

**Единая методика и подходы к формированию ответственного
родительства в детской и взрослой среде**

Москва, 2017

Введение

Семья в России всегда была особой ценностью, составляя хозяйственную и нравственную основу жизни людей. Не случайно современный кризис семьи – одна из причин общего кризиса российской цивилизации. И преодолевать этот кризис необходимо с решения проблем семейного неблагополучия в целом и проблем родительства в частности.

Осознанное, компетентное родительство – путь к решению многих проблем. Чтобы быть родителем, необходимо достичь осознания своей ключевой роли не только для детей, но и в семье в целом, осознания родительства как главной роли в жизни. К осознанию этой роли следует готовиться и готовить. С детства, не только примером, но и получением специальных знаний и навыков.

Осознание – путь к ответственности. Ответственное родительство основано на индивидуальной ответственности за судьбу детей и семьи. Когда каждый лично отвечает за судьбу своего ребенка, умеет не подменить, а разумно разделить свою ответственность, в том числе с государством. На фоне личной ответственности вполне естественно возникает ответственность за судьбу сообщества, понимание своих проблем как части проблем всего общества и государства. Ответственность родителей – основа, фундамент, объединяющее начало для любой категории семей и многодетных, и приемных, и «обычных». Ответственность – основа объединения усилий во имя общего благоприятного становления детей.

Многочисленные социологические, педагогические, медико-психологические исследования показывают, что к явлениям, порождаемым низкой степенью ответственности и некомпетентностью родителей, относятся и ухудшение демографической ситуации, и увеличение числа разводов, и рост числа неофициальных (гражданских) браков. Еще одна проблема связана с

увеличением числа детей, оставшихся без попечения родителей, что в 25% случаев связано с неготовностью семьи к рождению ребенка.

Достаточно распространенной проблемой современной российской семьи является дисгармоничность семейных отношений, которая формируется вследствие отсутствия знаний закономерностей функционирования семейной системы, недостаточности навыков позитивного общения и умения разрешать семейные конфликты, а также из-за психологической несовместимости супругов.

Цель настоящего документа – определить общие подходы к методике организации и подготовки к формированию ответственного родительства в детской и взрослой среде.

Описывая современные подходы и технологии организации и подготовки к формированию ответственного родительства в детской и взрослой среде стоит обратить внимание на ключевые особенности этого процесса:

- предельная вариативность форм, методов и содержания;
- личностная ориентированность;
- добровольность.

Если считать главной задачей воспитания целенаправленное формирование у человека положительных качеств гражданина, профессионала и семьянина, то **воспитание семейных ценностей** является ключевым направлением воспитания в целом.

Поскольку семья строится на принципах нравственности, то семейное воспитание, родительское просвещение и формирование семейных ценностей в детской среде призваны служить повышению нравственной составляющей воспитания. Формировать нравственную основу для восприятия человеком себя самостоятельной и самодостаточной личностью, конструктивной и значимой

частью малых и больших сообществ, что является основой для патриотизма и нравственного отношения к окружающим.

Чтобы быть родителем, необходимо достичь осознания своей ключевой роли не только для детей, но и в семье в целом, осознания родительства как главной роли в жизни. К осознанию этой роли следует готовиться и готовить. С детства, не только примером, но и получением специальных знаний и навыков.

Терминология

Формирование ответственного родительства в детской и взрослой среде базируется на **родительском просвещении и формировании и пропаганде семейных ценностей среди взрослых и детей.**

Просвещение – это процесс пропаганды и распространения культуры, предполагающий самостоятельный и свободный отбор участниками сообщаемой и усвояемой информации.

Родительское просвещение – это форма дополнительного образования взрослых, основной целью которой является формирование навыков формулировки и самокорректировки родительской позиции.

Родительская позиция – это совокупность отношений родителя к себе, к своему ребенку, к семье, к своему роду, к своей малой и большой Родине, к учителю, к образовательной организации, к образованию в целом.

Под родительским просвещением понимается:

- процесс информирования родителей об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним;
- создание условий, при которых те, кто планирует стать родителем или стал им, могут получить специальные и дополнительные знания по основам этики семейных отношений, традициях уклада семьи, творческих формах семейной активности, истории семьи, основам семейного права и возрастной педагогики, психологии супружеских и детско-родительских отношений.

Цель родительского просвещения – создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

Задачи родительского просвещения:

- формирование навыка и потребности, повышение мотивации учиться родительству;
- содействие развитию ключевых компетенций родителей;
- формирование ответственной и позитивной родительской позиции;
- пропаганда обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома;
- содействие развитию навыков родительского самообразования;
- формирование чувства Родины через изучение истории своего рода, родного края, своей страны;
- выстраивание позитивных детско-родительских отношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций в семье;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- формирование и повышение экономической грамотности семьи;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи;
- повышение мотивации родителей к участию в общественно-государственном управлении образовательными системами.

Просвещение родителей является способом, стимулирующим развитие всех субъектов воспитательного и образовательного процесса, вбирает в себя

такие направления, как формирование и развитие родительских компетенций и пропаганда семейных ценностей. Результатом развития родительского просвещения является повышение уровня психологических, педагогических, культурных и общесемейных компетенций родителей, а следовательно, и степени ответственности родителей за воспитание и образование детей, мотивации родителей к участию в жизни образовательных организаций и системы образования в целом.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что компетентность родителя – это сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающее его готовность к реализации воспитательной функции (Костылева Н.Е.) Компетентность родителя выражает «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности». Как интегративное личностное образование она основывается на ряде компетенций, проявляющихся в знаниях и опыте в определенной области. Совокупность компетенций, обеспечивающих готовность к реализации воспитательной функции, составляет основу родительской компетентности. Быть компетентным родителем – значит уметь мобилизовать в конкретной ситуации воспитания собственного ребенка имеющиеся воспитательные компетенции.

