**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»**

Согласовано «Утверждено»

Управляющим советом Приказом № 3 от « 30» августа 2019г.

МОУ «Волосовская СОШ №1» Директор МОУ «Волосовская СОШ № 1»

Протокол № от «30» августа 2019г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Егорова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**2019 – 2021г.г.**

**г. Волосово**

**2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………….стр. 3

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООПООО…………………………………….стр. 14

1.3.Система оценки достижения освоения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООПООО……………………………………..стр. 32

**2. Содержательный раздел**

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (Приложение № 1) ……………………………………………………………….стр. 38

2.2. Программа коррекционной работы………………………………………………….стр. 39

2.3. Программа социального воспитания обучающихся ……………………………….стр. 48

**3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план (Приложение №2)………………………………………………….стр.52

3.2. План внеурочной деятельности (Приложение № 3)………………………….......стр. 53

3.3. Календарный учебный график (Приложение № 4)……………………………….стр.53

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Волосовская СОШ № 1»………………………………………………………………..стр. 54

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1 Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее ― АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**1.1.2 Нормативные документы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Нормативно-правовую базу разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Волосовская СОШ №1» составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26.

Устав МОУ «Волосовская СОШ №1»

Локальные акты МОУ «Волосовская СОШ №1»

Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения основной адаптированной образовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Положение о рабочей группе по введению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**1.1.3 Структура адаптированной основной общеобразовательной программы**

Структура АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее ― Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение

личностных и предметных результатов:

• программу формирования базовых учебных действий;

• программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

• программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

• программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

• программу внеурочной деятельности;

• программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП организацией.

Организационный раздел включает:

• учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график);

• систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

• кадровые условия;

• финансово-экономические условия;

• материально-технические условия.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая при необходимости индивидуализируется (разрабатывается специальная индивидуальная программа развития; далее ― СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

**1.1.4 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы**

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

― принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

― принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

― принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико- ориентированных задач;

― принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

― онтогенетический принцип;

― принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

― принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

― принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

― принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

― принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

― принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

― принцип сотрудничества с семьей.

**1.1.5 Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Цели реализации образовательной программы, адаптированной для детей с умственной отсталостью, формировались исходя из положений Федерального Закона от26 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п.9 которого сказано: «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования(объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов», а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 12, п.5). На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». С учетом специфики работы школы разрабатывается «адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» (Российский Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Ст.2 п.28).

Главными ценностями образовательной программы являются:

-Право каждого ребенка на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.

-Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.

-Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.

-Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.

-Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

-Коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы.

Главная цель школы при обучении детей с умственной отсталостью – коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Школой АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Успешность реализации цели программы зависит от соблюдения следующих условий:

- личностно-ориентированного подхода к ребенку;

- создания благоприятной дружественной атмосферы в школьном коллективе, осуществление психолого-педагогической поддержки ребенка;

- обеспечение процесса самореализации и развития личности;

- использование педагогической диагностики;

- профессионализма педагогов;

- программно-методического обеспечения.

**1.1.6 Общая характеристика АООП**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 – 13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап ― (дополнительный первый класс ― 1I) 1-4 классы;

II этап ― 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (1I) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1. выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2. сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, ком­муникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3. сформировать готовность к участию в си­с­те­ма­ти­чес­ких учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального вза­и­мо­действия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опы­т в до­с­ту­пных видах детской деятельности (рисование, лепка, ап­п­ли­ка­ция, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***Психолого-педагогическая характеристика обучающегося (Кочоян Саида) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);***

I. Особенности познавательной сферы

Восприятие: испытывает трудности в понимании и употреблении сложных логико-грамматических конструкциях . Так же обнаруживаются проблемы с выполнением заданий – часто приходится их повторять или объяснять индивидуально. Можно говорить о том, что ребенок не воспринимает с достаточной полнотой учебный материал, многое им воспринимается неверно.

Внимание: низкая устойчивость внимания, быстрая утомляемость.

Память: проблем с кратковременной памятью у ребенка не наблюдается, иногда подменяет запоминаемое близким по звучанию, но не по смыслу. Обнаруживаются проблемы с переносом информации из кратковременной в долговременную память, т.е. снижена прочность запоминания.

Мышление: Стереотипность, тугоподвижность, неупорядоченность и бессистемность. . С трудом понимает инструкции, ошибается при выполнении заданий, сложно улавливает логические отношения и абстрактные связи. Обнаружены сложности в словесно-логическом мышлении.

Уровень интеллекта: Небольшая степень слабоумия. Несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

II. Работоспособность на занятиях

Включение в работу: Быстро включается в работу, даже порой, не успевая выслушать инструкцию если она кажется ему понятной. В случае если он не понял инструкцию - проявляет нерешительность, переспрашивает.

Темп выполнения заданий: Старается быстро выполняет задание, тем не менее тем его работы ниже темпа работы его сверстников.

Переключаемость: Сложность вызывает переключение с одного на другое действие внутри одного задания. Легче дается выполнение заданий по очереди, с небольшими перерывами.

Сосредоточенность: Часто отвлекается на посторонние шумы, на замечания учителя другим обучающимся, можно говорить о недостаточной целенаправленности деятельности.

Качество работы: в работах наблюдается множество исправлений и ошибок, причем с самого начала работы.

Продуктивность: Низкая продуктивность деятельности, несмотря на то, что ребенок явно старается выполнить все требования учителя.

Утомление наступает: быстро утомляется, тем работы быстро падает.

III. Особенности эмоционально-волевой сферы

Общий эмоциональный фон: Саид большую часть времени находится в приподнятом настроении, на многие ситуации реагирует с улыбкой, быстро отпускает обиды, но на оскорбления и усмешки может ответить.

Какие эмоции превалируют: Положительные. Однообразие эмоциональных реакций. эмоции не устойчивы, переживания неглубокие и поверхностные.

Заинтересованность ребенка в выполнении заданий: заинтересован, желает выполнить задания для получения дополнительных оценок.

Реакция на успех или неудачу: не понимает собственных неудач, часто доволен собой и своими работами.

Адекватность реакций: неадекватность реакций зачастую связана с неспособностью отделить главное от второстепенного. Способен к сопереживанию, проявлениям симпатии и привязанности, обиды и стыда.

Возбудимость: очень чувствителен, на любые стимулы из вне реагирует.

Наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление негативизма: аффективные реакции проявляет в случаях критики в адрес его внешности

Возможность адекватной оценки своих результатов: неадекватно оценивает собственные возможности, считает, что способен на большее. Чувствует, когда у него начинает получаться лучше, но опирается все-таки на положительную оценку окружающих, особенно учителя.

