Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта общего образования;

- Основной образовательной программы СОО;

- Примерной программы среднего образования по иностранным языкам (английский язык), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации;

- Учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение».

- Обязательного минимума содержания ООО по «Английскому языку» (приказ МО №1276).

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, геогра­фии, математики и др.);

 - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматиче­ским, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средст­во приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели:** *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,* *языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):*

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

 языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положе­ния в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

 учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ино­странным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В учебном плане на изучение английского языка в 10-11 классах отводится по 3 часа в неделю, всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы МОУ «Волосовская СОШ№1», темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

В процессе изучения английского языка в 10 – 11 классах, согласно данной рабочей программе, реа­лизуются следующие **цели**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

* речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** обучения на старшей ступени относятся:

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового ма­териала, необходимого для овладения устной и письмен­ной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толко­вых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих осо­бенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные** результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

Дальнейшее **развитие общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятель­ного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источ­ников на английском языке.

**Предметные** результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

*Говорение Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повсе­дневного общения.

Развитие умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы;* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точ­ности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до Зх минут:

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей,* отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи,* проспекта.

 Развитие умений:

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события/факты;

• определять свое отношение к прочитанному.

*Письменная речь*

 Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

 Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

 Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

• **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,

при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

*Языковые знания и навыки*

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

*Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

 Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

*Грамматическая сторона речи*

 Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

 Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон­струкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

 Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

 Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроси­тельных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих

количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числи­тельных.

 Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенст­вование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональ­ной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Универсальные учебные действия**

***Личностные:***

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа

“хорошего ученика”; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так

поступков окружающих людей;

***Познавательные:***

-обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или

класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения

существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приемов решения задач.

***Коммуникативные:***

Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного

общения;

***Регулятивные:***

- моделировать различные ситуации;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания

нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и английском языках.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Базовые понятия** | **Виды деятельности** |
| **1.** | Повторение грамматического материала  | 4  | Имя существительное. Артикли.Употребление неопределённого и определённого артикля. Имя прилагательное. Числительное. Глагол. Видо – временные формы глагола. Согласование времён. | повторить базовый грамматический материал за курс средней школы;установить уровень владения грамматическими навыками учащимися |
|  |
| **2.**  |  ***Strong ties****Характер человека* | ***12*** | **Знать и понимать**: * Значение ЛЕ по теме;
* Настоящее время;
* Фразеологические глаголы;
* Страноведческая информация о молодежной моде в Великобритании.
 | Прогнозируют содержание текста, выделять главную мысль, находят ключевые слова.Ведут диалог по предложенной ситуации, отделяют главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. ключевые слова.Распознают и употребляют нужную форму глагола.Знакомятся с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Делают сообщения в связи с прочитанным текстом.Пишут официальное письмо по образцу.Делают сообщения о культуре родной страны.Выделяют главную мысль, находят ключевые слова.Отвечают на вопросы по тексту, объясняют значение новых слов.Пишут короткие сообщения.Выбирают главные факты из текста.Делают сообщения в связи с прочитанным текстом.Выделяют главные факты; используют новую лексику в устной речи. |
| **3.** | ***Living & spending***Жизнь и деньги  | ***12*** | * Инфинитив, герундий;
* Диалоги по теме;
* Спортивные события Британии;
* Знакомство с классиками литературы.
 | Читают с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Делают сообщения в связи с прочитанным.Ведут диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации.Распознают и употребляют в речи глаголы в будущих временах. Употребляют степени сравнения в устной и письменной речи.Выделяют основную мысль, устанавливают логическую последовательность событий, делают сообщения в связи с прочитанным.Пищут официальное письмо по плану.Создают проспекты.Делают сообщения в связи с прочитанным текстом. Пишут короткие статьи. |
| **4.** | ***School days & work***

