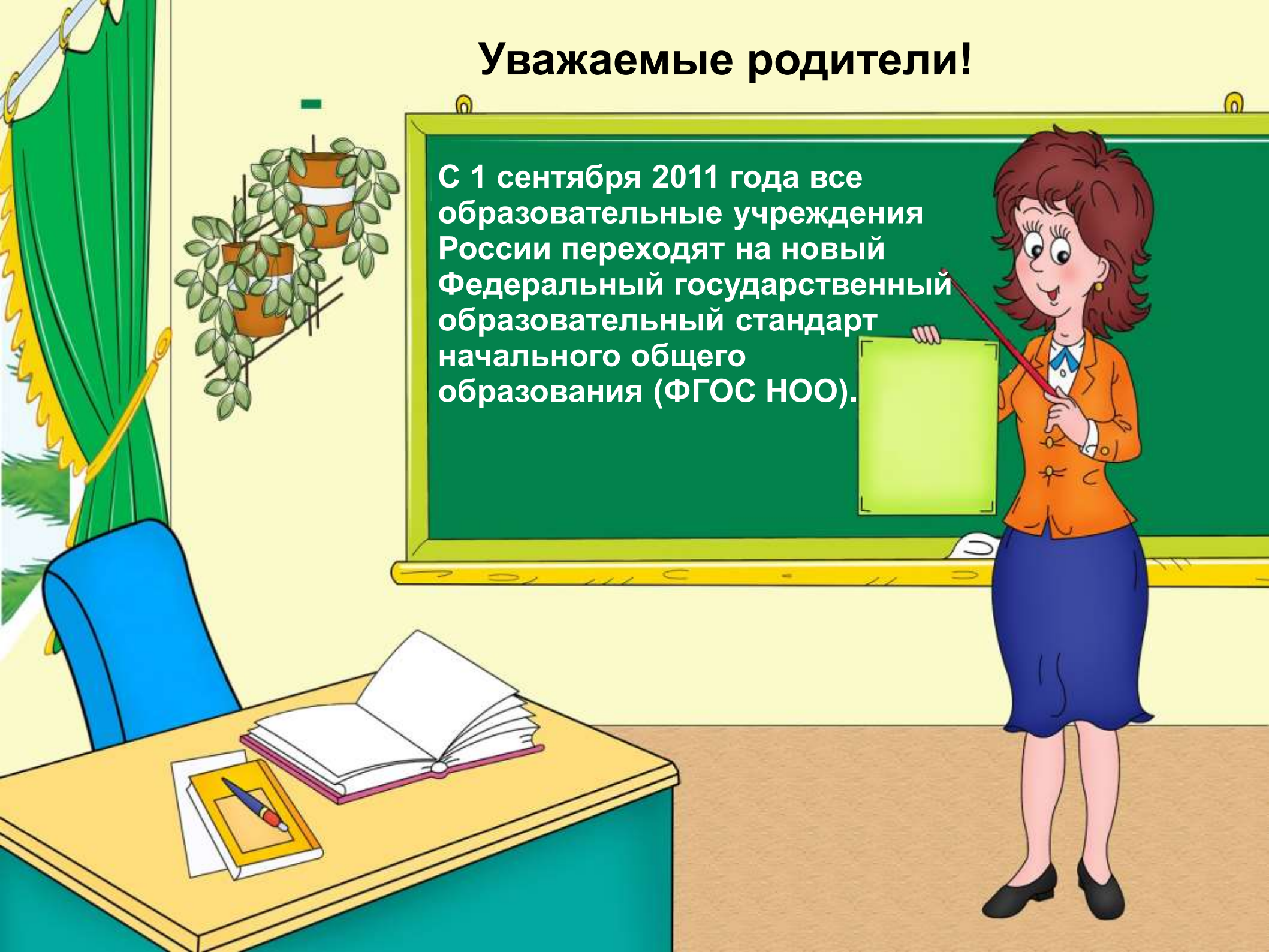




Уважаемые родители!


С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).