Способность к волевому усилию: слабость побуждений и борьбы мотивов, эмоциональные реакции на непосредственные раздражители.

IV. Личностно-характерологические особенности

Самооценка: очень высокая самооценка и очень высокий уровень притязаний.

Поведение среди сверстников: очень активно старается вступать в контакт, не показывает огорчения если нет взаимного желания общаться; старается включаться в коллективные обсуждения;

Отношение с педагогами: к педагогам относится уважительно, в контакт вступать не стесняется, спрашивает, что не понимает, но разговоры на свободные темы не заводит.

Тревожность: низкая ситуативная и высокая личностная, что характеризуется устойчивой склонностью воспринимать большой круг ситуаций как угрожающих.

Агрессивность: физическая агрессия – средняя; вербальная агрессия – высокая; косвенная агрессия – низкая; негативизм – средний; раздражение – низкая; подозрительность – средняя; обида – низкая; чувство вины – средняя; враждебность- норма.

Критичность: снижена, неадекватно оценивает собственные возможности, считает что способен на большее, легко попадает под влияние других людей, склонен к высказыванию стереотипных мыслей.

V. Рекомендации

Рекомендации педагогам: поиск и поддержание тех качеств ребенка, которыми он выгодно отличается от остальных одноклассников. Создание ситуаций успеха в учебном процессе. Привлечение ребенка во вне учебную жизнь класса и школы.

Формирование простых интеллектуальных навыков синтеза и анализа. Инструкции давать необходимо короткие. В одной инструкции не должно быть несколько действий. В случае необходимости выполнения сложного задания в несколько этапов – отдельная инструкция для каждого этапа. В процессе обучения разбивать материал на фрагменты, от простого к сложному, после каждого изученного фрагмента – повторение. Прилагайте задания для самостоятельного выполнения, максимально приближенные к имеющемуся уровню знаний, в редких случаях с небольшим усложнением. Акцент на обучение трудовым навыкам. Оценка ребенка должна осуществляться в соответствии с АООП.

Рекомендации родителям: доброжелательное и принимающее отношение к особенностям ребенка. Взаимодействие с педагогами, с целью комплексного подхода к обучению и воспитанию ребенка. Формировать в ребенке привычки ухода за собой, регулярного выполнения домашнего задания(желательно под присмотром родителя), ложиться и вставать в определенное время, привычку делать «то, что надо». Знакомить ребенка с семейным бюджетом, способами покупки разнообразных предметов бытового назначения, одежды и обуви, способами и местами оплаты основных счетов (ЖКХ, электроэнергию и пр.), приготовлением пищи, и прочими домашними делами.

VI. Занятия с психологом: реализация коррекционно-развивающей программы с опорой на формирование основных трудовых и социальных компетенций.

VI. Прогноз: Благоприятный, в результате осуществления коррекционно-развивающей программы и АООП и при взаимодействии родителей и педагогов. При доброжелательном, уравновешенном, общении педагогов, родителей и сверстников у ребенка сформируется положительные тенденции в поведении и характере. К социальной жизни адаптируется на занятиях по социально-бытовой ориентировке.

***Модель выпускника основной школы***

Освоил на уровне требований адаптированных общеобразовательных программ учебный материал по всем предметам.

Общительный, уважает интересы окружающих.

Умеет вести диалог, готов к сотрудничеству.

Терпимо относится к чужому мнению, традициям.

Ориентирован в выборе профессии с учётом индивидуальных психофизических особенностей, понимает значение профессиональной деятельности.

Владеет социальными нормами, образцами поведения, принятыми в современном обществе.

Уважает закон и правопорядок.

Уважает родительскую семью.

Бережно относится к природе. Любит свой край, свою Родину. Уважает свой народ, его культуру и традиции.

***Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обу­ча­ю­щи­хся с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­туальными нарушениями) про­яв­ля­ется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глу­бо­ком сво­еобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осу­ще­с­т­вляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей пси­хи­чес­кой дея­тель­ности ре­бёнка. При этом, несмотря на многообразие ин­ди­ви­ду­альных вариантов стру­к­туры данно­го нарушения, перспективы об­ра­зо­ва­ния детей с умственной отсталостью (ин­те­л­ле­к­ту­аль­ными нарушениями) детерминированы в основном степенью вы­ра­жен­ности не­до­раз­ви­тия интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интелле­к­ту­аль­ными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с ле­гкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические об­ра­зовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержа­ния образования;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной не­рвной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ум­ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта ― умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

**1.1.7 Форма получения образования, форма обучения**

Форма получения образования в образовательной организации. Форма обучения – очная, в массовом классе, очно-заочная. Допускается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.1.8 Образовательные технологии и формы организации образовательного процесса, применяемые в реализации АООП**

Технологии:

- классно-урочная система;

- технология уровневой дифференциации;

- технология индивидуализации обучения;

-инновационные технологии (проектная, исследовательская деятельности, интерактивные технологии, информационно-коммуникативные технологии; медиатехнологии, тестовые технологии и др.);

- игровые технологии;

- личностно-ориентированное коррекционно-развивающее обучение;

- здоровьесберегающие технологии;

- технология совместной деятельности;

- технология развивающего обучения и др.

**1.1.9 Формы организации образовательного процесса:**

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, психокоррекционные игры, компьютерные развивающие игры, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач;

-чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание педагогических ситуаций морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;

-проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

**1.1.10 Варианты и формы интеграции в образовательном учреждении.**

Интеграция деятельности специалистов.

Вся деятельность коллектива строится на интегративной основе и проявляется в тесном сотрудничестве учителей-дефектологов, учителей-логопедов, учителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников. Такое сотрудничество позволяет реализовывать единый подход в образовательном процессе.

Интеграция образовательных областей.

Благодаря интегративности образовательных предметов образовательный процесс становится компактным, четким, информативным, разносторонним.

Интеграция видов детской деятельности.

Развитие детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется при организации всех видов детской деятельности.

Интеграция педагогических технологий.

Для успешной интеграции требуется профессиональная компетенция педагогов, создание благоприятного психологического климата в образовательном процессе, адаптивной развивающей речевой и игровой микро- и макросреды, применение разнообразных способов и методов в работе, разработка индивидуальных заданий для обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Частичная интеграция детей.

Обучающийся школы принимает активное участие в мероприятиях совместно со здоровыми сверстниками: в городских, областных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, участвуют в областных форумах для активной молодёжи, в мероприятия

х ГТО.

