

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 31.08.2022 № 425

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Обучение команды актива Совета старшеклассников «АРГО»

срок реализации программы 1 год

Богданова Жанна Дамировна,
учитель истории и обществознания

г. Волосово
2022

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Обучение команды актива Совета старшеклассников «АРГО»

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучение команды актива Совета старшеклассников «АРГО» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 01 апреля 2015 года № 19-2174/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению общеразвивающих программ различной направленности»;
- спецкурса «Я лидер» Академии открытий ВДЦ «Орлёнок».

В последнее время всё чаще мы слышим слово «лидер» - с экранов телевизоров, читаем об этом в газетах, в интернет-сообществах. Чем вызван такой повышенный интерес к этому слову? Ответ прост: многие школьники уже сегодня мечтают о престижной работе, высокой оплате своего труда, хороших отношениях с коллегами по работе, то есть обо всём, что называется успехом.

Для достижения успеха в современном обществе невозможно обойтись без культуры делового общения, умений и навыков организации и управления, инициативности и эрудиции, умения выстраивать с людьми отношения, разрешать конфликты. Решение этой проблемы – в развитии лидерской позиции у подростков.

Основные качества, присущие лидерам, - это самостоятельность, уверенность в себе, способность влиять на других и формировать будущее. Именно они не позволяют манипулировать личностью и превращать её в орудие чужой воли. В связи с этим представляется важным подготовить комплекс занятий по формированию лидера как источник позитивного обогащения жизненного опыта воспитанников на основе их внутреннего потенциала и механизмов саморегуляции.

Для того чтобы ребята стали грамотными и умелыми, им необходимо учиться и практиковаться в получении лидерских, организаторских навыков. Это и определило разработку и реализацию дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Обучение команды актива Совета старшеклассников «АРГО» (далее – программа).

Программа позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы подростков, а также сформировать навыки принятия самостоятельного решения, осознанного и ответственного выбора, умение находить контакт с людьми, действовать в интересах коллектива.

В успехах школьного образования заинтересовано всё общество: политические и общественные лидеры, деятели образования и представители деловых кругов, учёные, методисты, учителя, родители, сами обучающиеся. В динамично изменяющемся современном мире требования, предъявляемые рынком труда к молодым специалистам, вчерашним выпускникам школы, постоянно повышаются. Последовательное изучение своих способностей, коррекция личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах школы поможет подросткам справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной «взрослой» жизни.

Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Школьное самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Кроме того, содержание программы может способствовать профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые для работы в должности педагога- организатора или специалиста по работе с молодёжью.

Цель программы: выявление и стимулирование «лидерских» способностей старших школьников, подготовка лидеров – подростков,

которые способны стать активным творческим элементом любой воспитательной системы.

Задачи:

- **обучающие:** формирование знаний, умений, навыков и ключевых компетентностей, необходимых для успешной самореализации и социальной адаптации старших подростков с лидерскими способностями;
- **воспитательные:**
 - формирование активной жизненной и гражданской позиции;
 - воспитание чувства уважения к деятельности и мнению других;
 - освоение культуры межличностных отношений;
 - формирование представления о лидерстве как о личностно и социально значимой категории;
- **развивающие:**
 - выявление и развитие организаторских и коммуникативных навыков и умений;
 - развитие способности к самостоятельному принятию решений, чувства ответственности за свою деятельность и поступки.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа -14 -18 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение- 14 лет

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей социально-педагогической направленности «Обучение команды актива Совета старшеклассников «АРГО»- 1 год

II. Учебно-тематический план

Программа открытая, поэтому в ходе её реализации в зависимости от уровня знаний обучающихся возможно изменение последовательности изучения материала, увеличение или уменьшение времени изучения отдельных тем, а также внесение в неё изменений и дополнений с учётом интересов и пожеланий подростков.

№ п/п	Темы	Всего часов	Теоретических	Практических
1.	Актив ученического самоуправления.	6	2	4
2.	Командообразование.	6	2	4
3.	Технологии управления.	13	3	10

4.	Коммуникации в команде актива.	3	1	2
5.	Коллективные формы работы.	5	2	3
	Всего:	33	10	23

Содержание программы

Раздел 1. Актив ученического самоуправления (6 ч.)

Тема 1.1. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении.

Теория История ученического самоуправления. Идеи философов и педагогов о самоуправлении. Опыт организации самоуправления в школе средних веков. Опыт Я.А. Коменского. Идеи М.В. Ломоносова, Ж.Ж. Руссо, А.Н. Радищева, К.Д. Ушинского. Опыт С.Т. Шацкого. «Положение о единой трудовой школе» (1918), «Устав единой трудовой школы» (1923). Опыт В.Н. Сорока-Росинского, А.С. Макаренко. Самоуправление в 30-40-е годы, 50-60-е годы XX века. «Коммунарская методика» И.П. Иванова. «Ключевые дела» В.А. Караковского. Самоуправление в 90-е годы XX века и в настоящее время.