|  |
| --- |
| *Школа и выбор профессии* |

 | ***12*** | * Будущие времена;
* Степени сравнения прилагательных;
* Местоимения;
* Написание эссе по теме «Школа»;
* Резюме;
* Американская старшая школа (монолог. речь)
 | Прогнозируют содержание текста по заголовку, выделяют главную мысль, находят ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.Отвечают на вопросы с использованием новой лексики, выбирают нужную информацию для составления диалога.Различают значения модальных глаголов, употребляют их. |
| **5.** | ***Earth alert!****Состояние экологии на планете* | ***12*** | * Значение ЛЕ по теме «Экология»;
* Модальные глаголы;
* Словообразование;
* Написание эссе (за - против).
 | Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Выделяют ключевые слова и фразы.Пишут сочинения, выражая свое мнение.Ведут диалог-обмен мнениями. Расширяют словарный запас.Находят нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. |
| **6.** | ***Holidays****Проведение каникул* | ***12*** | * Прошедшие времена;
* Артикли; сложные существительные; союзы;
* Написание открытки;
* Монологи о проведении каникул.
 | Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Выделяют ключевые слова и фразы.Ведут диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации.Распознают и употребляют в речи глаголы в прошедших временах.Полно и точно понимают содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Делают сообщение в связи с прочитанным.Пишут рассказ по плану.Знакомятся с реалиями страны изучаемого языка. |
| **7.** | ***Food and Health*** *Здоровье человека* | ***12*** | * Условные предложения;
* Префиксы;
* Составление меню;
* Чтение с полным пониманием;
* Разговор о здоровой пище.
 | Прогнозируют содержание текста, выделяют главную мысль, находят ключевые слова.Ведут диалог по предложенной ситуации.Употребляют в речи условные предложения. Знают значения фразового глагола, применяют в письме и речи.Понимают прочитанный текст, находият ключевые слова.Высказывают свою точку зрения.Описывают явления, события, излагают факты.Извлекают необходимую информацию. Используют оценочные суждения, выражают эмоциональное отношение к прочитанному.Ведут диалог- обмен мнениями, выражают своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. |
| **8.** | ***Let’s have fun****Развлечения* | ***12*** | * Пассивный залог;
* Образование сложных прилагательных;
* Фразеологизмы;
* Чтение текстов о жизни современных подростков.
 | Выделяют ключевые слова и фразы.Выбирают нужную информацию.Ведут диалог-обмен информацией.Распознают и употребляют в речи глаголы в пассивном залоге.Используют ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Используют поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.Употребляют многозначные лексические единицы.Пользуются языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивают факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.Выделяют основную мысль, выбирают главные факты, составляют текст с опорой на образец.Используют поисковое чтение. Ведут диалог-обмен информацией. Описывают факты, явления, выражают своё мнение. |
| **9.** | ***Technology****Наука и техника* | ***14*** | * Косвенная речь;
* Сложноподчиненные предложения;
* Образование глаголов;
* Выражения своего мнения;
* Написание короткого письма.
 | Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Выделяют ключевые слова и фразы.Ведут диалог –обсуждение.Пользуются языковой догадкой при аудировании.Употребляют косвенную речь в различных типах предложений , используют согласование времен.Прогнозируют пропущенные предложения в связном тексте.Пишут историю по плану (200-250 слов). Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение.Извлекают необходимую информацию.Используют оценочные суждения, выражают эмоциональное отношение к прочитанному. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Базовые понятия** | **Виды деятельности** |
| **1.** | **Relationships/ Взаимоотношения** ( Семья, Общение в семье) | 13 | Монологическая речьОзнакомительное чтениеПоисковое чтение Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашенияДиалогическая речьВыборочное понимание информации при аудированииПолное понимание информации при аудированииФормы настоящего времениИзучающее чтениеКраткое письменное изложение своего отношения к проблеме Полное понимание информации при аудированииПросмотровое чтениеФормы настоящего, будущего и прошедшего времени | Прогнозируют содержания текста; читают с пониманием основного содержания текста. Делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражают свое отношение к прочитанному.Ведут диалог по предложенной ситуации.Распознают и употребляют нужную форму глагола.Находят ключевые слова, высказывают и аргументируют свою точку зрения.Описывают внешность человека.Согласовывают времена в рамках сложного предложения. Рассказывают о себе, своем окружении, делают сообщения.Рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.Рассказывают о своей семье. Описывают явления, события в письме личного характера. |
| **2.**  | **Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.** (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). | ***14*** | Диалогическая речьИзучающее чтениеОбщее понимание информации при аудированииВыборочное понимание информации при аудированииПридаточные -цели -результата -причиныПунктуация в сложных предложенияхМонологическая речьОзнакомительное чтениеПоисковое чтениеВыборочное понимание информации при аудированииКраткий письменный рассказСтруктура, виды неформального письмаСоставление анкеты, ответы на вопросыПроект *Green packaging* | Понимают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Делают выписки из текста, составляют рассказ на основе прочитанного.Ведут диалог – запрос информации. Используют идиомы в устной речи.Распознают и употребляют в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.Определяют тему, содержание текста, выделяют основную мысль, делают выписки из текста. Кратко высказываются о фактах и событиях на основе прочитанного.Находят ключевые слова в задании. Описывают явления, события, излагают факты, выражая свои суждения.Понимают на слух основное содержание несложных текстов. Отделяют главную информацию от второстепенной.Выбирают главные факты из текста, применяют лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.Понимают тексты в зависимости от коммуникативной задачи.Ведут диалог-побуждение к действию. |