Таким образом, основным приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является целостная коррекционная образовательная система, главной задачей которой является максимальное развитие личности каждого ребёнка, с учетом его индивидуальных психофизиологических особенностей, а также формирование готовности к дальнейшей социальной адаптации и развитию в условиях образовательной организации

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООПООО**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностные результаты освоения АООП*** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) формирование навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты освоения АООП*** образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):***

**«Письмо и развитие речи»**

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**«Чтение и развитие речи»**

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

**Математика**

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

**5 класс**

- знания о способах получения трёхзначных чисел и 1000;

- о разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях;

- о классе единиц;

- об округлении чисел до десятков, сотен;

- о единицах измерения длины, массы, времени(1км,1т,1год) и о соотношениях мер измерения этих величин;

- правил умножения и деления 10, 100; о делении 0;

- о термометре, шкале;

- об образовании обыкновенных дробей, числителе, знаменателе дроби, видах дробей;

- о прямоугольнике (квадрате), их диагоналях, и свойствах;

- о взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;

- о кубе, брусе и названии элементов этих тел;

- представление о цилиндре, конусе на уровне узнавания, называния.

- умения считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;

- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;

- выделять и называть разрядные единицы;

- читать и записывать римские цифры и числа I-XII;

- устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000;

- делить 0 и делить на 1;

- умножать 10 и 100, а также на 10 и 100;

- делить на 10 и 100;

- письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число с переходом и без перехода через разряд (допустима помощь учителя);

- выполнять проверку всех действий;

- употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления;

- измерять длину в мм, см, дм, м;

- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины,

массы;

- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких и крупных мерах;

- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости,

длины, массы: 55см + 45см; 4м 75см+ 25см; 1м- 65см; 1руб.- 25коп; 1ц-20кг;

- получать, записывать, читать обыкновенные дроби;

- различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;

- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение;

- решать простые текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

- решать задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач (допустима помощь учителя);

- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;

- строить диагонали прямоугольника и квадрата;

- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки обозначения;

- осевая симметрия, построение точки, симметричной данной;

- называть элементы куба и бруса;

- узнавать и называть цилиндр, конус:

- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

**6 класс**

- знания о таблице классов и разрядов, образовании, чтении, записи чисел в пределах 1000000;

- алгоритма устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 000 без перехода и с переходом через 3-4 разряда;

- устного умножения и деления разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3; 4000:2; 50000:5;

- алгоритма письменного умножения чисел в пределах 1 000000 на однозначное число;

- алгоритма письменного деления четырёхзначных чисел на однозначное число;

- о смешанных числах;

- о десятичных дробях;

- о масштабе;

- о градусе;

- о периметре многоугольника.

- умения читать, записывать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1 000000;

- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000000;

- устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000000;

- устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000000;

- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000000 без перехода и с

переходом через 3-4 десятичных разряда;

- письменно выполнять умножение чисел в пределах 1 000000 на однозначное число, деление четырёхзначных чисел на однозначное число;

- письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;

- выполнять проверку выполнения всех арифметических действий;

- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;

- находить одну, несколько частей числа; - читать, записывать десятичные дроби;

- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа;

- решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и

расстоянием;

- решать составные задачи из ранее простых решаемых задач;

- определять с помощью уровня, отвеса положение объекта в пространстве;

- чертить взаимно параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;

- параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;

- пользоваться на практике масштабом увеличения и уменьшения;

- строить и измерять углы с помощью транспортира;

- чертить высоты в треугольниках;

- вычислять периметр многоугольника.

**7 класс**

- знания о простых и составных числах;

- об основном свойстве обыкновенных дробей;

- о сокращении обыкновенных дробей;

- о сравнении десятичных дробей;

- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;

- о смежных углах и сумме углов треугольника;

- о центральной симметрии, симметричных фигурах, центре симметрии;

- о параллелограмме и ромбе, свойствах их сторон, углов, диагоналей;

- о линиях в круге: диаметре, хорде, дуге.

- умения складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);

- умножать и делить многозначные числа на двузначное число;

- проверять действия умножение и деление;

- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;

- складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени без преобразования и

с преобразованием;

- сокращать обыкновенные дроби, заменять неправильную дробь смешанным числом и

наоборот;

- складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

- сравнивать, складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;

- записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей и наоборот;

- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;

- решать задачи на нахождение расстояния при встречном движении,

- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события (допустима

помощь учителя);

- узнавать и строить смежные углы;

- вычислять сумму углов треугольника;

- строить точки, симметричные данным относительно центра симметрии;

- узнавать, называть параллелограмм (ромб), различать его свойства сторон, углов, диагоналей;

- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

**8 класс**

- знания о длине окружности, числе П (пи) и его значении;

- о площади геометрических фигур;

- о единицах измерения площади;

- о геометрических телах; прямоугольном параллелепипеде, кубе, цилиндре, их элементах и свойствах, высоте;

- о развёртке прямоугольного параллелепипеда, куба.

- умения округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;

- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число;

- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;

- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби;

- складывать и вычитать десятичные дроби;

- умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число;

- решать задачи на нахождение времени и скорости при встречном движении;

- решать текстовые арифметические задачи на пропорциональное деление;

- измерять и вычислять площадь прямоугольника и квадрата в разных единицах измерения;

- чертить развёртку куба и прямоугольного параллелепипеда (допустима помощь учителя);

- вычислять площадь боковой и полной поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда (допустима помощь учителя).

**9 класс**

- знания о проценте (название, запись);

- о нахождении одного процента от числа и нескольких процентов;

- о нахождении числа по одному его проценту;

- об объёме прямоугольного параллелепипеда и куба, кубических единицах измерения;

- представление о призме, пирамиде.

- умения читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000000, складывать и вычитать целые числа в пределах 1 000000, умножать и делить их на трёхзначное число;

- складывать и вычитать числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трёхзначное число;

- использовать микрокалькулятор при выполнении четырёх арифметических действий с числами до 1 000000;

- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями;

- находить один и несколько процентов от числа (допустима помощь учителя);

- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях (допустима помощь учителя);

- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда и куба (допустима помощь учителя);

- измерять и вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба;

- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

**Информатика (Курс «Создаём сайт в интернете» IX класс )**

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

**Природоведение (V класс)**

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз¬лич¬ных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее ра¬стение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле¬том);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Биология:**

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**6 класс**

Неживая природа

- отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;

- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

- некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревание и сжатие при охлаждении, способность хорошо или

плохо проводить тепло;

- использование и значение воды, воздуха, полезных ископаемых, металлов, почвы в быту

и промышленности, сельском хозяйстве;

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;

- определять температуру воздуха, воды;

- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**7 класс**

Растения

- внешнее строение и элементарную биологическую характеристику основных растений

огорода, поля, леса и сада;

- общие признаки характерные для каждой изучаемой группы растений;

- признаки сходства и различия между растениями;

- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посевами посадки культур, некоторые приёмы ухода за ними;

- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;

- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям,

листьям, цветкам, плодам и семенам;

- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом

(изменения органов растений);

- осуществлять уход за некоторыми цветочно- декоративными, комнатными растениями и

овощными культурами;

- работать с простым сельскохозяйственным инвентарём.