Практика). Презентация опыта современного самоуправления в зарубежной школе; визитная карточка ученического самоуправления своего класса (объединения, школы).

Тема 1.2. Основы моделирования самоуправления в образовательном учреждении.

Теория). Понятие модели. Классификация моделей, виды и типы моделей. Понятие моделирования. Принципы моделирования самоуправления. Основные характеристика модели. Требования к разработке модели: научная обоснованность, чёткость структуры, качество нормативной базы, технологичность модели, наличие педагогически целесообразной деятельности, условия обеспечения функционирования модели, учёт условий общеобразовательного учреждения. Управленческая модель (жёсткий, неформальный, комбинированный стили).

Практика . Разработка структуры модели:

1. Блок целеполагания (цель, ценности, идеология).
2. Позиционный блок (схема с указанием взаимосвязей её структурных компонентов).
3. Организационный блок (выделение и описание возможностей уровней структурных компонентов).
4. Нормативный блок (основные нормативные документы, необходимые для организации самоуправления).
5. Содержательный блок (описание основного содержания деятельности всех структурных составляющих).
6. Технологический блок (возможные способы работы органов самоуправления). Графическое представление модели самоуправления (административная деятельность и игровая деятельность).

Тема 1.3. Нормативно-правовая база ученического самоуправления.

Теория . Всеобщая декларация прав человека (ст. 19, ст. 20, ст. 21). Конвенция о правах ребёнка (ст. 11, ст. 13, ст. 15, ст. 29). Конституция Российской Федерации (ст. 17, ст. 21, ст. 29, ст. 30, ст. 31). Закон РФ «Об образовании» (ст. 2, ст. 4, ст. 13, ст. 14, ст. 32, ст. 35, ст. 47, ст. 50). Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ». Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ст. 49, ст. 50. ст. 68, ст. 69). Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы. Примерное положение о представительном органе ученического самоуправления. Примерное положение о программе ученического самоуправления «Совет старшеклассников «АРГО».

Практика . Возможные формы работы:

- Деловая игра «Юридическая консультация.
- Работа с методической литературой.
- Конкурс «Твои права».
- Игра - кругосветка (маршрутная игра) «Имею право!».
- Интеллектуальная игра «Час знатоков».

Тема1.4. Актив ученического самоуправления как управленческая команда.

Теория . Обычная рабочая группа или команда. Необходимые факторы для формирования команды. Психологическая совместимость.

Трёхуровневая система взаимодействия управленческой команды с другими субъектами управления образовательного учреждения:

- стратегический уровень - взаимодействие управленческой команды актива с Управляющим советом школы, с администрацией школы,
- тактический уровень - деятельность актива ученического самоуправления как управленческой команды (формулирует проблемы, планирует, организует выполнение принятых решений),
- оперативный уровень - актив организует деятельность закреплённых за ними направлений работы, курирует работу субъектов ученического самоуправления: комитетов, комиссий, центров, объединений.

Практика (4 ч.). Преимущества и недостатки работы в команде. Признаки эффективной команды. Основные принципы работы в команде. Управленческая команда актива.

Раздел 2. Командообразование (6 ч.)

Тема 2.1. Формирование актива как команды.

Практика Формирование управленческой команды. Процесс развития команды. Стадии образования команды: формирование, шторм, нормирование, деятельность. Особенности протекания каждой стадии, возможные конфликты и способы их урегулирования. Активисты, мыслители и заботливые. Создание команды. Навыки и приёмы создания команды. Постановка целей и задач. Процедура командообразования, предоставление самостоятельности инициативы, формирование командной культуры, мониторинг работы команды.

Тема 2.2. Формирование чувства «мы».

Практика Формирование чувства «мы». Выдвижение лидера команды. Согласование правил поведения. Корпоративная культура. Создание рабочей структуры команды, которая определяется целью команды и особенностями содержания работы. Распределение ролей в команде в соответствии с задачами, индивидуальными способностями и желанием. Принятие норм, правил эффективной команды.

Тема 2.3. Выдвижение лидера команды.

Теория Личность как субъект общения. Факторы развития личности. Темперамент как биологический фундамент, на котором формируется личность. Типология Кречмера, Айзенка, Вygотского. Характеристика типов темперамента. Понятие характера. Черты характера. Акцентуация характера.

Практика. Общение. Понятие общения как специфическая форма взаимодействия. Роль лидера в команде. Формальное и неформальное лидерство. Потребность в задаче, потребность в поддержании команды и индивидуальные потребности. Стили лидерства, их сильные и слабые стороны. Ситуационное лидерство. Динамика группы: спираль трёх факторов. Стимулирование развития группы. Техники профилактики распада команды.

Тема 2.4. Качества команды, о которой можно мечтать.