| **3.** | **Responsibility / Ответственность.** (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) | ***10*** | Монологическая речьОзнакомительное чтениеОбщее понимание информации при аудированииДиалогическая речьПолное понимание информации при аудировании-ing форма/инфинитив с/без частицы toПоисковое чтениеДиалогическая речьИзучающее чтениеСтруктура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.Понимание основного содержания при аудировании | Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознают и употребляют наиболее устойчивые словосочетания. Ведут диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации.Распознают и употребляют в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.Полно и точно понимают содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Делают сообщение в связи с прочитанным.Пишут историю по плану (200-250-слов). Описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение.Передают основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации.Ведут диалог-обмен информацией.Ведут комбинированный диалог, рассказывают в рамках изученной тематики. Составляют рассказ с опорой на прочитанное.Выделяют основную мысль, устанавливают логическую последовательность событий. Используют поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. |
| **4.** | **Danger/ Опасность** (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) | ***11*** | Монологическая речьДиалогическая речьОзнакомительное чтениеИзучающее чтениеВыборочное понимание необходимой информации при аудированииСтрадательный залогПолное понимание информации при аудированииЗапись в дневнике о событиях в прошломЭссе. Способы выражения согласия/несогласияПрилагательные/наречияВводные слова, выражающие последовательность событийАллитерация СравнениеМетафораПричастия настоящего и прошедшего времениГиперболаГлаголы движения | Прогнозируют содержание текста по заголовку , выделяют главную мысль, находят ключевые слова или фразы в тексте, делают сообщение в связи с прочитанным.Выбирают нужную информацию при прослушивании текста.Распознают и употребляют в речи глаголы в пассивном залоге. Употребляет фразовый глагол.Используют ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Используют поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определяют своё отношение к прочитанному.Извлекают необходимую информацию из прочитанного. Используют оценочные суждения, выражают эмоциональное отношение к прочитанному.Ведут диалог- обмен мнениями, выражают своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Высказывают и аргументируют свою точку зрения, делают выводы. |
| **5.** | **Who are you?/Кто ты?**  (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) | ***11*** | Монологическая речьИзучающее чтениеПонимание основной информации при аудировании.Выборочное понимание информации при аудированииМодальные глаголыИзучающее чтениеДиалогическая речьОзнакомительное чтениеПонимание основного содержания при аудированииСтруктура и алгоритм написания докладаСлова-связки  | Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Выбирают нужную информацию при аудировании.Ведут диалог- обмен информацией.Распознают модальные глаголы, употребляют в речи нужную форму.Используют поисковое чтение, отделяют главную информацию от второстепенной, определяют замысел автора, оценивать важность.Описывают явления, события, излагают факты в письмах официального стиля.Высказывают и аргументируют свою точку зрения. Делают сообщения ,инициируют, поддерживают и заканчивают диалог.Выбирают нужную информацию при аудировании. |
| **6.** | **Communication / Общение. (**Средства массовой коммуникации) | ***15*** | Монологическая речьИзучающее чтениеВыборочное понимание необходимой информации при аудированииОзнакомительное чтениеКосвенная речьДиалогическая речьЭссе на тему *За и против*Понимание основного содержания при аудированииСтатья  | Выбирают нужную информацию при аудировании.Ведут диалог- обмен информацией.Употребляют косвенную речь в различных типах предложений, используют согласование времен.Прогнозирует пропущенные предложения в связном тексте.Пишут сочинение по плану, используют слова- связки. Описывают факты, события, явления, выражают своё собственное мнение.Пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивают факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.Выделяют основную мысль, выбирают главные факты из текста, составляют текст с опорой на образец.Используют поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Ведут диалог-обмен информацией. Описывают факты, явления, выражатютсвоё мнение. |
| **7.** | **In days to come / И наступит день…** (Планы на будущее) |  | Диалогическая речьОзнакомительное чтениеПоисковое чтениеПонимание основного содержания при аудированииИзучающее чтениеВыборочное понимание необходимой информации при аудированииСослагательное наклонение 1, 2, 3 Монологическая речьПисьмо – жалобаСтатьяПоисковое чтение | Выделяют ключевые слова и фразы .Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики.Рассказывают, рассуждают , приводя примеры, аргументы.Употребляют в речи условные предложения реального и нереального условия.Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты.Пишут официальное письмо по плану, описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера.Используют изучающее чтение с целью полного понимания информации. |
| **8.** | **Travel / Путешествия** (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) |  | Монологическая речьПонимание основного содержания при аудированииОзнакомительное чтениеИзучающее чтениеОбщее понимание информации при аудированииПолное понимание информации при аудированииИнверсияЕдинственное**/**множественное число существительныхКвантификаторыПорядок слов (прилагательные)с. 147, упр. 5, 7Прилагательные и наречия для описания местностиПричастие прошедшего времениДиалогическая речьЭссе | Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, находят ключевые слова или фразы в тексте.Ведут диалог-обсуждение.Пользуются языковой догадкой при аудировании.Используют инверсию, имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Распознают и употребляют в речи наречия, выражающие количество.Отделяют главную информацию от второстепенной, определяют свое отношение к прочитанному.Описывают любимые места, используя план.Используют просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользуются языковой догадкой при аудировании.Извлекают необходимую информацию, пользуются языковой догадкой, прогнозируют содержание текста по заголовку.Выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывают события, выражают своё мнение. |