**8 класс**

Животные

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;

- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы животных;

- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека;

- условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространённых в данной местности;

- узнавать изученных животных,

- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного

(внешний вид, питание);

- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и животными в

живом уголке.

**9 класс**

Человек

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;- влияние физической нагрузки на организм;

- нормы правильного питания;

- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;

- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;

- меры предупреждения сколиоза;

- свою группу крови и резус- фактор;

- норму кровяного давления;

- состояние своего зрения и слуха;

- санитарно- гигиенические правила;

- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной

жизни для сохранения и укрепления здоровья;

- соблюдать санитарно- гигиенические требования;

- измерять температуру тела;

- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

**География:**

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Мир истории**

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

**История Отечества**

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**«Обществознание»:**

- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;

- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;

- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;

- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

**Физическая культура:**

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

**Профильный труд:**

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**«Музыка и пение»**:

- понимание роли музыки в жизни человека;

- основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов,

гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;

- умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять

различные образцы народной и профессиональной музыки;

- представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов;

- умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том

числе и современных электронных;

- представление о нотной грамоте;

- основы музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

- умение взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного исполнения музыкальных произведений;

- умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности

при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

**«Социально-бытовая ориентировка**»:

- навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей

действительности;

- представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье

человека;

- навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;

- представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;

- представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семей-

ном бюджете;

- умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;

- умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;

- умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

**Основы социальной жизни**

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

**1.3.Система оценки достижения освоения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООПООО**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и

содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы

представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития

их жизненной компетенции.

**Описание объекта оценки:**

1. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в их применении в практической деятельности.

2. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

3. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся.

4. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь;

- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

По завершению реализации АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое ― предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе ― направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Оценка предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале, в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о системе контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся».

Не исключается возможность использования следующей оценки результатов обучающихся:

«удовлетворительно» - если обучающиеся верно выполняют от 35 % до 50 % заданий;

«хорошо» ― от 51 % до 65 % заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65 %.

В ходе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образовательное учреждение не даёт цензового образования, её основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка. Педагоги должны мотивировать обучающихся на ситуацию успеха, создавать комфортную обстановку, беречь психологическое здоровье обучающихся, стимулировать и поощрять работу школьников независимо от степени усвоения учебного материала. Педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями каждого ребёнка таким образом, чтобы предотвратить получение обучающимся неудовлетворительной отметки.

«Инструменты» оценки качества:

- проектные задачи - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;

- диагностические задачи – оценка операционального состава действия и его коррекция;

- анкетирование - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;

- проверочные работы (задачи) - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка и др.

- Педагогические приемы формирования действий контроля и оценки у обучающихся:

- «Задания-ловушки» (рефлексия освоенного способа).

- «Составление заданий с ловушками» (определение или видение возможных ошибкоопасных мест).

- «Составление задачи, подобной данной».

- «Классификация задач по способу их решения» (выделение общего способа действия).

- «Обнаружение ошибки»

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе

мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту личностного развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, образовательная организация при разработке АООП разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые вы-

ступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося

(например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся \_\_ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

**Система учета достижений и их оценивания предполагает:**

1. Использование наряду с оценочными, безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по

проектам, документов, свидетельствующих об участии;

2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что

знает и умеет по данному вопросу;

3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной

самооценке;

4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных

путях их исправления;

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений |
| Текущая аттестация | Итоговая аттестация | Урочная деятельность | Внеурочная деятельность |
| - устный опрос-письменная самостоятельная работа- диктанты- контрольное списывание | -диагностическаяконтрольная работа- диктант- тестовые задания | - анализ динамики текущей успеваемости- проектная работа- изложение- доклад- творческая работа | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях- активность в проектах и мероприятиях внеурочной деятельности- творческий отчет |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Обучаясь по адаптированной основной образовательной программе общего образования, обучающийся с умственной отсталостью получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников без ОВЗ. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе Стандарта (проекта) и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

АООП в школе реализуется в следующих формах:

- совместно с другими обучающимися;

- групповые занятия;

- индивидуальные занятия.

Для обеспечения освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций. Определение варианта адаптированной основной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Программа формирования базовых учебных действий**

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и

др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- осознанно относиться к выбору профессии;

- бережно относиться к культурному и историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и

учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных уровней образования

(классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. Таблица может иметь следующий вид.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итого-

вые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**2.1.Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.**

Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

3) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

Программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Приложение к АООП УО)

**2.2. Программа коррекционной работы**

Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

― выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

― осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

― организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

― реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

― оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы**  | **Характеристика принципов** |
| **Соблюдение интересов ребенка** | Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся: ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности. |
| **Принцип деятельностного****подхода** | Данный принцип задает направление коррекционнойработы через организацию соответствующих видовдеятельности ребенка. |
| **Принцип****нормативного****развития** | Этот принцип заключается в учете основныхзакономерностей психического развития и значенияпоследовательности стадий развития для формирования личности ребенка.Постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное. |
| **Принцип****системности** | Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностямиздоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий, в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса. |
| **Принцип****непрерывности** | Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению. |
| **Принцип****рекомендательности** | Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы). |
| **Принцип****вариативности** | Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии. |

**Направления коррекционной работы:**

- диагностическое;

 -коррекционно-развивающее;

- консультативное;

-информационно-просветительское;

 раскрываются в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Для обучающихся, находящихся на домашнем обучении, разрабатываются индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

― в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

― в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

― в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

**Основными направлениями коррекционной работы являются:**

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогической диагностики и медицинского осмотра с целью выявления их особых образовательных потребностей:

― развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

― развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

― определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий, а также выбора индивидуального образовательного маршрута (при необходимости).

