурсов для обучающихся и учителей.

***Рекомендации:** необходимо повышать уровень участия педагогов в конкурсном движении; остается необходимость создания банка данных одаренных детей с условием психолого-педагогического сопровождения и поддержки.*

8. Развивать познавательные и интеллектуальные способности обучающихся через различные формы внеурочной и внеклассной работы по предметам, участие в предметных неделях (декадах).

Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система воспитательной работы дают возможности для индивидуального и всестороннего развития личности.

В школе созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста не только одаренных и талантливых детей, но и обучающихся с особыми потребностями развития. К этим условиям относятся крепкая материально-техническая база, современное технологичное оснащение образовательного процесса, отвечающее требованиям быстро меняющегося мира, оборудованные предметные кабинеты, мастерские, спортивная база.

Наиболее массовыми являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Интеллектуальное направление поддерживает Всероссийская олимпиада школьников по учебным предметам, а также предметные недели / декады, ежегодно проходящие в школе.

На основании полученных результатов сделан вывод: работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно, но для достижения нового качества участия необходимо перестроить работу педагогического коллектива, расширять возможности индивидуального сопровождения обучающихся. С этой целью необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности учителей-предметников, вовлечению родительской общественности в образовательную деятельность, организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и социальными партнерами.

8.Кадровое обеспечение.

8.1.Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта деятельности. Участие в конкурсах профессионального мастерства способствует развитию компетенций и творческого потенциала учителя, формированию активной жизненной позиции, приобщает к исследовательской деятельности. Повышается рейтинг не только педагога, но и образовательного учреждения.

В 2021 году в школе есть победители конкурсов профессионального мастерства:

- **Дмитриева Елена Ивановна** – победитель муниципального этапа регионального конкурса «Классный самый классный», участник регионального этапа.

- **Посуева Нина Николаевна** – победитель муниципального этапа Ленинградского областного конкурса профессионального педагогического мастерства в номинации «Педагог-психолог», участник регионального этапа.

Открытый урок - одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации полученного опыта.

По традиции, учителя школы приняли участие в Фестивале открытых уроков. Своим опытом по теме **«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»** поделились педагоги: Воронцова И.Н., Дмитриева Е.И., Мазяркина В.В., Снеткова Е.А., Смыслова Т.В., Сосновская О.Е., Деревяга Г.Ж., Майоров В.А., Дмитриев Н.Э. Круглый стол по обсуждению итогов Фестиваля завершил его работу.

Сделан вывод: содержание уроков и внеурочных занятий характеризуется хорошим методическим уровнем, связью с жизнью, включают задания, направленные на формирование метапредметных связей. Формы и приемы уроков отличаются значительным разнообразием.

Проблемой для отдельных педагогов пока еще остается умение проводить анализ урока по технологии ФГОС, а также грамотно включать в урочную деятельность задания по функциональной грамотности и проводить оценочные процедуры умений и навыков обучающихся в данном вопросе.

Безусловно, конкурсы педагогического мастерства и открытые уроки выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность познакомиться с опытом коллег, позволяют учителю «выходить» за пределы образовательной организации, в чем-то переосмысливать свою деятельность, проектировать новые пути профессиональных достижений.

8.2. Сведения о педагогических работниках

Показатель		2019		2020		2021	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогических работников (количество человек)		67		66		65	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100		100		100	
Из них внешних совместителей		-	-	-	-	3	5
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	63	94	62	94	63	97
	со средним специальным образованием	4	6	4	6	2	3
	с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		64	96	65	98	65	100
Имеют квалификационную категорию	высшая	22	33	25	38	26	40
	первая	22	33	17	26	21	32
	соответствие	11	16	16	24	13	20