Практика . Формирование командного духа, сплочённости, сотрудничества. Команда как отражение общей корпоративной культуры. Взаимосвязь личных и командных целей. Оценка эффективности работы команды. Анализ сильных и слабых сторон. Составление плана развития. Методы улучшения взаимодействия внутри команды.

Тема 2.5. Согласование правил поведения.

Практика). Освоение навыка работы с правилами поведения. Правила должны поощрять проявление интереса к решаемой задаче, поддерживать открытость членов команды, их вовлечённость в работу и прежде всего – заинтересованность в успешном результате. В каждой команде правила должны быть уникальными. В работе над принятием правил должен поработать каждый член команды. Правила обсуждаются и принимаются всей командой.

Тема 2.6. Корпоративная культура.

Теории). Корпоративная культура в истории менеджмента. Культура: нормы поведения, ценности, обычаи, ритуалы и табу, принятые в команде. Сюда относится всё, что принято называть системой взаимоотношений. Формированием культуры команды. Корпоративная культура как мощный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать всех активистов на общие наш и ценностные установки, обеспечивать преданность делу, облегчать общение и достигать взаимопонимания. Принципы и обязательства - гарант сплочения активистов.

Раздел 3. Технологии управления (13 ч.)

Тема 3.1. Постановка цели команды.

Теория). Формулирование и постановка целей как важнейший этап управленческой деятельности. Цель и результаты деятельности, которые приводят к устранению проблемы. Требования к цели, которые формулирует актив ученического самоуправления: конкретность, реальность и достижимость, доступность, позитивность. Стратегические и тактические задачи.

Практика). Алгоритм формулирования цели: формулирование цели для решения выявленных ранее проблем; анализ факторов, влияющих на достижение цели, в частности, состав и содержание факторов внешней и внутренней среды.

Тема 3.2. Технология организации работ.

Теория). Организация как вид организационной деятельности, которая призвана обеспечить выполнение плана (программы) или создаёт условия для принятия плана.

Практика). Определение перечня действий, необходимых для достижения цели, порядка выполнения этих действий. Технология организации работ будет выглядеть следующим образом: составление плана, назначение ответственных и сроков исполнения, утверждение плана органами самоуправления образовательного учреждения (совет актива, ученическая конференция, педагогический совет и т.д.), решение вопросов финансового и информационного обеспечения, решение вопросов взаимодействия с социальными партнёрами, выполнение работ.

Тема 3.3. Распределение ролей и обязанностей в команде.

Теория). Правильное выделение ролей, согласно выполняемым задачам. Установление правил взаимодействия между ними. Расстановка активистов по ролям, которые им более всего подходят.

Практика). Тест «Типы ролей в команде» (по Белбину) с целью определения потенциальных возможностей и качеств активистов, необходимых в той или иной деятельности. Поручения и должностные обязанности активистов.

Тема 3.4. Стратегия деятельности команды актива.

Теория. Определение стратегии деятельности. Алгоритм действий команды.

Практик). Изучаем потребности (предложения) учащихся школы.

Планирование работы актива. Организация ученической конференции.

Участие в работе педагогического совета школы по определённым вопросам; в работе общешкольного собрания с вопросами активизации ученического самоуправления. Разработка локальных актов, документов. Установление связи с общественностью (проекты, переговоры, совещания).

Тема 3.5. Планирование работы команды.

Практика . План как рабочий инструмент достижения поставленной цели.

План- программа деятельности отдельного индивидуума (личный план) или коллектива на определённый период. Планирование как процесс,

деятельность по составлению плана. Алгоритм планирования: выбор цели из сформулированных ранее, тип разрабатываемого плана, разработка перечня мероприятий (действий), которые необходимо совершить, чтобы добиться

реализации плана; анализ вероятности достижения плановых мероприятий и при необходимости произвести корректировку работ на всех стадиях (обратная связь).

Тема 3.6. Контроль.

Теория Контроль - процесс, обеспечивающий достижение целей и состоящий из трёх основных элементов: установление стандартов деятельности системы, подлежащих проверке; измерение достигнутых результатов с ожидаемыми результатами; корректировка управленческих процессов, если достигнутые результаты существенно отличаются от установленных стандартов.

Практика . Разработка принципов технологии контроля: системности, обратной связи, целенаправленности, алгоритмичности, приоритетности, адаптивности, устойчивости.

Тема 3.7. Анализ.

Теория . Анализ как вид и технология деятельности может быть классифицирован по различным признакам: по содержанию процесса анализа, по объектам, по времени и периодичности проведения. Деятельность субъектов самоуправления (комитетов, секторов, комиссий и. т.д.), их взаимодействие между собой и другими субъектами управления в образовательном учреждении, определяющими инициативность совместной деятельности. Анализ работы актива поквартально: выявление проблемы, принятие мер по их решению.

Практика . Анализ, оценка деятельности команды, выявление степени эффективности проводимых мероприятий, составление перспективного плана работы (на определённый период).