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

― сбор сведений об обучающемся у педагогов, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

― психолого-педагогический эксперимент,

― наблюдение за обучающимся во время учебной и внеурочной деятельности,

― беседы с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями),

― изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

― оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.)

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

― составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами),

― формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

― организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,

― разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

― организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,

― развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

― социальное сопровождение обучающихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах,

- организацию и проведение специалистами нетрадиционных методов психокоррекции.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

― занятия индивидуальные и групповые,

― игры, упражнения, этюды,

― психокоррекционные методики,

― беседы с обучающимися,

― организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование, проектная деятельность и др.).

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

― психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

― консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его

нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью 9интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

― проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

― оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

― психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

― психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

**5. Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

― разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

― взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы

используются следующие формы и методы работы:

― индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

― лекции для родителей (законных представителей),

― анкетирование педагогов, родителей (законных представителей),

― разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законных представителей)

I этап (5 класс). Переход обучающегося на новую ступень образования

 Для пятиклассника особенно труден адаптационный период: меняется привычный уклад его жизни, он привыкает к новым социальным условиям, новым педагогам, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагополучно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трех месяцев, при необходимости - и полгода -год.

 Коррекционная работа в 5-х классах направлена на создание условий для успешного обучения обучающихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное - создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

 Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика может проводиться и по запросу родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики,

направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сорудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

II этап. Обучение в 6-9-х классах

Работа по сопровождению 6-9 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированность УУД и т.д.

Проведение педагогом-психологом консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися.

Коррекционно-развивающая работа проводится обучающимися с (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача - помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

**Модель организации деятельности с детьми ОВЗ в МОУ «ВСОШ №1»**

- Деятельность педагога, классного руководителя.

- Социально – психологическая служба (педагог – психолог, социальный педагог);

- Медицинская служба ОУ;

- Административный совет;

- Объединения учащихся (Совет старшеклассников).

**Содержание деятельности педагога с детьми ОВЗ.**

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- обогащение детского кругозора, формирование обогащенных представлений о предметах, явлениях окружающей действительности;

- повышение уровня общего развития и коррекция индивидуальных вторичных отклонений в развитии (низкая самооценка, повышенная ранимость, обидчивость, раздражительность, эмоциональная неуравновешенность и др.);

- формирование навыков социально – нравственного поведения, обеспечивающих успешную адаптацию к школьным условиям (осознание социальной роли ученика, выполнение определенных обязанностей, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.)

- формирование мотивации учебной деятельности;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности - познавательной активности, самостоятельности, произвольности психических процессов, преодоление интеллектуальной пассивности;

- укрепление соматического и психологического здоровья ребенка: предупреждение перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, содействующего успешности учебной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах;

- организация благоприятной социальной среды, которая обеспечивала бы соответствующее возрасту развитие ребенка, стимулировала его познавательную деятельность, коммуникативные функции речи, активно воздействовала на формирование интеллектуальных и практических умений;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка, социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- проведение педагогической диагностики по выявлению уровня обученности учащихся.

**Социально – психологическая служба осуществляет**

- проведение обследование детей по определению уровня подготовленности к школьному обучению;

- определяет специальные образовательные потребности и условия получения образования детей с ОВЗ;

- создает банк данных на детей с ОВЗ;

- участвует в работе школьного психолого-педагогического консилиума;

- организует помощь учащимся с ОВЗ в адаптационные периоды;

- информирование по основным вопросам обучения, развития и воспитания детей, а также по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

**Медицинская служба образовательной организации осуществляет**

- медицинские обследования детей;

- совместно с другими субъектами профилактики участвует в реализации программы в направлении сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- проводит мониторинг и анализ состояния здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ;

**Административный совет решает вопросы:**

- обеспечения соблюдения требований СанПиН и санитарно - гигиенические условиям в ОУ и организации интегрированного учебно - воспитательного процесса;

-по медицинским показаниям и заявлениям родителей (официальных представителей) принимает решение о переводе обучающегося на домашнее обучение, разрабатывает и согласовывает с родителями (законными представителями) учебный план, расписание уроков, знакомит с годовым календарным графиком;

- организации рационального и качественного питания;

- оснащения необходимым оборудованием, подходов к школе, кабинетов (медицинского), залов физической культуры, столовой, место общего пользования.

**Объединение учащихся УС** (Совет старшеклассников) осуществляют

пропаганду идей гуманизма, толерантного сознания, интеграции через проведение коллективных творческих дел с включением детей с ОВЗ, систему поручений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Ответственный** |
| 1 | Организация учета численности детей с ОВЗ, изучение потребности в создании условий для получения ими образования. | педагог-психолог, школьный медицинский работник, зав. по УВР |
| 2 | Изучение проблем детей с ОВЗ, состояния их здоровья, динамики состояния здоровья (улучшение, ухудшение), анализ медицинской карты. | школьный мед. работник |
| 3 | Создание диагностического инструментария для проведения психологической диагностики по выявлению эмоционально – личностных проблем детей. | педагог - психолог |
| 4 | Проведение психологической диагностики по уровню подготовленности к обучению в основной школе, выявление детей с проблемами в обучении и социализации. | педагог - психолог |
| 5 | Проведение педагогической и психологической диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей развивающейся личности ребенка с ОВЗ, оказание необходимой помощи в решении личностных проблем.  | классный руководитель, педагог - психолог |
| 6 | Организация постоянного контроля за благополучием семьи ребенка с ОВЗ. При необходимости оказание семье помощи.  | классный руководитель, педагог – психолог,социальный педагог |
| 7 | Создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ (либо в обычном классе, либо индивидуально на дому при наличии медицинской справки и заявления родителей (законных представителей)  | администрация ОУ |
|  8 | Развитие дистанционных форм обучения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий, как эффективное средство организации образования детей с ОВЗ | администрация ОУ |
|  9 | Обеспечение участия детей с ОВЗ независимо от степени выраженности нарушений их физического развития в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий. | классный руководитель, педагог – организатор, Совет старшеклассников |
| 10 | Организация консультативной работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, при необходимости организация специальной помощи семье. | классный руководитель, педагог - психолог |
|  11 | Отслеживание динамики уровня развития познавательной деятельности, эмоционального состояния, социометрического статуса детей с ОВЗ. | классный руководитель, педагог - психолог |
|  12 | Организация обучения детей с ОВЗ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся (включение в рабочие программы педагогов дифференцированных заданий для таких об-ся.) - по необходимости. | Зам. директора по УВР, администрация, учителя-предметники |
|  13 | Организация работы оздоровительной группы как средства реабилитации и социализации детей с ОВЗ (спортивные занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого занимающегося). | учитель физической культуры |
| 14 | Индивидуальное консультирование, организация коррекционных и развивающих занятий с ребенком с ОВЗ (по необходимости). | социальный педагог, педагог - психолог |
| 15 | Проведение социологического опроса родителей по проблемам семьи и ребенка (анкетирование), консультирование по проблемам, возникающих у ребенка с ОВЗ. | классный руководитель |
| 16 | Проведение школьного ПМПк 1 раз в триместр. | зав. УВР, классный руководитель;социальный педагог, педагог – психолог, школьный мед. работник |
| 17 | Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса-обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. | Администрация, зам. директора по УВР, педагог - психолог |
| 18 | Содействие детям с ОВЗ в реализации их права на получение среднего профессионального и высшего профессионального образования: обеспечение возможности для сдачи государственного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического и психического развития и состояния здоровья данной категории выпускников. | Зам. директора по УВР, администрация |
| 19 | Включение детей с ОВЗ в различные воспитательные мероприятия, праздники, кружки и т.д. | педагог-организатор, классные руководители |
| 20 | Привлечение детей с ОВЗ и их родителей к участию в различных мероприятиях (праздниках, соревнованиях, проводимых в школе). | классные руководители, педагог-организатор |
| 21 | Организация постоянного контроля за благополучием семьи ребенка с ОВЗ. Обеспечение бесплатным питанием.  | социальный педагог, зам. директора по УВР, классные руководители |
| 22 | Помощь детям с ОВЗ в профессиональном самоопределении. | классные руководители,педагог - психолог |
| 24 |  Создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения общеобразовательного учреждения и организация их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, специально оборудованные учебные места) | администрация ОУ |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ОВЗ ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В МОУ “Волосовская СОШ №1” создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Это АИС «Электронный журнал», платформа дистанционного обучения для детей – инвалидов.