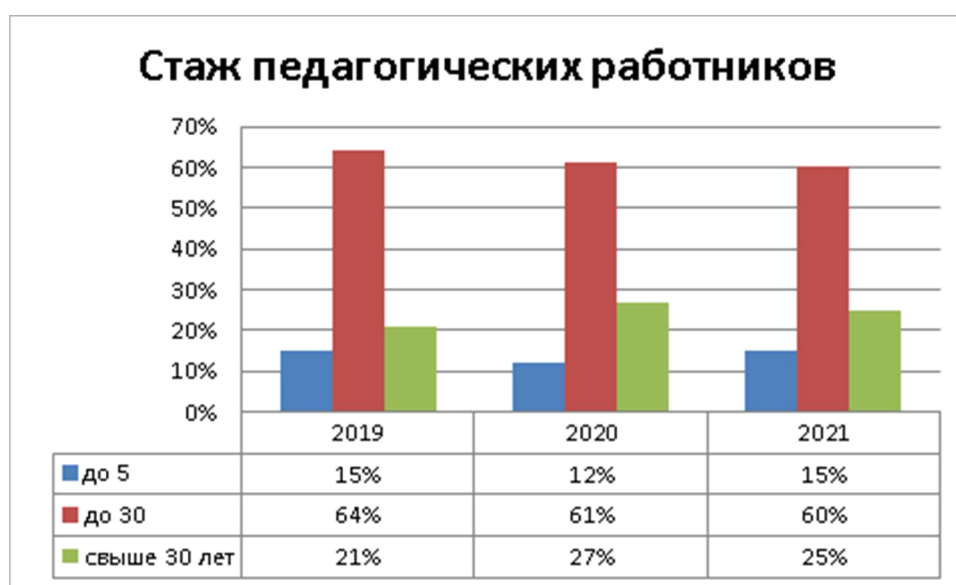
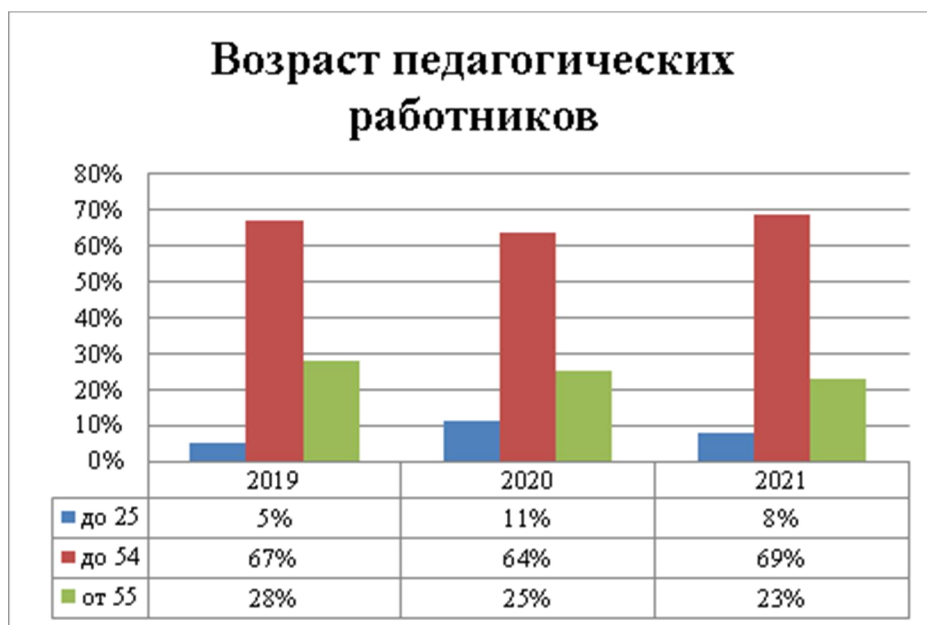
	не имеет	12	18	8	12	5	8
Состав педагогического коллектива по должностям	учитель	52	79	52	79	55	85
	Социальный педагог	1	1,5	1	1,5	1	1,5
	учитель-логопед	1	1,5	1	1,5	1	1,5
	педагог-психолог	2	3	2	3	1	1,5
	преподаватель - организатор ОБЖ и безопасности	1	1,5	1	1,5	1	1,5
	старший вожатый	-	-	-	-	-	-
	педагог дополнительного образования	-	-	-	-	-	-
	воспитатель	5	7	3	4,5	3	4,5
Имеют ученую степень		-	-	-	-	-	-
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-	-	-	-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		39	58,2	41	62,1	42	64,6



Вывод: За последние три года выросло число педагогов с высшей квалификационной категорией и число учителей с первой квалификационной категорией. Уменьшение числа педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, связано с аттестацией педагогических работников на первую квалификационную категорию.

В следующем году необходимо продолжить работу с учителями-предметниками, имеющими соответствие занимаемой должности, по включению их в перспективный график аттестации на первую категорию.

Для этого администрации школы вместе с методическим советом составить план индивидуального психолого-методического сопровождения педагогов.



Администрация школы проводит активную работу по привлечению молодых специалистов, число педагогов со стажем работы до 5 лет увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 3 %.

В 2021 году образовательная организация не имела вакантных мест, учебные программы реализованы в полном объёме.

8.3. Сведения о руководителях образовательного учреждения.

