Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта общего образования;

- Основной образовательной программы СОО;

- Примерной программы среднего образования по иностранным языкам (английский язык), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации;

- Учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение».

- Обязательного минимума содержания ООО по «Английскому языку» (приказ МО №1276).

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, геогра­фии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматиче­ским, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средст­во приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующей **цели:** *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой,* *языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):*

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положе­ния в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению ино­странным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В учебном плане на изучение английского языка в 10-11 классах отводится по 3 часа в неделю, всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы МОУ «Волосовская СОШ№1», темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

В процессе изучения английского языка в 10 – 11 классах, согласно данной рабочей программе, реа­лизуются следующие **цели**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

* речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** обучения на старшей ступени относятся:

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового ма­териала, необходимого для овладения устной и письмен­ной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толко­вых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих осо­бенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные** результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные** результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

Дальнейшее **развитие общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятель­ного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источ­ников на английском языке.

**Предметные** результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

*Говорение Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повсе­дневного общения.

Развитие умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

• выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы;* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точ­ности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до Зх минут:

-относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

*Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей,* отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи,* проспекта.

Развитие умений:

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события/факты;

• определять свое отношение к прочитанному.

*Письменная речь*

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

• **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,

при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

*Языковые знания и навыки*

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

*Орфография*

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

*Грамматическая сторона речи*

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон­струкцией "I wish..." (I wish I had my own room), конструкцией "so/such + that" (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроси­тельных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих

количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числи­тельных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенст­вование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональ­ной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Универсальные учебные действия**

***Личностные:***

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа

“хорошего ученика”; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так

поступков окружающих людей;

***Познавательные:***

-обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или

класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения

существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приемов решения задач.

***Коммуникативные:***

Участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, делать вывод;

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе

сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного

общения;

***Регулятивные:***

- моделировать различные ситуации;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания

нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и английском языках.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | | **Количество часов** | | **Базовые понятия** | **Виды деятельности** |
| **1.** | Повторение грамматического материала | | | 4 | | Имя существительное.  Артикли.Употребление неопределённого и определённого артикля. Имя прилагательное.  Числительное. Глагол. Видо – временные формы глагола. Согласование времён. | повторить базовый грамматический материал за курс средней школы;  установить уровень владения грамматическими навыками учащимися |
|  |
| **2.** | ***Strong ties***  *Характер человека* | | | ***12*** | | **Знать и понимать**:   * Значение ЛЕ по теме; * Настоящее время; * Фразеологические глаголы; * Страноведческая информация о молодежной моде в Великобритании. | Прогнозируют содержание текста, выделять главную мысль, находят ключевые слова.  Ведут диалог по предложенной ситуации, отделяют главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. ключевые слова.  Распознают и употребляют нужную форму глагола.  Знакомятся с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот.  Делают сообщения в связи с прочитанным текстом.  Пишут официальное письмо по образцу.  Делают сообщения о культуре родной страны.  Выделяют главную мысль, находят ключевые слова.  Отвечают на вопросы по тексту, объясняют значение новых слов.  Пишут короткие сообщения.  Выбирают главные факты из текста.  Делают сообщения в связи с прочитанным текстом.  Выделяют главные факты; используют новую лексику в устной речи. |
| **3.** | ***Living & spending***  Жизнь и деньги | | | ***12*** | | * Инфинитив, герундий; * Диалоги по теме; * Спортивные события Британии; * Знакомство с классиками литературы. | Читают с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи.  Делают сообщения в связи с прочитанным.  Ведут диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации.  Распознают и употребляют в речи глаголы в будущих временах. Употребляют степени сравнения в устной и письменной речи.  Выделяют основную мысль, устанавливают логическую последовательность событий, делают сообщения в связи с прочитанным.  Пищут официальное письмо по плану.  Создают проспекты.  Делают сообщения в связи с прочитанным текстом.  Пишут короткие статьи. |
| **4.** | ***School days & work***   |  | | --- | | *Школа и выбор профессии* | | | ***12*** | | | * Будущие времена; * Степени сравнения прилагательных; * Местоимения; * Написание эссе по теме «Школа»; * Резюме; * Американская старшая школа (монолог. речь) | Прогнозируют содержание текста по заголовку, выделяют главную мысль, находят ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.  Отвечают на вопросы с использованием новой лексики, выбирают нужную информацию для составления диалога.  Различают значения модальных глаголов, употребляют их. |
| **5.** | ***Earth alert!***  *Состояние экологии на планете* | | | | ***12*** | * Значение ЛЕ по теме «Экология»; * Модальные глаголы; * Словообразование; * Написание эссе (за - против). | Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Выделяют ключевые слова и фразы.  Пишут сочинения, выражая свое мнение.  Ведут диалог-обмен мнениями. Расширяют словарный запас.  Находят нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. |
| **6.** | ***Holidays***  *Проведение каникул* | | | | ***12*** | * Прошедшие времена; * Артикли; сложные существительные; союзы; * Написание открытки; * Монологи о проведении каникул. | Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Выделяют ключевые слова и фразы.  Ведут диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации.  Распознают и употребляют в речи глаголы в прошедших временах.  Полно и точно понимают содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Делают сообщение в связи с прочитанным.  Пишут рассказ по плану.  Знакомятся с реалиями страны изучаемого языка. |
| **7.** | ***Food and Health***  *Здоровье человека* | | ***12*** | | | * Условные предложения; * Префиксы; * Составление меню; * Чтение с полным пониманием; * Разговор о здоровой пище. | Прогнозируют содержание текста, выделяют главную мысль, находят ключевые слова.  Ведут диалог по предложенной ситуации.  Употребляют в речи условные предложения. Знают значения фразового глагола, применяют в письме и речи.  Понимают прочитанный текст, находият ключевые слова.  Высказывают свою точку зрения.  Описывают явления, события, излагают факты.  Извлекают необходимую информацию. Используют оценочные суждения, выражают эмоциональное отношение к прочитанному.  Ведут диалог- обмен мнениями, выражают своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.  Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. |
| **8.** | ***Let’s have fun***  *Развлечения* | ***12*** | | | | * Пассивный залог; * Образование сложных прилагательных; * Фразеологизмы; * Чтение текстов о жизни современных подростков. | Выделяют ключевые слова и фразы.  Выбирают нужную информацию.  Ведут диалог-обмен информацией.  Распознают и употребляют в речи глаголы в пассивном залоге.  Используют ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста.  Используют поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.  Употребляют многозначные лексические единицы.  Пользуются языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивают факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.  Выделяют основную мысль, выбирают главные факты, составляют текст с опорой на образец.  Используют поисковое чтение.  Ведут диалог-обмен информацией.  Описывают факты, явления, выражают своё мнение. |
