Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» составлена на основе:

- Закона «Об образовании в РФ»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)

- с рекомендациями Примерной программы по английскому языку;

- авторской программой « Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012 г.;

- с возможностями УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс для 5-9 классов;

- с особенностями основной образовательной программы и образовательными потребностями и запросами обучающихся воспитанников.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. | 12 часов | 10 часов | 10 часов | 14 часов | 9 часов |
| Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. | 17 часов | 15 часов | 22 часа | 12 часов | 18 часов |
| Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 13 часов | 14 часов | 18 часов | 8 часов | 18 часов |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 12 часов | 7 часов | 6 часов | 12 часов | 9 часов |
| Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 6 часов |  |  | 9 часов | 3 часа |
| Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 20 часов | 18 часов | 12 часов | 17часов | 19 часов |
| Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). |  | 3 часа | 17 часов | 10 часов | 6 часов |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 22 часов | 35 часов | 17 часов | 20 часов | 20 часов |
| Итого : | 102 часа | 102 часа | 102 часа | 102 часа | 102 часа |

**Виды речевой деятельности/ коммуникативные умения**

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диало­га—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога-2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ли­бо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологичес­кого высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10— 12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (9 класс).

*Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз­ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни­кативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществ­ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна­комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наря­ду с изученными и некоторое количество незнакомых языко­вых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте­ресующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную инфор­мацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содер­жания (ознакомительное чтение); с полным пониманием со­держания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поис­ковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересу­ющей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на неслож­ных аутентичных текстах, построенных в основном на изучен­ном языковом материале, с использованием различных при­емов смысловой переработки текста (языковой догадки, выбо­рочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

*Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и умения**

*Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их примене­ния на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

*фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках темати­ки основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-кли­ше речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

*Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространенных и распространен­ных простых предложений, безличных предложений, сложно­сочиненных и сложноподчиненных предложений, использова­ния прямого и обратного порядка слов. Навыки распознава­ния и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных фор­мах действительного и страдательного залогов, модальных гла­голов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопреде­ленно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степе­ней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количе­ственных и порядковых числительных.

*Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное об­щение, используя знания о национально-культурных особен­ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полу­ченные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

*Компенсаторные умения*

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Языковые средства**

*Лексическая сторона речи*

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: афиксация:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

существительных -or/-er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

прилагательных inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Словосложение: существительное + существительное (peacemaker), прилагательное + прилагательное (well - knoun), прилагательное + существительное (blackboard), местоимение + существительное (self – respect)

Конверсия, образование существительных от неопределенной формы глагола (toplay – play), образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter), распознавание использование интернациональных слов (doctor), представления о синонимии и антонимии; лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look/feel/be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

**III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка, с другой.

Учебники «Английский в фокусе» построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю).

Учебники для 5-7 классов имеют следующую структуру:

* 10 тематических модулей;
* каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);
* учебник для 5 класса состоит из Starter и 10 тематических модулей, каждый из которых включает 8 уроков и один резервный;
* раздел Spotlight on Russia;
* тексты песен и упражнения к ним;
* грамматический справочник;
* поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

* новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
* урок English in Use (урок речевого этикета);
* уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
* уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
* книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
* урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности и знакомятся с содержанием последующего модуля, формулируют его цели и задачи на одном уроке.

Структура учебников «Английский в фокусе» для 8-9 классов заметно отличается от структуры учебников для 5-7 классов. Это выражается в том, что учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок - для планирования по усмотрению учителя - с учетом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, урок «а» - это урок развития навыков чтения и устной речи, «Ь» - аудирования и устной речи, урок «c» - урок освоения нового грамматического материала, урок «е» - урок развития навыков и умений продуктивного письма.