	ФИО (полностью)	Квалификационная категория по административной работе	Наличие ученой степени
Директор	Егорова Алла Николаевна	соответствие	нет
Заместители директора по УВР	Суйконен Светлана Ивановна	соответствие	нет
	Чопей Светлана	соответствие	нет

	Владимировна		
Заместитель директора по ВР	Бабанова Лариса Геннадьевна	соответствие	нет

Руководящий состав школы полностью укомплектован, все члены административной команды имеют достаточный опыт педагогической и административной работы. Все прошли курсы профессиональной переподготовки по теме «Управление в образовании». Администрацией образовательного учреждения ведется работа по подготовке кадрового резерва школы.

8.4.Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

Форма повышения квалификации	2021		
	педагоги	руководители	пед. работники
Годичные курсы	-	-	-
Краткосрочные курсы	53	4	4
Проблемные семинары	4	-	-

Все педагоги школы включены в программу непрерывного образования. За последние два года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации различного направления.

В соответствии с переходом в следующем учебном году на обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО, подготовке обучающихся к участию в международных исследованиях «PISA», а также активным внедрением в образовательный процесс цифровизации образования, учителя-предметники школы продолжают обучение на курсах по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами, оценке и формированию функциональной грамотности - читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

Стала традиционной такая форма повышения квалификации, как корпоративное обучение.

Вывод: для того, чтобы минимизировать профессиональные дефициты, которые имеются в школе, необходимо продолжить работу над реализацией перспективного графика КПК. Руководителю Методического совета продолжить работу по обобщению и распространению передового опыта успешных педагогов: мастер-классы, деловые игры, тренинги с целью оказания помощи отдельным педагогам, для мотивации их к повышению уровня профессиональной подготовки.

Администрации школы продолжать профориентационную работу со старшеклассниками - выпускниками школы (целевые направления).

8.5. Перечень компьютеров, имеющих в образовательном учреждении.

Тип компьютера	Количество	Где используются (на уроке, элективных занятиях, управлении и т.д.)
Учебные планшеты	27	индивидуально во внеурочной деятельности
Персональные компьютеры	212	на уроке, элективных занятиях, в управлении ОУ, ФСП, УС.

Портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	122	на уроке, элективных занятиях, в управлении ОУ, ФСП, УС.
--	-----	--

Обеспечение компьютерной техникой в образовательном учреждении находится на хорошем уровне.

В рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) к 1 сентября 2021 года образовательная организация получила 28 новых современных ноутбуков (ими переоборудованы кабинеты информатики) и МФУ.

При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися практических работ с использованием персонального оборудования.

8.6. Наличие в образовательном учреждении оргтехники и технических средств обучения.

Наименование	Количество
Сканер	5
Модем	3
Принтер	17
Копировальный аппарат МФУ	44
Копир	1
Факс	1
Интерактивная доска	52
Проектор	42
Переносная звукоусиливающая аппаратура	4
Фотоаппарат	3
Музыкальный центр	1

100 % рабочих мест педагогов оснащены компьютером с возможностью выхода в интернет со скоростью работы 100Мб\с. Учебно-материальная база МОУ «Волосовская СОШ №1» позволяет обеспечить учебный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, эффективную реализацию общеобразовательных программ и комфортные условия обучения.

Школа обеспечивает целевое использование бюджетных средств. Фактов нарушений в финансовой деятельности не зафиксировано.

Вывод: информатизация образовательного процесса находится на высоком уровне.

8.7. Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I уровня	II уровня	III уровня

в том числе:	35274			
учебники	23400	100	100	100
художественная	6553	100	78	94
подписная	11 наименований			

Библиотека школы имеет просторный читальный зал, оборудована 5 компьютерами с выходом в интернет, ЖК - телевизором, укомплектована учебниками на 100%, для начальных классов имеются по 2 комплекта учебников. В библиотеке также оборудована зона отдыха, приобретена новая мебель.

На постоянной основе ведется работа по сохранности библиотечного фонда, проводятся рейды по обеспечению сохранности учебников.

Библиотека школы активно включена в образовательный процесс. Здесь постоянно проводятся мероприятия разного характера: встречи по интересам, профориентационные беседы, праздники ко Дням календарных дат, защита проектов, библиотечные уроки и многое другое.

По-прежнему актуальным является вопрос обеспечения фонда библиотеки художественной литературой, так как имеющийся фонд постепенно «устаревает», а число пользователей библиотеки растет.

Вывод: самообследованием установлено, что качество библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования, повышения качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательных отношений.

8.8. Материально-техническая база школы, медико-социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении.