| **9.** | ***Technology***  *Наука и техника* | ***14*** | | | | * Косвенная речь; * Сложноподчиненные предложения; * Образование глаголов; * Выражения своего мнения; * Написание короткого письма. | Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Выделяют ключевые слова и фразы.  Ведут диалог –обсуждение.  Пользуются языковой догадкой при аудировании.  Употребляют косвенную речь в различных типах предложений , используют согласование времен.  Прогнозируют пропущенные предложения в связном тексте.  Пишут историю по плану (200-250 слов).  Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение.  Извлекают необходимую информацию.  Используют оценочные суждения, выражают эмоциональное отношение к прочитанному. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Количество часов** | | **Базовые понятия** | **Виды деятельности** |
| **1.** | **Relationships/ Взаимоотношения**  ( Семья, Общение в семье) | | 13 | | Монологическая речь  Ознакомительное чтение  Поисковое чтение  Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения  Диалогическая речь  Выборочное понимание информации при аудировании  Полное понимание информации при аудировании  Формы настоящего времени  Изучающее чтение  Краткое письменное изложение своего отношения к проблеме  Полное понимание информации при аудировании  Просмотровое чтение  Формы настоящего, будущего и прошедшего времени | Прогнозируют содержания текста; читают с пониманием основного содержания текста.  Делают сообщение в связи с прочитанным текстом, выражают свое отношение к прочитанному.  Ведут диалог по предложенной ситуации.  Распознают и употребляют нужную форму глагола.  Находят ключевые слова, высказывают и аргументируют свою точку зрения.  Описывают внешность человека.  Согласовывают времена в рамках сложного предложения.  Рассказывают о себе, своем окружении, делают сообщения.  Рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.  Рассказывают о своей семье.  Описывают явления, события в письме личного характера. |
| **2.** | **Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.**  (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). | | ***14*** | | Диалогическая речь  Изучающее чтение  Общее понимание информации при аудировании  Выборочное понимание информации при аудировании  Придаточные -цели -результата -причины  Пунктуация в сложных предложениях  Монологическая речь  Ознакомительное чтение  Поисковое чтение  Выборочное понимание информации при аудировании  Краткий письменный рассказ  Структура, виды неформального письма  Составление анкеты, ответы на вопросы  Проект *Green packaging* | Понимают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение.  Делают выписки из текста, составляют рассказ на основе прочитанного.  Ведут диалог – запрос информации.  Используют идиомы в устной речи.  Распознают и употребляют в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.  Определяют тему, содержание текста, выделяют основную мысль, делают выписки из текста.  Кратко высказываются о фактах и событиях на основе прочитанного.  Находят ключевые слова в задании.  Описывают явления, события, излагают факты, выражая свои суждения.  Понимают на слух основное содержание несложных текстов. Отделяют главную информацию от второстепенной.  Выбирают главные факты из текста, применяют лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом.  Понимают тексты в зависимости от коммуникативной задачи.  Ведут диалог-побуждение к действию. |
| **3.** | **Responsibility / Ответственность.** (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) | | ***10*** | | Монологическая речь  Ознакомительное чтение  Общее понимание информации при аудировании  Диалогическая речь  Полное понимание информации при аудировании  -ing форма/инфинитив с/без частицы to  Поисковое чтение  Диалогическая речь  Изучающее чтение  Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему.  Понимание основного содержания при аудировании | Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  Распознают и употребляют наиболее устойчивые словосочетания.  Ведут диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации.  Распознают и употребляют в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.  Полно и точно понимают содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух.  Делают сообщение в связи с прочитанным.  Пишут историю по плану (200-250-слов). Описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение.  Передают основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации.  Ведут диалог-обмен информацией.  Ведут комбинированный диалог, рассказывают в рамках изученной тематики.  Составляют рассказ с опорой на прочитанное.  Выделяют основную мысль, устанавливают логическую последовательность событий. Используют поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. |