**2.3. Программа социального воспитания обучающихся**

Программа социального воспитания составлена с учетом характера ведущей деятельности обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные периоды детства. Ценностными ориентирами программы социального воспитания являются достижения культуры и морали, общественные и общечеловеческие понятия, лежащие в основе нравственного, трудового, эмоционального, эстетического, гражданственного развития личности. Принципы построения программы:-принцип гуманизма, определяющий общий характер отношений педагога с обучающимися;-принцип целенаправленности воспитательного процесса. Исходя из общих целей воспитания и развития личности обучающегося, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития обучающегося с предполагаемым, проектируемым эталоном;-принцип уважения личности обучающегося в сочетании с разумной требовательностью к нему. Согласно этому принципу, педагогические требования не рассматриваются как самоцель, а являются средством воспитания и коррекции поведения обучающегося, не наносящим ущерба его самолюбию и человеческому достоинству;-принцип опоры на «положительное» в человеке, на сильные стороны его личности, является естественным продолжением предыдущих принципов. Опираясь на положительные качества обучающегося, усиливая и развивая их, воспитатель стремится с их помощью нейтрализовать негативные черты его характера и формировать позитивные;-принцип сознательности и активности личности в педагогическом процессе предполагает превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности;-принцип учета возрастных особенностей предполагает, что обучающийся как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учёта его возрастных интересов –вот почему в основу отбора содержательных блоков воспитательного процесса были положены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности, присущие каждому из этапов возрастного развития;-принцип единства диагностики и коррекции предполагает, что процесс воспитания требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, проведения диагностических процедур, охватывающих все этапы воспитывающей деятельности –от постановки цели до ее достижения;-принцип воздействия на ближайшее социальное окружение обучающегося предусматривает оздоровление микросреды, в которой обитает ребенок, его отношений со сверстниками, адекватное сотрудничество с родителями(законными представителями)или другими близкими взрослыми. В программе отражено основное содержание воспитательной деятельности, она структурирована по следующим направлениям:-развитие и коррекция личности, -охрана здоровья и физическое развитие, -трудовое воспитание, -эстетическое воспитание, -основы социализации и общения. Программа реализуется на следующих трех уровнях: Первый уровень – это воспитательная система всего образовательного учреждения, где педагогический коллектив стремится упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на личность обучающегося.

Второй уровень - это воспитательное пространство класса, где происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

Третий уровень –это проектирование и реализация индивидуальной воспитательной работы, направленной на развитие конкретного обучающегося. В рамках реализации программы предусматривается взаимодействие и взаимопроникновение нескольких воспитательных подходов. Приоритетным для нас является личностно-ориентированное воспитание. Но, определяя личностный и индивидуальный подход в качестве гуманистической доминанты, мы вместе с тем используем и другие подходы:- деятельностный подход, предполагающий воспитание обучающегося в различных видах деятельности;- отношенческий подход, проявляющийся в реализации идей субъект -субъектной педагогики в ходе совместной деятельности и общения педагогических работников и обучающихся;-событийный подход, использующийся в тех случаях, когда необходимо превратить то или иное мероприятие в увлекательное для всего детского коллектива дело, порождающее не только мощный воспитательный эффект, но и оставляющее яркий след в памяти всех его участников:-средовой подход, реализующий положение о воспитывающей среде и подразумевающий интеграцию всего воспитательного инструментария, существующего в рамках школы, а также окружающей школу среды, социальной и природной. Миссией воспитательной программы является приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, к богатству духовной, морально-нравственной и художественной культуры, накопленному человечеством в тех рамках, которые определяются интеллектуальными, эмоционально-волевыми и нравственными возможностями детей данной категории.

**Цель программы:** Создание условий для обеспечения успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-их активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе. Под реабилитацией понимается система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, особенностей личности и социального статуса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Трактовка понятия «интеграция» производится нами в соответствии с принципом «нормализации», закрепленным в ряде международных правовых актов: Декларации прав ребенка, Декларации о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии, Декларации о правах инвалидов. В основу принципа «нормализации» положена идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут. **Основные задачи программы**:

1. Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Выделение, осмысление и усвоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)социально одобряемых норм и правил поведения в обществе.

3. Воспитание у обучающихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.

**Прогнозируемый результат:** Сформированность личностных качеств обучающихся, обеспечивающих им способность управлять своим поведением с опорой на социально одобряемые стандарты и нормы.