Для реализации основных образовательных программ на всех уровнях образования созданы необходимые условия.

Учебные кабинеты и учебные мастерские в полном объеме укомплектованы учебным оборудованием и методическими пособиями, мебелью согласно требованиям СанПин.

Температурный режим, искусственное и естественное освещение в помещениях школы соответствует нормам.

Подвоз учащихся к месту учёбы и обратно осуществляется двумя школьными автобусами.

Одним из приоритетных направлений в школе остаётся создание безопасных условий для сохранения физического и духовного здоровья всех участников образовательных отношений.

Произведена полная замена ограждения школы по всему периметру.

С целью создания комфортных условий для организации уроков физической культуры и внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования продолжается обновление спортивной базы школы.

В школе функционируют медицинский кабинет, стоматологический кабинет. Регулярно проводится мониторинг заболеваемости обучающихся.

В соответствии с федеральным, региональным законодательством обучающиеся 1 - 4-х классов школы обеспечиваются бесплатным горячим питанием (завтраки, обеды, молоко) в школьной столовой, расширяется ассортимент буфетной продукции.

Вывод: самообследованием установлено, что материально – техническая база школы, медико-социальные условия пребывания учащихся являются достаточными и соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

На основании анализа работы школы определены основные направления деятельности образовательной организации на 2022 год:

1. Обеспечение условий объективной оценки качества образовательных результатов обучающихся:

1.1. Оказание информационно-методической поддержки педагогам по разработке и внедрению рабочих программ учебных предметов и курсов в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО.

1.2. Осуществление систематического контроля качества и объективности оценивания обучающихся на уроках в соответствии с локальными актами школы.

2. Создание условий для профессионального роста педагогов школы.

3. Повышение качества образовательных результатов обучающихся через формирование учебной мотивации и организацию дифференцированной работы со всеми категориями обучающихся.

4. Повышение качества участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, в том числе Всероссийской олимпиаде школьников.

5. Расширение форм работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

6. Реализация мероприятий Дорожной карты по внедрению методологии наставничества.

Директор школы:

А.Н. Егорова

**Результаты показателей деятельности МОУ «Волосовская СОШ №1»
по итогам 2021 года**

№	Показатели	Единица измерения			Динамика
		2019 год	2020 год	2021 год	
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	925 человек	920 человек	917 человек	-
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	164 человека	162 человека	162 человека	+
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	663 человека	660 человек	645 человек	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек	98 человек	48 человек	+
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	367 человек, 42,8 %	365 человек, 42,1 %	364 человек, 41,0 %	-1,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,1	ГИА отменена	25,3	-5,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,8	ГИА отменена	13,6	-0,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,6	75,3	75,7	+0,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	15,8/ 62,5	65,9	62,5	-3,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0%	ГИА отменена	0%	+

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %	ГИА отменена	0%	+
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %	0 %	0 %	+
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%	+
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	0%	+
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%	0%	0%	+

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 / 4,7 %	3 / 2,2 %	6 / 4,8 %	+2,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 / 11,6%	7 / 14,6%	8 / 16,6%	+ 2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	831 / 89,8%	840 / 91,4%	840 / 91,4%	+2,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45 / 4,8%	79 / 8,6%	88 9,5%	+0,9%
1.19.1	Регионального уровня	33 / 3,6%	39 / 4,2%	51 / 5,5 %	+1,3%
1.19.2	Федерального уровня	12 / 1,3 %	39 / 4,2 %	36/ 5 %	+0,8%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%	1 / 0,1%	1 / 0,4%	+0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0%	0 /0%	0 /0%	+
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	98 / 11 %	98 / 10,7 %	110 / 11,9 %	+1,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	925 / 100%	920 / 100%	917 / 100%	+

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся				
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	925 / 100 %	920 / 100 %	917 / 100 %	+
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66	66	65	-
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 / 94%	62 / 94%	63/97%	+3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60 / 91 %	60 / 91 %	63 / 97 %	+6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 / 6 %	4 / 6 %	2 / 3 %	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 / 6 %	4 / 6 %	2 / 3 %	-
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в				

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 / 96%			
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единицы	0,25 единицы	0,36 единицы	+0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,6	22,8	22,9	+0,1 %
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	+
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	+
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	+
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	+
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	+
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	+
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	+
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	889 /100%	925/100 %	917/100 %	+
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в	5 676 кв. м / 6,38 кв. м	5 676 кв. м / 6,13 кв. м	5 676 кв. м / 6,13 кв. м	+

	расчете на одного учащегося				
--	-----------------------------	--	--	--	--