На регулярной основе в учебниках для 8 и 9 классов своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Новым в структуре учебника является и Приложение Grammar Check, которое предлагается использовать как в качестве дополнительно дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

**5 КЛАСС (102 ЧАСА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| 1 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, числа, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. | 18 ч | Воспринимают на слух и повторяют, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); - ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7) том, какую одежду носят в разное время года;Going shopping (1 ч), Let’s go (1 ч), Don’t miss it! (1 - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужнуюч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and информацию; leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); - описывают тематические картинки; Home reading lessons (5 часов) - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своем увлечении; - пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; - пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; - создают постер-афишу о предстоящем событии рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; - пишут отзыв о своем любимом фильме с опорой на образец; - произносят и различают на слух звуки /u:/, /ʌ/, /ɔ:/, /a:/, /aυ/, /k/, /i/, /ai/, /ɒ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Present Continuous; определенный и неопределенный артикли a(n)/the, модальные глаголы must/mustn’t, can/can’t; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| 2 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, разнымспорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 14 ч | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), - ведут диалог-обсуждение списка покупок;Master Chef (1 ч), It’s my birthday (1 ч), English in - ведут диалог-расспрос;use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just - описывают тематические картинки;a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, арендыHome-reading lessons (3 ч), On-line lessons (2 ч). автомобиля/велосипеда; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае,) по теме; пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; - произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, /\_/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| 3 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 12 ч | Воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужнуюч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) информацию;(Module 1); It’s fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 - описывают тематические картинки;ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия,lessons (2 ч). прощания; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги- образцы, объявления, открытку-письмо) по теме; пишут расписание; - заполняют формуляр; - описывают фотографию по образцу; - произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/, /aυ/, /o/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| 4 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее, названия | 6 ч | Воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive профессий; reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; Home-reading lessons (3 ч). - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме;  - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; - произносят и различают на слух звук /ŋ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с - точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи Present Continuous; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| 5 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 26 ч | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;ч). - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), животных; English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) - представляют монологическое высказывание о своем питомце;(Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужнуюMy pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading информацию;5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive - описывают тематические картинки, диких животных; reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, вExtensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) ветеринарной клинике;(Module 7); Home-reading lessons (5 ч). - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж Махала, - статья о животных, стихотворение и др.) по теме; пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; - переписываются в чате; - создают постер о животных в своей стране; - произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /υ/, /s/, /z/, /iz/, /e/, /ɔ:/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are, притяжательные прилагательные, предлоги места, Present Simple (affirmative, negative и interrogative); - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| 6 | Страна/страны изучаемого языка и родная разнымстрана, их географическое положение, столицы достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, вклад в науку и мировую культуру. | 26 ч | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;и крупные города, регионы, - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;(1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран  (Module 3); American TV Families (1 ч) Module 4); изучаемого языка;Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;(Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); - пишут электронные письма по предложенной тематике;All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2);Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Spon R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5);Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp onR, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8);Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч)(Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч). |

**6 КЛАСС (102 ЧАСА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; Внешность и черты характера человека. | 10 ч | Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст решение конфликтных аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; ситуаций. воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; Family members (1 ч), Who are you? (1 ч), English in - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную use 1 (1 ч) (Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module информацию;2); English in use 7 (1 ч) (Module 7); Home-reading - описывают тематические картинки, события;  lessons (5 ч). - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей родине; - произносят и различают на слух звуки /ӕ/, /e/, /u:/, /υ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного; притяжательные местоимения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. | 15 ч | Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;  (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужнуюEnglish in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) информацию;(Module 10); Home-reading lessons (5 ч). - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре) - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; - заполняют анкеты; - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки /o/, /ɔ:/, /aυ/, /əυ/, /ӕ/, /ʌ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Simple vs Present Continuous, Past Simple; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, контекстспорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 14 ч | Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), - ведут диалог-расспрос о дне рождения;My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Lets информацию;cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); - выражают согласие/несогласие с предложениями;English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading - описывают тематические картинки, события;lessons (5 ч). - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи; - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; - описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, /ӕ/, /ʌ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; Present Simple vs Present Continuous; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 7 ч | Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;(7 ч). расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Thats the rule информацию;(1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday - описывают тематические картинки, события;plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч). - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; - произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, /ʌ/; - правильно употребляют в речи предлоги времени Present Simple, наречия времени, must/mustn’t/can’t, have to/don’t have to/needn’t; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| 5 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 18 ч. | Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, объясняют маршруты проезда;ч). - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), - описывают тематические картинки, события, знаменитостей; Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовыхч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); - соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде,(Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive одежде, планах, спонтанно принимают решения;reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons - проводят опрос учащихся;(6 ч). - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); - описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в городе; - составляют и правильно оформляют информацию о погоде; - произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, /ʌ/, /id/, /t/, /d/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;Средства массовой информации и - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слухкоммуникации (пресса, телевидение, радио, необходимую информацию; Интернет) (3 ч). - введут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; How about...? (1 ч) (Module 4); Home-reading - читают и полностью понимают диалог; lessons (2 ч) пишут анализ опроса о предпочтениях в телепрограммах одноклассников; - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple (краткие ответы); |
| 6 | Страна/страны изучаемого языка и родная разнымстрана, их географическое положение, столицы достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, вклад в науку и мировую культуру. | 38 ч | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран(1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); изучаемого языка;Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;ч), Moscow’s metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); - пишут электронные письма по предложенной тематике;Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let’scelebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highlandgames (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nightsin St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Boardgames (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч)(Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч),Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7);Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч)(Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms(Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburghexperience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10);Home-reading lessons (8 ч); On-line classes (1 ч). |