**Особенности программы:** Программа предусматривает различные формы организации обучающихся в период пребывания в образовательном учреждении: занятия; нерегламентированные виды деятельности обучающихся; организацию свободного времени в течение дня; и сочетает в себе различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся. Для проведения коррекционных занятий с обучающимися предусмотренных программой применяются следующие методы и приемы:-небольшой объем даваемой учебной информации; -доступность изложения в сочетании с достаточно крупной красочной наглядностью;-смена видов деятельности;-повторяемость программного материала;-перенос полученных знаний, способов действия из одной ситуации в другую;-метод проб, практическое применение;-обучение с использованием натуральных материалов, объектов;-зрительная ориентировка;-закрепление изученного материала в сюжетно-отобразительных или сюжетно-ролевых играх.

Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг –ступенька вверх в духовном, физическом и социальном становлении.

**Содержание программы**

Раздел 1. Кто я? Нормы полоролевого поведения человека современной культуры Возраст11 –14 лет Возрастные этапы; взрослость и ее признаки. Изменения в организме в связи с началом полового созревания. Родословная, корни семьи. Отличительная роль мужчины и женщины в обществе.15 –18 лет Семейные роли человека: мать, отец, бабушку, дедушка и др. Значение каждого члена семьи для ее благополучия. Любовь, как основа семейной жизни. Роль семьи в жизни человека. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Женственность и мужественность.

Раздел 2Гигиена, как условие сохранения здоровья и жизниВозраст11 –14 лет Личная гигиена подростка. Закаливание организма, занятия спортом. Основные сведения об инфекционных заболеваниях и их профилактике. Курение и алкоголизм, их влияние на организм человека.15 –18 лет Гигиена юноши, девушки. Правила ухода за кожей лица. Формирование индивидуального внешнего вида. Основы макияжа. Правила самоуправления организмом. Принципы и нормы здорового образа жизни юношии девушки, медицинские и социальные последствия их не соблюдения. Влияния состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи.

Раздел 3. Этические нормы жизни, как регулятор поведения людейВозраст11 –14 лет Поведение в общественных местах. Поведение в гостях; визиты с различной целью (к больному, в семью одноклассника...). Культура речи при общении по телефону; речевой этикет, как форма отношения к человеку; формирование привычки ориентироваться на другого. Знакомство, товарищество, дружба. Человек в группе: выбор группы, учебные группы, группы по интересам, группы подавления. Вербальные и невербальные этикетные знаки (жест, мимика, тон, поза, походка, взгляд...)15 –18 лет. Поведение в общественных местах (кафе, вечере танцев, гостиница, вокзал...) и транспорте. Культура речи. Этикетные ситуации (знакомства, обращения, привлечения внимания). Особенности поведения человека в различных сферах жизни и при разных социальных ролях. Умение сохранить свое «я». Совершенствование манеры поведения.

Раздел 4. Общение с детьми и взрослыми Возраст11 –14 лет. Отношение к близким, незнакомым людям. Развитие коммуникативных качеств, в процессе специально организованной деятельности. Терпимость по отношению к другим. Формирование и развитие интимно –личностной сферы общения.15 –18 лет. Открытость и доброжелательность в союзе со сдержанностью и корректностью поведения. Отношение к неприятностям, невзгодам, горю и страданию. Виды общения (деловое, свободное, игровое, праздничное, во время отдыха, и т.д.). умение использовать различные виды общения. Умение избегать конфликта. Формирование интимно –личностных отношений (дружба, увлеченность, любовь).

Раздел 5. Природный мир вокруг нас. Человек, как часть природы. Экологическая культура Возраст11 –14 лет. Краеведение. Фауна и флора места, где живет ребенок.15 –18 лет Общение человека с природой. Бережное отношение к «природе рядом». Неживая природа в культуре и жизни. Краеведение.

Раздел 6. Отечество (Родина), место, где человек родился и живет Возраст11 –14 лет знание Родины, ее людей, историю. Гордость за Родину Возраст. 15 –16 лет. Человек, как патриот своей Родины. Труд на благо Родины. Сопереживание успехам и неуспехам Отечества.

Раздел 7. Правовые нормы жизни Возраст11 –14 лет Конституция России. Экономические, социальные и культурные права человека.15 –18 лет Система правоохранительных органов. Уголовное право. Преступление. Правовая культура –важнейший элемент общей культуры человека.

Раздел 8. Культура взаимодействия со средой проживания Возраст 11 –14 лет . Культура взаимодействия со средой проживания. Культура устройства рабочего места (освещение, расположение предметов личного пользования, школьных принадлежностей).15 –18 лет Участие в планировании, оформлении интерьера места проживания и деятельности.

Раздел 9. Формирование умений и навыков труда Возраст11 –14 лет. Уметь играть в интеллектуальные, подвижные, спортивные игры. Знать и уметь пользоваться бытовой техникой, телефоном, магнитофоном. Принимать участие в приготовлении праздничного стола, вечернего чаепития и т.д. Уметь готовить: супы, молочные блюда, блины, оладьи, запеканки. Делать своими руками: изделия из дерева, игрушки для малышей, ремонт одежды.15 –18 лет уметь пользоваться бытовой техникой, фотоаппаратом. Принимать участие в консервировании овощей, фруктов, ягод. Уметь готовить: мясные, рыбные блюда, кондитерские изделия. Делать своими руками: простейшие ремонтные работы техники, жилища, шить и вязать для себя.

Раздел 10. Правила ухода за жилым помещением, растениями, животными. Возраст11 –14 лет Уход за мебелью, подготовка жилища к зиме: утепление окон. Работа в саду, на огороде. Уборка урожая, участие в других сельскохозяйственных работах. Уход за животными находящимися в живом уголке, заготовка кормов.15 –18 лет Уход за ванной, раковиной, унитазом; правила использования моющих средств; периодичность уборки кухни; создание интерьера, участие в ремонте. Работа в саду, на огороде. Уборка урожая, участие в других сельскохозяйственных работах. Уход за животными , заготовка кормов.

Раздел 11. Знакомство с профессией Возраст11 –14 лет Знакомство с работой пищевой промышленности, транспорта, связи, сельскохозяйственными предприятиями; учреждениями начального профессионального образования.15 –18 лет Знакомство с работой предприятий коммунального хозяйства; медицинскими учреждениями; учреждениями высшего профессионального образования.

Раздел 12. Экономика и ее роль в жизни человека. Финансово –денежные нормативы жизни Возраст 11 –14 лет. Труд в домашнем хозяйстве. Эффективность ведения домашнего хозяйства. Свой сад, огород, подсобное хозяйство, как экономические объекты. Источники денежных доходов в семье. От чего зависит экономическое благосостояние семьи.15 –18 лет Бюджет, доход, расход семьи. Планирование расходов. Анализ ежедневных расходов. Экономия средств. Распределение денег на определенный период времени (день, неделю, месяц).