Тема 3.8. Технология проведения собрания.

Теория Алгоритм проведения собраний. Повестка дня. Определение цели собрания. Решения, выработанные в ходе собрания. Технология принятия решений. Типичные ошибки проведения собраний. Коллектив как высший орган самоуправления. Регулярные ежедневные, еженедельные, ежемесячные сборы по обсуждению итогов прошедшего периода (что было хорошего за прошедшее время, что не понравилось).

Практика .Сборы по обсуждению одной из проблем, актуальной для всего коллектива. По каждому поднятому вопросу здесь же принимается решение большинством голосов. Собрания по обсуждению проекта важных документов внутри школы, изменений в локальных актах.

Тема 3.9. Как научиться принимать решения.

Практика .Принятие решений - выбор одного из вариантов решения задачи или проблемы, в основе которого лежит информационное обеспечение и системный анализ ситуации. Процедура принятия решений: формулирование и сопоставление альтернатив, выбор, построение и корректировки гипотезы или программы действий. Решение - процесс и результат выбора способа и цели действий из ряда альтернатив в условиях неопределённости. Алгоритм принятия решения. Определение проблемы. Прояснение ситуации.

Формулирование и заслушивание вариантов решения проблемы. Принятие названия. Назначение ответственных за выполнение решений.

Тема 3.10. Деловые переговоры.

Теория . Цели, задачи деловых переговоров. Шесть этапов деловых переговоров. Вступление. Изложение информации. Аргументация. Ответы на вопросы и нейтрализация возражений. Поиск удобного компромиссного решения. Подведение итогов, принятие решений. Типичные ошибки, которых следует избегать в процессе переговоров. Подготовка к переговорам.

Практика Освоение диалоговых технологий.

Тема 3.11. Делегирование полномочий.

Теория . Передача полномочий как инструмент успеха в деятельности команды и повышения её работоспособности. Реальные полномочия, самостоятельное решение проблем, встающих перед коллективом, рабочими органами самоуправления. Передача полномочий органам ученического самоуправления – одна из распространённых и нерешённых проблем в образовательных учреждениях. Как подготовить команду для передачи ей полномочий.

Практика . Пошаговая схема делегирования полномочий: сбор фактов, выдвижение предложений, осуществление предложений.

Тема 3.12. Учащиеся в Управляющем совете школы.

Теория . Участие школьников в управлении школой - развитие их гражданской позиции, приобретение опыта гражданской жизни. Права школьников по отношению к Управляющему совету: выборы в совет, обучение навыкам управления, инициация проблемных вопросов. Взаимодействие с органами ученического самоуправления.

Практика . Основные функции школьников в Управляющем совете (разработка разумных правил поведения учащихся в школе, закрепление их прав и обязанностей в Уставе школы, постоянный контроль за их исполнением, их регулирование; выработка и продвижение предложений по режиму учебного дня (недели, учебного года), удобного для большинства учеников: расписание занятий, деятельности школьных кружков, клубов и секций; защита прав всех участников образовательного процесса, закреплённых законодательством РФ, отражённых в Уставе школы).

Раздел 4. Коммуникации в команде актива (3 ч.)

Тема 4.1. Язык общения.

Практика . Коммуникация как процесс обмена информацией, её смысловым значением между двумя и более людьми. Информация в процессе коммуникации передаётся не только для того, чтобы могли приниматься разумные решения, но также и для того, чтобы они могли выполняться. Основная цель коммуникационного процесса - обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена, то есть сообщения.

Тема 4.2. Конфликты в команде.

Теория Конфликты как неизбежное свойство человеческого общения. Конфликты -реальность, одна из стадий, которую необходимо пройти команде, чтобы развиваться дальше и добиваться успехов. Основные источники конфликтов: предубеждение, своенравность, чувствительность, соревнование за превосходство, недопонимание.

Практика .Решение ситуаций: что мешает решению конфликта. Эмоциональная реакция: обида, гнев. Нежелание выслушать другую сторону. Незнание истинных причин конфликта. Использование неправильного стиля общения. Ваш настрой на то, что конфликт не решаем. Уход от мирных переговоров. Алгоритм решения конфликта.

Тема 4.3. Мотивация.

Теория .Мотивация - побуждение к действию. Задача функции мотивации в выполнении работы членами команды в соответствии с порученными им обязанностями, в соответствии с планом. Мотивация - создание внутреннего побуждения к действиям как результат сложной совокупности потребностей, которые постоянно меняются. (Ребёнок так же, как и взрослый, может что-либо делать только в том случае, если захочет это сделать. Если у него возникла мотивация к этому. В различных жизненных ситуациях могут возникать самые разнообразные мотивы, но грубо их можно разделить на две части: положительные мотивы и отрицательные мотивы. Безусловно, быстрее и качественнее ребёнок сделает то, на что он замотивирован положительно (то есть если он захотел что-то сделать, следуя своим внутренним желаниям и позывам).