**7 КЛАСС (102 ЧАСА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; Внешность и черты характера человека. | 10 ч | Описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях Lead the way! (1 ч), Whos who? (1 ч), Against all - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядностьlessons (3 ч); Project-classes (2 ч). аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; - пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью об идеальном герое; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /ʌ/, /s/, /z/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени; соблюдают правильный порядок прилагательных; |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. | 18 ч | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара вBookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 - описывают посещение парка аттракционов;(1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module - рассказывают о событиях в прошлом;6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя,use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can одноклассников; I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядностьч); Project-classes (3 ч). аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /ӕ/, /ɔ:/, /əυ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных; |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, контекстспорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 18 ч | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) - описывают признаки стресса;(Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); аудиотексты, выделяя нужную информацию; Home-reading lessons (4 ч); Project-classes (3 ч). - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции;  письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как справляться со стрессом; - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - пишут письмо – совет; - пишут личное сообщение о привычках питания; - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /ɔ:/, /ʌ/, /aυ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи should/shouldnt, if/unless, Conditional I; выражение значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения; |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 6 ч | Ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения(выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; What’s your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a - подписывают открытку;time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;Project-classes (2 ч). - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |
| 5 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 11 ч | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения). (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); собеседника; Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home- - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч). - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, dont have to, разделительные вопросы, слова-связки; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |
| 6 | Средства массовой информации и Интернет. | 14 ч | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о коммуникации (пресса, телевидение, радио, современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) School magazine (Sp - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнениемon R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on R) (1 собеседника;ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч). - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном; - пишут рассказ; - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |
|  | Страна/страны изучаемого языка и родная разнымстрана, их географическое положение, столицы достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, вклад в науку и мировую культуру. | 25 ч | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;Landmarks of the British Isles (1 ч), Extensive reading - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и странstorytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov изучаемого языка;(Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) - пишут электронные письма по предложенной тематике;(1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;(Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk offame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч)(Module 7); Scotland’s National Nature Reserves (1ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч),Health matters (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч); On-line classes (2 ч). |