Раздел 13 Основы безопасности жизнедеятельности Возраст 11 –14 лет. Знать правила поведения в экстремальных ситуациях. Правила поведения в криминогенной ситуации. Индивидуальность человека, как своеобразие отношений с миром.15 –18 лет. Уметь находить выход из сложных ситуаций (ссора, драка, кража, нападение и т.д.), самооборона и ее пределы. Поведение в условиях вымогательства и шантажа. Мое «Я», как отдельный внутренний мир. Гармония и дисгармония моего «Я». Жизненная позиция «иметь», «быть», «творить». Взаимодействие моего «Я» с миром: как принимает меня мир; как я принимаю мир.

**3. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): МОУ «Волосовская средняя общеобразовательная школа №1»**

Учебный план образовательной организции разработан на основании следующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями на получение специального (коррекционного) образования:

- Приказ Министерства образования от 10.04.2002 № 29/2065-п («Об утверждении учебных планов специальных коррекционных образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»)

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ);

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», раздел Х Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189);

- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников».

Учебный план обеспечивает единство требований в едином образовательном пространстве и создает необходимую структурную и содержательную основу для коррекционной работы с обучающимся.

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает

девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В V - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально – трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки в 9 классе. В V – IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

К коррекционным занятиям в старших (V - IX) классах вводится - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия (V- VIII классы).

В V - IX классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со

сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. В V - IX классах продолжительность урока – 40 мин.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во внеурочное время. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и

других нарушений. Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Летняя трудовая практика в V – IX классах (в течение 10 дней).

В 8 классе обучающиеся проходят предпрофильную подготовку в Некоммерческой организации «Творческие проекты Кайкино» (междисциплинарном культурном центре по развитию искусства, индивидуального творчества, предпринимательской деятельности и творческих индустрий на малых территория).

**Учебный план на текущий учебный год. (Приложение №2)**

**3.2**. **План внеурочной деятельности (Приложение к АООП №3)**

**3.3. Календарный учебный график (Приложение к АООП №4)**

**3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Волосовская СОШ № 1»**

***3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной***

***программы основного общего образования***

МОУ «Волосовская СОШ № 1»укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные

характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

МОУ «Волосовская СОШ № 1» укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

***3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной***

***программы основного общего образования***

В МОУ «Волосовская СОШ № 1» созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам образовательной организации осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного

процесса осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы. Разработан перспективный план работы психологической службы МОУ «Волосовская СОШ № 1», включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

***Задачи:***

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;

3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, а также диверсификации уровней сопровождения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

 сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

 формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

 дифференциация и индивидуализация обучения;

 мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

 психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

 обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

 формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

 поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном,

групповом уровнях, уровне класса, уровне образовательной организации в следующих формах:

 профилактика;

 диагностика;

 консультирование;

 развивающая работа;

 просвещение;

 экспертиза.

**3.4.3. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения

образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, локальные акты школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности ОУ обеспечено мебелью, допустимым оснащением, хозяйственным инвентарём.

В МОУ «Волосовская СОШ №1» - кабинетная система. Все учебные кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами. Оборудованы 3 компьютерных класса, лингафонный кабинет, 2 кабинета физики, 1 кабинет химии, 2 кабинета биологии снабжены необходимым лабораторным оборудованием. Для успешного освоения образовательной программы есть кабинеты технологии, учебные мастерские, кабинет кулинарии. Для занятий на уроках физической культуры и во внеурочное время имеются: три спортивных зала, теннисный зал, зал для спортивной борьбы тхэквандо, бассейн, тир, спортивная площадка, стадион.

Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием для проведения уроков физкультуры и внеклассных, внеурочных занятий по физкультуре и спорту.

Имеются: гимнастические снаряды (бревно, брусья, перекладина, снаряды для опорного прыжка, подкидной мостик, гимнастические маты), легкоатлетические снаряды (канат, планка для прыжков в высоту), оборудование и инвентарь для игр в баскетбол (корзины, мячи) и волейбол (сетка, мячи), стол и ракетки для игры в настольный теннис, гимнастическая стенка, гимнастические скамейки, гимнастические палки, обручи, скакалки, туристическое снаряжение (спальные мешки и палатки), велосипеды

Спортивная площадка включает в себя детскую площадку, оборудованную различными тренажёрами. При занятиях на спортивной площадке соблюдаются все санитарно- гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Бассейн.

В бассейне имеется всё необходимое для занятий оборудование. Раздевалки оснащены сушильными фенами.

Столовая.

 Школьная столовая имеет пищеблок, обеденный зал, буфет. Столовая оснащена необходимым оборудованием для приготовления горячей пищи и выполнения санитарно-гигиенических норм и правил.

**Техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Количественное значение показателя** |
| 1 | Количество компьютеров | 193 (в работе) |
| 2 | В том числе компьютеров, используемых в учебном процессе | 129+18(заменены на моноблоки)=147 |
| 3 | Количество компьютерных классов | 3 |
| 4 | Количество классов, оборудованных мультимедийным оборудованием | 41 |
| 5 | Количество видео – технических устройств |  |
| 6 | Количество ауди- технических средств | 17 |
| 7 | Количество музыкальных средств | 24 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип компьютера** | **Количество**  | **Где используются (на уроке, элективных занятиях, управлении и т.д.)** |
| Учебные планшеты | 27 | индивидуально во внеурочной деятельности |
|  Персональные компьютеры | 93 | на уроке, элективных занятиях, в управлении ОУ, ФСП, УС. |
| Персональные ноутбуки | 41 | на уроке, элективных занятиях, в управлении ОУ, ФСП, УС. |
| Персональные моноблоки | 50 | на уроке, элективных занятиях, в управлении ОУ, ФСП, УС. |

Для тиражирования учебных и методических текстов, результатов творческой деятельности научно-исследовательской и проектной деятельности открыт доступ к множительной технике.

**3.4.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия

реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая

педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной

образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

 в учебной и внеурочной деятельности;

 в исследовательской и проектной деятельности обучающихся и педагогов;

 в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательных отношений МОУ «Волосовская СОШ № 1», дистанционное взаимодействие ОУ с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ. В ОУ внедряются формы и методы по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности школы: создан сайт в сети Интернет, система АИС «Сетевой город»

**3.4.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

 соответствуют требованиям ФГОС ООО;

 обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

 учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

 предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

 описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

 обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

 механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

 сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

 систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

‒ анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

‒ установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

‒ выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

‒ разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

‒ разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

‒ разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).