Практика Условия мотивации. Критерии мотивации учащихся. Создание условий для положительной мотивации ребят к разнообразной деятельности.

Раздел 5. Коллективные формы работы (5 ч.)

Тема 5.1. Игра как форма взаимодействия.

Практика Понятие игры, значение игр для человеческого общения. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Функции игры: развлекательная, коммуникативная, функция самореализации, игротерапевтическая функция и функция социализации. Методика организации игровых программ. Игровая среда и специфика игр. Игровые программы для разных возрастов, их организация и управление. Деловая игра и её характеристика. Ситуативные и ролевые игры. Сюжетные игры и имитационные игры. Предметные игры и игры драматизации. Структура деловой игры. Этапы проведения деловой игры. Сценарий. Сценарный план, питание игры. Разработка массовых мероприятий, методы и приёмы оформления массовых мероприятий, игр. Изготовление декораций, подготовка атрибутики игр, КТД. Техника безопасности проведения массовых мероприятий. Принципы обеспечения безопасности массовых мероприятий. Формы работы: практикум «Ресурсы детского движения», игры, тренинг.

Тема 5.2. КТД.

Теория Отличительные признаки КТД. Три основных типа КТД: представление, малое творческое дело, большое творческое дело. Если КТД требует предварительной подготовки как от организаторов данного дела, так и от его участников, то организаторы дают задание участникам. Если КТД не требует предварительной подготовки от участников, то все задания, которые дают им организаторы, должны быть выполнимы непосредственно при проведении дела (например: сочинить и произнести обвинительное слово в адрес старухи Шапокляк «За выгул крыс в неположенном месте», Карлсону «За проживание без прописки», Лисе Алисе и коту Базилио «За втягивание детей в незаконные махинации», придумать новый знак Зодиака и составить для него гороскоп).

Практика Шесть стадий КТД:

- предварительная работа;
- коллективное планирование;
- коллективная подготовка к КТД;
- проведение КТД;
- коллективное подведение итогов;
- непосредственное использование созданного опыта.

Тема 5.3. PR-технологии.

Теория В блок входит три основных линии обучения: риторика, эстетика, театральное искусство. Театр: теоретической основой материала служит учение К.С. Станиславского и интерпретация его идей, предложенная П.М. Ершовым. Последовательность распределения материала заключается в том, чтобы в первую очередь учащиеся открывали для себя поведение (действие), выразительность, создание характера как элементов толерантного мироощущения. Эстетика: развитие эстетического чувства, эстетического вкуса, эстетических идеалов построено на познании категории эстетической деятельности. От представления о категориях отношения: возвышенном, прекрасном, трагическом, комическом, безобразном, ужасном, низменном, кроме развития восприятия эстетического разнообразия, зависит способность включаться в систему общественных отношений. Формирование творческих способностей в искусстве, в быту и поступках людей связано с освоением категории «эстетическое».

Практика Риторика.

Тема 5.4. Социальное проектирование.

Теория Понятие социального проектирования. На этапе изучения теоретических понятий социального проектирования участникам даются основные требования к проекту, технология разработки социального проекта.

Практика Разработка социального проекта.

III. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Концептуальные основы реализации программы. В основу программы положены идеи гуманистической педагогики и психологии,

выработанные учёными О.С. Газманом, И.П. Ивановым, С.А. Шмаковым:

- гуманизация межличностных отношений: уважительное отношение к личности обучающегося, терпимость к мнению детей, создание ситуаций успеха;

- индивидуально-личностный подход: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого подростка;

- природосообразность: человек – часть природы; рождение, развитие, взросление его происходит закономерно, по своим «биологическим часам»; каждый ребёнок – уникальное творение природы со своими задатками, способностями, возможностями;

- культуросообразность: опора на национальные особенности, культуру и национально-этническую обрядность;

- дифференциация: отбор форм, методов и содержания занятий в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

Механизм реализации программы:

- *Наполняемость* группы: 15 - 25 человек.
- *Объём нагрузки*: занятия проводятся 1 раза в неделю.
- *Продолжительность* одного занятия – до 45 мин

Темы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, открыть свои возможности, стать интересными, независимыми людьми. Они же помогут сформировать творческое отношение к окружающему миру, дадут возможность стать самостоятельнее, выйти на уровень партнёрства со взрослыми в условиях сотрудничества. Поэтому наряду с традиционными формами (лекциями, беседами) будут проводиться творческие мастерские с использованием игр-тренингов, творческие лаборатории, индивидуальные консультации, деловые и ситуационно-ролевые игры, КТД, дискуссии, диспуты, интегрированные занятия с воспитанниками других объединений города Волосово, Волосовского района.