**Главная цель введения
Федеральных
государственных
образовательных стандартов
начального общего
образования (ФГОС НОО) –
повышение качества
образования**

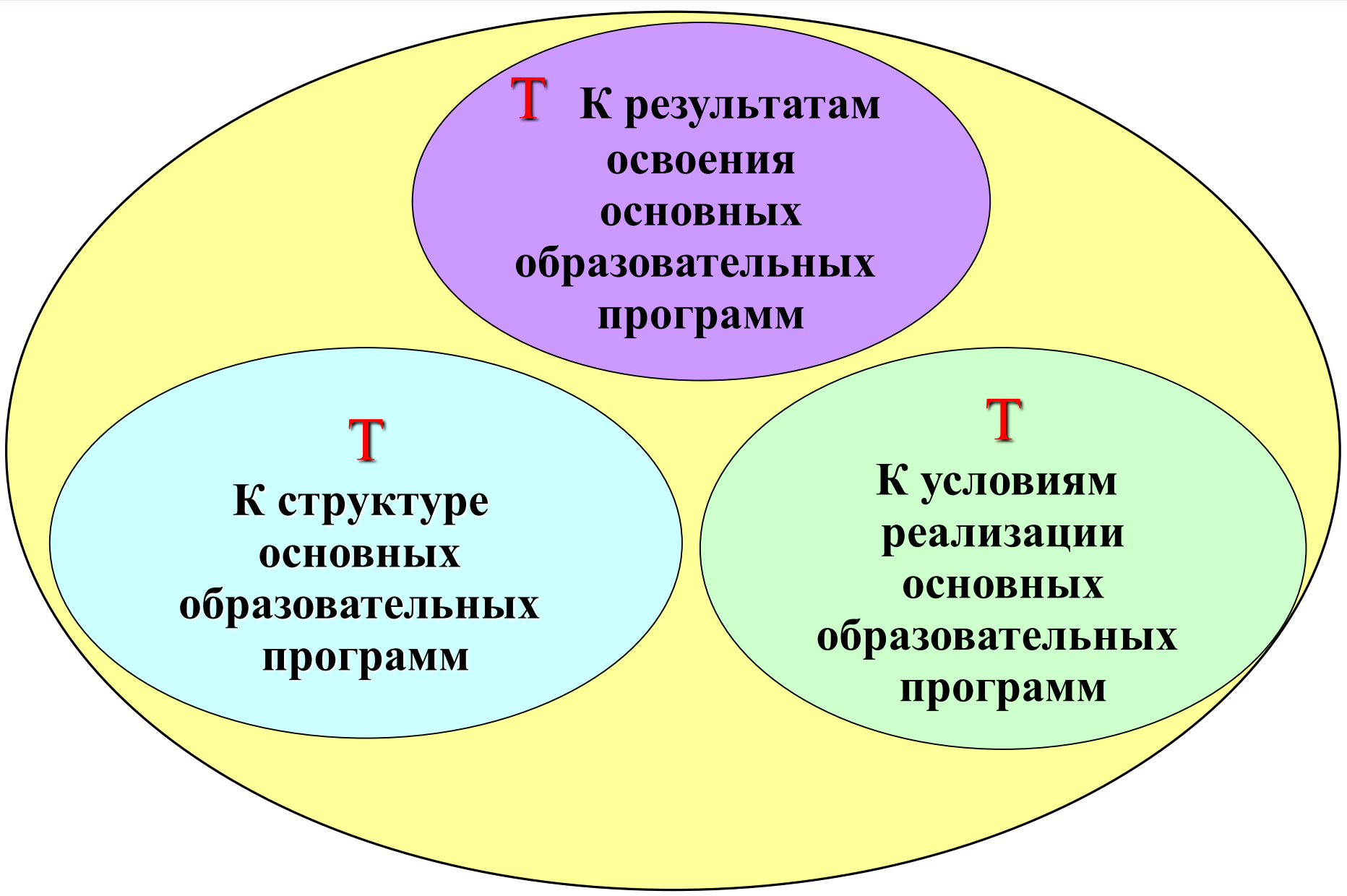




**Что такое
Федеральный государственный
образовательный стандарт
начального общего образования?**

**Это - совокупность требований, которые
обязательно должна выполнить каждая
школа, организуя процесс обучения и
воспитания**






Т К результатам
освоения
основных
образовательных
программ

Т
К структуре
основных
образовательных
программ

Т
К условиям
реализации
основных
образовательных
программ



Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

Стандарты первого поколения

Стандарты второго поколения

Формировать, давать знания


Развивать умения

Целью школы становятся не только знания, но и умения:

- ✓ ставить цель и добиваться ее;
- ✓ самостоятельно добывать и применять знания;
- ✓ составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ ясно выражать свои мысли;
- ✓ заботиться о других, быть нравственным человеком
- ✓ сохранять и укреплять своё здоровье

В информационном обществе главными стали не знания, а умения ими пользоваться!





**Что является отличительной особенностью
нового Стандарта?**

Деятельностный характер нового стандарта –


**указание на реальные виды деятельности,
которыми учащийся**

должен овладеть за период начального обучения.