**8 КЛАСС (102 ЧАСА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; Внешность и черты характера человека. | 15 ч | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения описывают чувства и эмоции; - описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking;(1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;(1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;the curriculum (1 ч) (Module 1); Reading and - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекстvocabulary (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;Writing skills (1 ч) (Module 4); Grammar in use (1 ч) - воспринимчитают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,(Module 8); Home-reading lessons (3 ч). рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - пишут поздравительные открытки; - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных;ают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. | 12 ч | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);English in use (1 ч) (Module 2); Listening and - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматическихspeaking (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); конструкций;Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking - рассказывают о своих интересах;(1 ч), Grammar in use (1 ч), English in use (1 ч) - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  (Module 6); Reading and vocabulary (1 ч) (Module 8); - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительныхHome-reading lessons (2 ч). предложений, фразовые ударения; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; предлоги; too/enough; косвенная речь; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных с отрицательным значением; |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, контекстспорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 9 ч | Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения(заказ обеда в ресторане, принятие/отказ приглашений); описывают ужин в ресторане; - рассказывают истории собственного сочинения;Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;speaking (1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 2); - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужнуюWriting skills (1 ч) (Module 3); Listening and информацию;speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 8); - по репликам прогнозируют содержание текста;Home-reading lessons (2 ч). - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут официальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов; - изучают и тренируют способы словообразования глаголов; |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 12 ч | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения(различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают информацию;Reading and vocabulary (1 ч), Grammar in use (1 ч), - рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности;Vocabulary and speaking (1 ч) English in use (1 ч), - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;Across the curriculum 3 (1 ч) (Module 3); Writing - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужнуюskills (1 ч) (Module 6); Grammar in use (1 ч), English информацию;in use (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 ч); - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;Project-classes (2 ч). - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут полуофициальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо – приглашение; - пишут биографию; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные; изучают и тренируют способы словообразования имени существительного; |
| 5 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. точкуРоль иностранного языка в планах на будущее зрения о профессии, учебных предметах; | 7 ч | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужнуюч); Project-classes (2 ч). информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);Listening and speaking (1) (Module 3); Listening and - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;speaking (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужнуюч); Project-classes (2 ч). информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений; |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 17 ч | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;  Going green 2 (1 ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;(Module 4); Reading and vocabulary (1 ч), Listening - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужнуюand speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), English in use информацию;(1 ч), Across the curriculum (1 ч) (Module 5); - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;Vocabulary and speaking (1 ч), Going green 6 (1 ч) - по репликам прогнозируют содержание текста;(Module 6); Going green 8 (1 ч) (Module 8); Home- - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) сreading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч). разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both … and, either … or, neither … nor; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; |
| 7 | Средства массовой информации и Интернет. | 10 ч | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точкукоммуникации (пресса, телевидение, радио, зрения о любимых электронных приборах; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужнуюspeaking (1 ч), Writing skills (1 ч), Across the информацию;curriculum (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (2 - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  ч); Project-classes (2 ч); On-line classes (2 ч). - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают результаты исследования/опроса; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные; |
| 8 | Страна/страны изучаемого языка и родная разнымстрана, их географическое положение, столицы достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, вклад в науку и мировую культуру. | 20 ч | Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки;знаменательные даты, традиции, обычаи), - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и странстраницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;Culture corner 1 (1 ч), Socialising (Sp on R) (1 ч) - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;(Module 1); Culture corner 2 (1 ч), Food and shopping - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран(Sp on R) (1 ч) (Module 2); Culture corner 3 (1 ч), изучаемого языка;great minds (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Grammar in - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;  use (1 ч), Culture corner 4 (1 ч), Special interests (Sp - пишут электронные письма по предложенной тематике;on R) (1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Natural - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;world (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Culture corner 6 (1 - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;ч), Cultural exchange (Sp on R) (1 ч) (Module 6);Culture corner 7 (1 ч), Education (Sp on R) (1 ч)(Module 7); Culture corner 8 (1 ч), Pastimes (Sp on R)(1 ч) (Module 8); Home-reading lesson (1 ч); Project-classes (2 ч). |