В процессе занятий применяются словесные, наглядные и практические методы, причём большая часть времени отводится практическим формам работы. Большое значение придаётся записям в тетради, это даёт возможность лучше усвоить теоретический материал. Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Организационный момент:

- приветствие;
- проверка присутствующих.

2. Игровая разминка:

- активизация участников;
- создание непринуждённой, доброжелательной атмосферы;
- повышение сплочённости;

- эмоциональный настрой на участие в занятии, совместную деятельность.
- 3. Объявление темы, цели и задач занятия.
- 4. Подача новой информации в деятельности (теоретическое и практическое рассмотрение изучаемого материала).
- 5. Закрепление учебного материала.
- 6. Подведение итогов, рефлексия.
- 7. Завершение занятия.

Основным способом и формой работы с детьми является групповое занятие. Но для выполнения творческих заданий возможны и даже желательны индивидуальные консультации, создание нескольких микрогрупп.

Условия реализации программы

1. Материально-технические средства:

- просторный проветриваемый кабинет со столами и стульями;
- рабочие тетради и шариковые ручки для записей;
- наборы канцелярских принадлежностей (карандаши, краски, кисти, ватман, цветная бумага, ножницы и т.д.);
- аудио-видео техника;
- компьютер, МФУ, проектор, экран.

2. Кадровое обеспечение: специалисты, имеющие педагогическое образование и обладающие личным позитивным опытом воспитательной работы с детьми.

IV. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Прогнозируемые результаты:

Программа обучения ученического актива призвана способствовать развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологиям эффективной работы в группе, которые будут полезны школьникам при работе в ученическом самоуправлении школы. Большое внимание уделяется обучению технологиям социального проектирования как реализации системно-деятельностного подхода, предполагаемого в качестве основы системы организации образования согласно ФГОС. Кроме того, ребята ознакомятся с нормативно-правовой базой, регламентирующей работу ученического самоуправления в школе. Программа направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Программа соответствует современным образовательным стандартам и принципам обучения – индивидуальности, преемственности, доступности и результативности.

Согласно требованиям ФГОС, у обучающихся формируются следующие метапредметные компетенции:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- 4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
- 5) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Участники программы

• ***должны знать:***

- лидерскую терминологию;
- основы организации самоуправления в детском коллективе;
- историю детского движения;
- этапы создания общественного объединения;
- стили руководства и стадии развития детского коллектива;
- виды и формы деятельности общественных объединений;
- песни орлятского круга;
- игры различной направленности;

• ***должны владеть:***

- навыками коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость);
- алгоритмами организации и проведения малых и массовых форм воспитательной работы с детьми и молодёжью;
- навыками организации работы инициативных и творческих групп;
- диагностическими навыками: индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива;

• ***должны уметь:***

– реализовывать полученные знания, умения и навыки в социально значимой деятельности и культуросообразном досуге в своих школах, по месту жительства и других постоянных или временных объединениях.

V. Система оценки результатов освоения образовательной программы

Критерии оценки эффективности реализации программы:

- сформирована основная база знаний по нормативно-правовой документации; окончившие курс активисты ориентируются в основной законодательной базе РФ, регламентирующей деятельность ученического самоуправления как части государственно-общественного управления и могут использовать нормативные знания в своей работе;
- получены и закреплены базовые навыки принятия управленческих решений, при помощи кейсов отработана система шагов по решению проблемных ситуаций;
- сформированы основные принципы социального проектирования, разработан реализуемый на базе школы социальный проект, описаны этапы его реализации, риски, ресурсная база;
- создано и поддерживается виртуальное пространство, полно и разносторонне отражающее деятельность ученического самоуправления школы;
- организованы и проведены выборы председателя Совета старшеклассников;
- разработаны и реализованы сценарии как минимум двух публичных мероприятий, направленных на популяризацию ученического самоуправления в школе; активом разработана и проведена как минимум одна сюжетно-ролевая или деловая игра для учеников образовательной организации;
- создана слаженно работающая команда активистов ученического самоуправления.

По итогам реализации программы в школе сформирована команда активистов-единомышленников, готовых к продуктивной деятельности в ученическом самоуправлении школой. Они обладают всеми необходимыми базовыми навыками, необходимыми для работы в команде.

Итоговым мероприятием может стать экзамен (с билетами или вопросами), выставка достижений ученического актива, обучающая игра, которую активисты подготовят для остальных школьников на основе полученных ими на занятии знаний или же конференции актива. Формат

подведения итогов курса остаётся свободным и может быть выбран самими детьми и педагогом сообразно с поставленными целями и задачами.

Приложение № 1

Основные понятия программы.

Тезаурус

Авторитетность – способность человека иметь определенный «вес» среди людей, пользоваться их признанием и уважением.

Активность – готовность к деятельности и энергичная деятельность, направленная на изменение, преобразование чего-либо.

Анализ – логический прием познания, представляющий собой разложение сложного объекта, явления на составляющие его части, стороны, свойства или характеристики, их сопоставление и последовательное изучение.