Требования к результатам

- **Личностные**
 - **Метапредметные
(универсальные учебные действия)**
 - **Предметные**
- 

Виды универсальных учебных действий

Коммуникативные действия


Регулятивные действия

Познавательные универсальные действия


общеучебные

**постановка
и решение проблем**

логические




Курс «Обучение грамоте»: универсальные учебные действия

- **Выделять предложения из речевого потока:** определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской.
 - **Моделировать состав предложения в процессе** дидактической игры.
 - **Выделять в предложении слова, изменять порядок** слов в предложении.
 - **Составлять предложения с заданным словом** с последующим распространением предложений.
 - **Корректировать предложения,** содержащие смысловые и грамматические ошибки.
 - **Определять количество слов в предложении** при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами.
 - **Различать слово и предложение.**
 - **Анализировать предложение:** обозначать каждое слово предложения полоской.
 - **Объяснять значение слова.**
 - **Определять (находить) задуманное слово** по его лексическому значению.
 - **Объяснять различие между предметом и** обозначающим его словом.
- 



Предметные результаты

- Выпускник научится

 - Выпускник получит возможность научиться
- 



Предметные результаты

- Выпускник научится

самостоятельно озаглавливать текст и создавать план текста

- Выпускник получит возможность научиться

создавать текст по предложенному заголовку






Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году (общеучебные и предметные умения)


Умения	Самооценка и оценка учителя	
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.		
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.		
3. Я умею наблюдать и делать выводы.		
4. Я могу запомнить важные сведения.		
5. Я с уважением отношусь к другим людям.		
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились с ребятами в классе.		
7. Я умею объяснять, что я чувствую.		





Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста.


В контексте изучения всех предметов будут использоваться различные источники информации, в том числе, в **Интернете.**





Что такое интегрированный подход к обучению?

Интегрированный подход к обучению предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится проект, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.






Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности ?

Добиться требуемых образовательных результатов только на уроке нельзя. Поэтому очень важно, чтобы ребенок посещал специальные занятия во второй половине дня (внеурочную деятельность)

Во внеурочную деятельность могут входить:

- ✓ выполнение домашних заданий;
 - ✓ индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.);
 - ✓ экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования;
 - ✓ **поисковые исследования и выполнение проектов.**
- 



Проектная деятельность

Цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией:

«Я и моё имя»

«Моя семья» и др.

Это и есть обучение деятельностью.



Так учили

1. **Учитель** проверяет Д/з.
Ученик «выучил – пересказал».



2. **Учитель** объявляет новую тему.



3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).



4. **Учитель** проверяет, как поняли «повтори!»).



Так будут учить

1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.

2. **Учитель** создает ситуацию. **Ученики** называют тему, вопрос.

3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).

4. **Ученики** делают вывод по теме.

Меняется и роль родителей



Не заставляйте ребенка заучивать учебник и искать готовые ответы!



Текст нужно понять и уметь использовать!

Так учили

«Успешный ученик тот – кто читает весь учебник и выполняет все задания – «от корки до корки».

Так будут учить

Задания и тексты в учебнике даны с избытком – для выбора.

На контрольных спрашивается только малая часть того, что есть в учебнике.

Роль родителей



Не требуйте, чтобы ребенок читал и выполнял все, что есть в учебнике!



Нужно учиться выбирать главное и интересное!



Так учили

В учебнике всегда есть один правильный ответ!


В учебнике излагается одна «правильная» точка зрения.

Так будут учить


Часто в учебнике нет готового ответа, его надо создать самим, опираясь на текст.

Почти на любой творческий вопрос может быть несколько правильных ответов.


Роль родителей



Нельзя останавливать ребенка словами: «Мал еще, взрослые лучше знают!»



Поддержите ребенка, если он высказывает и аргументирует свою точку зрения.






Так учили


«Если не успел что-то сделать на уроке – дома доделаешь».

Так будут учить

Домашнее задание – это способ развития самостоятельности.

Роль родителей

 Не надо делать за ребенка домашнее задание и другие дела, которые он может сделать сам.

 Поддержите стремление ребенка быть самостоятельным.



стандарты второго поколения

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования**



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УТВЕРЖДЕНЫ
постановлением Главного государственного
санитарного врача Российской Федерации
от « 29
» декабря 2010г. № 189

**Санитарно-эпидемиологические
требования к условиям и организации
обучения в общеобразовательных
учреждениях**

**Санитарно-эпидемиологические правила и
нормативы
СанПиН 2.4.2. 2821– 10**