**9 КЛАСС (102 ЧАСА)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** |
| 1 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; Внешность и черты характера человека. | 9 ч | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения выражение критики извинения, недовольства);Listening and speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч), - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;Writing skills (1 ч) (Module 2); Listening and - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;speaking (1 ч), Grammar in use (1 ч) (Module 3); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч). - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - пишут электронное письмо о необычном случае; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Infinitive/-ing forms; too/enough; прямые/косвенные вопросы; Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would; - изучают и употребляют в речи идиомы по теме дом; |
| 2 | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. | 18 ч | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч,Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), выражение мнения, рекомендаций);Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module 1); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 ч), - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;English in use (1 ч) (Module 3); Reading and - воспринимают на слух и полностью речь учителя, одноклассников;vocabulary (1 ч) (Module 4); Listening and speaking - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную(1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking информацию;(1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч) (Module - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;5); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (3 ч). - по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - предлагают свои версии окончания рассказов; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают события; - пишут небольшой рассказ; - кратко излагают события, текст; - составляют опросник по теме; - пишут электронное письмо; - выполняют поиск информации в сети Интернет; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы, грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner; наречия времени, восклицательные междометия, употребление наречий в рассказе, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных; - правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; - изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола; |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, контекстспорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 15 ч | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, страхах, опасных ситуациях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, распоряжения,Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking принятие совместных решений);(1 ч), Grammar in use (1 ч), Vocabulary and Speaking - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;(1 ч), Writing skills (1 ч), English in use (1 ч), Across - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;the curriculum (1 ч) (Module 7); Reading and - воспринимают на слух и полностью речь учителя, одноклассников;vocabulary (1 ч), Listening and speaking (1 ч), - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужнуюGrammar in use (1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч) информацию;(Module 8); Home-reading lessons (2 ч); Project- - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;classes (2 ч). - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут краткое изложение текста; - пишут сочинение-рассуждение, - электронное письмо о несчастном случае; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Conditionals (0, 1, 2, 3); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенная речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения; изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола; |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 9 ч | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точкуизучаемые предметы и отношение к ним. зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;Across the curriculum (1 ч) (Module 3); Grammar in - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;use (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Reading - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;and vocabulary (1 ч), Across the curriculum (1 ч) - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную(Module 5); Home-reading lessons (2 ч); Project- информацию;classes (2 ч). - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both … and, either … or, neither … nor - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола; |
| 5 | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. точкуРоль иностранного языка в планах на будущее зрения о профессии, учебных предметах; | 3 ч | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; Writing skills (1 ч) (Module 8); Home-reading lesson - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;(1 ч); Project-lesson (1 ч). - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план письменного сообщения; - пишут письмо-сопровождение о приеме на работу; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; |
| 6 | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 17 ч | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, космоса; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о Reading and vocabulary (1 ч), Vocabulary and маршруте, дача свидетельских показаний);speaking (1 ч), English in use (1 ч), Going green 2 (1 - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;ч) (Module 2); Going green 4 (1 ч) (Module 4); - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения;Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking - осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют ее,(1 ч), Vocabulary and speaking (1 ч), Writing skills (1 обсуждают;ч), English in use (1 ч), Going green 6 (1 ч) (Module - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную  6); English in use (1 ч), Going green 8 (1 ч) (Module информацию;8). Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч). - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; - пользуются различными стратегиями работы с письменным/аудио- текстом; - выделяю основную мысль, главные факты в тексте; - планируют свое речевое/неречевое поведение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут буклет о жизни на Земле; - личные электронные письма по теме; - составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи The causitive, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением; - изучают и тренируют способы словообразования абстрактных существительных, глагола, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи; |
| 7 | Средства массовой информации и Интернет. | 6 ч | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, качества вебсайтов; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общенияListening and speaking (1 ч), Vocabulary and speaking (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, сомнения, способы(1 ч), Writing skills (1 ч) (Module 4); Home-reading выражения неуверенности, высказывание мнения);lessons (2 ч); Project-lesson (1 ч). - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - пишут краткое изложение прочитанного текста; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - правильно употребляют в речи фразовые глаголы; предлоги |
| 8 | Страна/страны изучаемого языка и родная разнымстрана, их географическое положение, столицы достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, вклад в науку и мировую культуру. | 25 ч | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки;знаменательные даты, традиции, обычаи), - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;Reading and vocabulary (1 ч), Listening and speaking - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;(1 ч), Culture corner 1 (1 ч), Special days (Sp on R) (1 - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и странч), Across the curriculum (1 ч) (Module 1); Culture изучаемого языка;corner 2 (1 ч), Old neighbours (Sp on R) (1 ч) - понимают роль владения иностранным языком в современном мире;(Module 2); Reading and vocabulary (1 ч), Culture - пишут электронные письма по предложенной тематике;corner 3 (1 ч), Ghost stories (Sp on R) (1 ч) (Module - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;3); Culture corner 4 (1 ч), Robot technology (Sp on R) - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка;(1 ч) (Module 4); Culture corner 5 (1 ч), Great worksof art (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Grammar in use (1ч), Culture corner 6 (1 ч), Beautiful buildings (Sp onR) (1 ч) (Module 6); Culture corner 7 (1 ч), Problemsolving (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Culture corner 8(1 ч), Inspiring people (Sp on R) (1 ч) (Module 8);Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч). |