Атрибут – необходимое, существенное, неотъемлемое свойство объекта.

Аффект – сильное, бурное, относительно кратковременное эмоциональное переживание, полностью захватывающее психику человека и предопределяющее единую реакцию на ситуацию в целом.

Взаимоотношения – отношения между людьми в процессе общения и деятельности.

Восприятие – целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств в данный момент времени.

Воспитание – процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки её к полноценной производственной, социальной и духовной деятельности.

Гимн – торжественная песня, принятая как символ государственного и социального единства.

Девиз – краткое афористическое выразительное изречение, которому следуют в своей деятельности на протяжении длительного времени.

Дело – общая работа, важное событие, осуществляемое и организуемое членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Дискуссия – обсуждение конкретной темы, проблемы, обмен мнениями, сопоставление разных точек зрения, получение новой информации.

Договоренность – соглашение, согласованность на основании переговоров, взаимное обязательство.

Досуг – специально организованное пространство свободного времени ребенка, обеспечивающее индивидуальную, групповую и коллективную занятость подростков

посредством реализации их интересов и притязаний.

Законы – общепринятые нормы, которые формулируются в соответствии с общественным мнением и волей всех членов коллектива и признаются обязательными

для всех.

Игра – метод, прием, способ, форма педагогической деятельности в условных

ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта.

Идея – основная, главная мысль, замысел, определяющий содержание чего-нибудь.

Инициатива – начинание, проявление предприимчивости, стремление и умение

действовать самостоятельно.

Интерес – избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, реальная причина социальных действий, лежащая в основе

непосредственных побуждений – мотивов, идей и т.д., как отдельных индивидумов, так и социальных групп.

Коллектив – высший уровень развития группы, когда в ней есть общая цель деятельности, единство, взаимопонимание, стремление помогать другим; это социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых

целей, общих ценностных ориентиров, совместной деятельности и общения.

Компромисс – соглашение между различными мнениями, взглядами, достигнутое

путем взаимных уступок для пользы дела.

Конфликт – столкновение противоположных мнений, целей, интересов, желаний.

Лидер – это личность, занимающая активную жизненную позицию; компетентная,

инициативная, толерантная, коммуникативная, ответственная; обладающая способностями к равноправному объединению для решения жизненно важных

проблем; умеющая организовать новое социальное пространство, наладить взаимодействие, достигнуть желаемых результатов.

Мероприятие – относительно завершенная, совместная деятельность членов

детского объединения в определенный промежуток времени, организованная с определенной целью.

Мечта – вид творческого воображения, связанного с осознанием желаемого будущего.

Мировоззрение – система взглядов на природу, общество, других людей, самого себя, которая сложилась у человека и определяет его линию поведения, жизнедеятельность.

Мониторинг – отслеживание, изучение состояния социальных явлений и процессов.

Мотив – те внутренние силы, которые связаны с потребностями личности и побуждают человека к деятельности (собственно то, почему человек действует).

Настроение – длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека.

Норма – узаконенное установление, признанный обязательный порядок.

Обряд – это стандартные и повторяющиеся мероприятия, которые проводятся в установленное время по специальному поводу для оказания влияния на поведение и понимание членами организационного окружения.

Поведение – система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления к внешней среде.

Потребность – испытываемая человеком нужда в определенных условиях жизни и развития.

Правило – положение, в котором отражена закономерность, постоянное соотношение каких-нибудь явлений; постановление, предписание, устанавливающее порядок чего-нибудь; образ мыслей, норма поведения, обыкновение, привычка.

Принцип – внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, организации.

Проблема – социально значимый вопрос, интересующий определенную категорию граждан, решение которого значительно затруднено.

Программа – средство планирования и фиксации деятельности какого-либо коллектива, организации или отдельного человека, комплексно описывающее цель,

задачи деятельности, способ (механизм реализации) и условия их достижения.

Проект – сконструированное социальное нововведение, направленное на изменения

окружающей среды, положительных с точки зрения общепринятых ценностей.

Профильный отряд – временное объединение подростков, в котором процесс

жизнедеятельности пронизан какой-либо спецификой (на основе умения педагога).

Ритуал – вид обряда, исторически сложившаяся форма сложного символического

поведения, упорядоченная система действий в определенных ситуациях, условиях.

Руководство – процесс управления трудовой деятельностью коллектива, осуществляемый руководителем на основе административно-правовых полномочий и

социальных норм.

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной социальной

общности в управлении собственными делами.

Символ – то, что служит условным знаком какого-нибудь понятия, явления, идеи.

Социальный статус – совокупность прав и обязанностей человека, обусловленных

его положением в определенной социальной группе (среде) и иерархии общественных

отношений.

Социум – это общество, окружающее конкретного человека, гражданина, с принятыми

в данном государстве законами, обычаями и традициями.