| **4.** | **Danger/ Опасность**  (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) | | | ***11*** | Монологическая речь  Диалогическая речь  Ознакомительное чтение  Изучающее чтение  Выборочное понимание необходимой информации при аудировании  Страдательный залог  Полное понимание информации при аудировании  Запись в дневнике о событиях в прошлом  Эссе. Способы выражения согласия/несогласия  Прилагательные/наречия  Вводные слова, выражающие последовательность событий  Аллитерация  Сравнение  Метафора  Причастия настоящего и прошедшего времени  Гипербола  Глаголы движения | Прогнозируют содержание текста по заголовку , выделяют главную мысль, находят ключевые слова или фразы в тексте, делают сообщение в связи с прочитанным.  Выбирают нужную информацию при прослушивании текста.  Распознают и употребляют в речи глаголы в пассивном залоге. Употребляет фразовый глагол.  Используют ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста.  Используют поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определяют своё отношение к прочитанному.  Извлекают необходимую информацию из прочитанного. Используют оценочные суждения, выражают эмоциональное отношение к прочитанному.  Ведут диалог- обмен мнениями, выражают своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.  Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  Высказывают и аргументируют свою точку зрения, делают выводы. |
| **5.** | **Who are you?/Кто ты?**  (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) | | | ***11*** | Монологическая речь  Изучающее чтение  Понимание основной информации при аудировании.  Выборочное понимание информации при аудировании  Модальные глаголы  Изучающее чтение  Диалогическая речь  Ознакомительное чтение  Понимание основного содержания при аудировании  Структура и алгоритм написания доклада  Слова-связки | Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.  Выбирают нужную информацию при аудировании.  Ведут диалог- обмен информацией.  Распознают модальные глаголы, употребляют в речи нужную форму.  Используют поисковое чтение, отделяют главную информацию от второстепенной, определяют замысел автора, оценивать важность.  Описывают явления, события, излагают факты в письмах официального стиля.  Высказывают и аргументируют свою точку зрения.  Делают сообщения ,инициируют, поддерживают и заканчивают диалог.  Выбирают нужную информацию при аудировании. |
| **6.** | **Communication / Общение. (**Средства массовой коммуникации) | | | ***15*** | Монологическая речь  Изучающее чтение  Выборочное понимание необходимой информации при аудировании  Ознакомительное чтение  Косвенная речь  Диалогическая речь  Эссе на тему *За и против*  Понимание основного содержания при аудировании  Статья | Выбирают нужную информацию при аудировании.  Ведут диалог- обмен информацией.  Употребляют косвенную речь в различных типах предложений, используют согласование времен.  Прогнозирует пропущенные предложения в связном тексте.  Пишут сочинение по плану, используют слова- связки. Описывают факты, события, явления, выражают своё собственное мнение.  Пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.  Сравнивают факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.  Выделяют основную мысль, выбирают главные факты из текста, составляют текст с опорой на образец.  Используют поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.  Ведут диалог-обмен информацией.  Описывают факты, явления, выражатютсвоё мнение. |
| **7.** | **In days to come / И наступит день…** (Планы на будущее) | | |  | Диалогическая речь  Ознакомительное чтение  Поисковое чтение  Понимание основного содержания при аудировании  Изучающее чтение  Выборочное понимание необходимой информации при аудировании  Сослагательное наклонение 1, 2, 3  Монологическая речь  Письмо – жалоба  Статья  Поисковое чтение | Выделяют ключевые слова и фразы .  Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики.  Рассказывают, рассуждают , приводя примеры, аргументы.  Употребляют в речи условные предложения реального и нереального условия.  Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты.  Пишут официальное письмо по плану, описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера.  Используют изучающее чтение с целью полного понимания информации. |
| **8.** | **Travel / Путешествия** (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей) |  | | | Монологическая речь  Понимание основного содержания при аудировании  Ознакомительное чтение  Изучающее чтение  Общее понимание информации при аудировании  Полное понимание информации при аудировании  Инверсия  Единственное**/**множественное число существительных  Квантификаторы  Порядок слов (прилагательные)  с. 147, упр. 5, 7  Прилагательные и наречия для описания местности  Причастие прошедшего времени  Диалогическая речь  Эссе | Читают с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, находят ключевые слова или фразы в тексте.  Ведут диалог-обсуждение.  Пользуются языковой догадкой при аудировании.  Используют инверсию, имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Распознают и употребляют в речи наречия, выражающие количество.  Отделяют главную информацию от второстепенной, определяют свое отношение к прочитанному.  Описывают любимые места, используя план.  Используют просмотровое чтение с извлечением нужной информации.  Пользуются языковой догадкой при аудировании.  Извлекают необходимую информацию, пользуются языковой догадкой, прогнозируют содержание текста по заголовку.  Выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывают события, выражают своё мнение. |