Темперамент – характеристика индивида со стороны нервно-динамических особенностей его психической деятельности.

Традиции – это исторически сложившиеся и передаваемые от поколения к поколению

обычаи, обряды, идеи, ценности и т.д., сохраняющиеся в обществе или отдельных его

социальных группах в течение длительного времени.

Устав – свод правил.

Флаг – полотнище определенного цвета или нескольких цветов, иногда с эмблемой.

Функция – вид деятельности, обязанность, работа.

Характер – индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных

особенностей личности, проявляющихся в поведении человека, в определенном

отношении к себе, к другим людям, к порученному делу, на основе волевых качеств.

Цель – планируемый, прогнозируемый, ожидаемый результат, характеристика

необходимых конечных состояний чего-либо (деятельности, программы и т.д.).

Экспрессия – выразительность; проявление чувств, настроений, мыслей.

Эмпатия – способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к

пониманию их внутреннего состояния.

Эмоции – реакция человека на воздействие внешних и внутренних раздражителей,

имеющая ярко выраженную субъективную окраску и охватывающая все виды

чувствительности и переживаний.

Эпатаж – ошеломление необычным, нестандартным поведением, приемами, костюмами и т.д.

Модель лидера

1. Осмысленность жизненной позиции:

- сформированность понятия смысла жизни, идеала, счастья, жизненных ценностей;
- наличие жизненных планов;
- определение своей роли и деятельности в развитии коллектива, общества, государства.

2. Мироззрение:

- понимание и принятие прав человека;
- патриотизм;
- знание современной научной картины мира
- умение видеть проблему и пути выхода из нее.

3. Интеллектуальное развитие:

- информационный кругозор;
- гибкое мышление;
- желание непрерывно образовываться;
- умение применять свои знания.

4. Отношение к труду:

- добросовестность;
- старательность;
- предприимчивость;
- творческий подход в работе;
- социальная значимость.

5. Личностные качества:

- порядочность;
- внутренняя свобода;
- самоуважение;
- чувство собственного достоинства;
- инициативность;
- ответственность;
- открытость;
- лидерско-организаторские навыки.

6. Отношения к окружающим:

- гуманность;
- доброжелательность;
- бескорыстность;
- уважение прав и свобод других граждан;
- умение жить и работать в коллективе.

7. Объективная самооценка:

- стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самопознанию, саморегулированию, самосовершенствованию.

8. Культура поведения:

- сдержанность;
- тактичность;
- культура речи;
- этикет;
- эстетическая культура;
- толерантность.

9. Здоровый образ жизни:

- ценность здоровья;
- отношение к природе;
- семьянин;
- культура быта, спорта.

Приложение № 3

Ступени роста

1. Ступени роста участника программы вводятся с целью показать каждому обучаемому перспективу личного роста, помочь ребятам быстрее и осознаннее создать дружный коллектив, стать его полноправными членами, соразмерить свои возможности и силы с требованиями коллектива, способствовать работе над собой и более полному раскрытию потенциала каждого подростка.
2. Настоящее положение охватывает ступени роста подростка с момента его обучения по данной программе и до момента, когда он заканчивает обучение, становится выпускником.
3. В программе предусматривается 3 ступени роста: исполнитель, лидер-организатор, инструктор. Они характеризуют уровни освоения участником необходимых для работы знаний, умений и навыков, наличие необходимого на разных ступенях роста организаторского опыта, его активное участие в жизни коллектива, завоевание им доверия и уважения товарищей.
4. Для перехода с одной ступени на другую, участник программы должен: во-первых, выполнить определённые требования, во-вторых, попробовать себя в выполнении некоторых общественных поручений и поучаствовать в общественно-полезных делах и воспитательных мероприятиях, в-третьих, получить необходимые для работы знания и умения. Наконец, для перехода на очередную ступень роста участник должен пройти определённое испытание.
5. Педагоги, принимающие участие в реализации программы, соответствуют ступени «Координатор».

Название ступени	Перечень определённых требований:	Испытание
Исполнитель	- приобретение элементарных знаний и умений; - выявление и развитие лидерских качеств; - проявление инициативы;	Проходит в виде игры, где обучаемый должен выдержать своеобразный экзамен.

	- усиленное участие в различных мероприятиях	
Лидер-организатор	- расширение и углубление своих знаний, умений и навыков; - умение самостоятельно организовывать и проводить различные мероприятия; - творческое отношение к делу; - создание проектов и активное участие в их реализации; - умение создать в коллективе обстановку заботы, дружбы, товарищества, предупреждать конфликтные ситуации	Создание проекта индивидуального или коллективного дела и его реализация.
Инструктор	- практическая и творческая реализация имеющихся знаний, умений и навыков; - передача своего опыта сверстникам и младшим товарищам (проведение мастер-классов, творческих мастерских и лабораторий)	Организация и проведение большого творческого дела, воспитательного мероприятия.