Родительская компетентность базируется на ключевых и сопутствующих компетенциях (Е.В. Бондаревская). К ключевым компетенциям относятся те, которые имеют универсальное значение и могут быть использованы в различных видах деятельности при решении множества воспитательных задач. Сопутствующие – те, которые являются дополнительными, позволяющими углубленно решать отдельные задачи личностного развития, отражающие индивидуальные интересы и пристрастия родителей, индивидуальные возможности детей.

Становление родительской компетентности – сложный и динамичный процесс, осуществляемый как в ходе семейного самообразования, так и при непосредственном содействии педагогов образовательных учреждений, психологов и других специалистов.

При проектировании образовательных программ по психолого-педагогическому просвещению родителей необходимо основной упор делать на практико-ориентированные занятия.

Родительское просвещение представляет собой:

- систему, предоставляющую родителям ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Часть родителей нуждаются в элементарных знаниях, другие – в развитии компетентностей, третьи, обладая и знаниями и компетентностями – в повышении воспитательной эффективности. Такая множественность образовательных запросов современных родителей и, соответственно, множественность возможных форм предоставления образовательной помощи родителям обусловлена социально-образовательной ситуацией в России. Можно определить две основные тенденции, в совокупности требующих от родителей осмысленного и грамотного выполнения своей роли и, как следствие, соответствующего образования. Во-первых, система дошкольного и школьного образования сегодня усложняется и диверсифицируется. Появление новых форм получения образования, например, внешкольные формы или инклюзивное образование, фактически ставит семью в ситуацию выбора, к которому она сегодня не готова, сами школы сильно различаются по качеству и доступности. Во-вторых, помимо формального образования общество

предлагает все более разнообразные формы дополнительного образования и образовательного досуга. Эти изменения фактически означают, что семья самостоятельно строит для своего ребенка индивидуальный образовательный маршрут.

Актуальность родительского просвещения

Существенные социальные и культурные изменения в России на протяжении последнего столетия наиболее сильно отразились на эволюции семьи - нуклеаризация семьи, уменьшение числа детей в семьях, на фоне значительного роста «детоцентризма», изменения в структуре жизнеобеспечения домохозяйств, изменение социальных ролей прародителей (бабушек и дедушек) – далеко не полный перечень произошедших изменений. Всё это приводит к тому, что воспитание детей больше не опирается на опыт старшего поколения, передававшийся «из уст в уста» и демонстрацией личного примера в традиционной многопоколенной многодетной семье. В современной ситуации воспитание стало требовать знаний и компетенций, которые раньше возникали вследствие непосредственной передачи опыта в кругу семьи. Ориентир на различные сервисы и услуги, получаемые в массе своей с помощью Интернета, не обошёл и родительскую компетентность и знания. Современный родитель ищет ответы на вопросы воспитания в сети Интернет.

За последние годы в ходе реализации «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.», утверждённой Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина № 761 от 01 июня 2012 года, предпринят ряд важных шагов, направленных на вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений. Это касается и развития управляющих, попечительских, наблюдательных советов, а также законодательного закрепления системы независимой оценки качества образования, и создания общественных советов при органах управления образованием всех уровней. Семья и родители прописаны как одни из основных субъектов реализации

«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года), «Основ государственной культурной политики» (утверждённых Указом Президента Российской Федерации № 808 от 21 декабря 2014 года) и иных стратегических документов государства, принятых в 2014-2015 гг.

Особая, главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ст. 44).

Меняется общий вектор отношений семьи и государства. Президент России В.В. Путин, выступая на заседании Президиума Госсовета 17 февраля 2014 года, поставил задачу повышения внимания к «обычной» семье и пропаганды успешности и самостоятельности семей (Перечень поручений Президента РФ № Пр-411ГС от 04 марта 2014 года).

В целом речь идет о новом приоритете, закреплённом в «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 года», утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 г. Это работа с «обычной семьёй» по профилактике семейного неблагополучия, повышение ответственности всех категорий родителей. Роль системы образования в решении поставленных задач трудно переоценить.

Столь значимая функциональная нагрузка на родителей, закреплённая на уровне высших решений государства должна иметь адекватную «почву». Ответ на вопрос «А готовы ли современные российские родители к исполнению своих социально значимых функций?», к сожалению, в большинстве случаев остаётся отрицательным. Компетенции родителей, их мотивация и навыки, как в сфере

семейного воспитания, так и общественно-государственного управления образованием, участия в разных областях социальной жизни общества и государства остаются крайне низкими. Именно поэтому актуальным вопросом является вопрос необходимости приобретения родителями педагогических знаний, важности и целенаправленности семейного воспитания, психолого-педагогического просвещения для родителей.

Качественное, осознанное исполнение родительской роли определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье последующих поколений.

Особую роль родители призваны играть в развитии общественно-государственного управления на качественно новом уровне. Родители должны быть полноправным субъектом государственно-общественных отношений, которые в значительной степени могут ускорить проводимые государством процессы модернизации и реформирования системы образования.

Необходимо формировать соответствующие управленческие компетенции родителей. Компетентность является основой готовности к пониманию ответственности за судьбу ребенка и школы как ведущего института социализации. При компетентном восприятии ответственности наступает адекватное восприятие и личного участия в судьбе школы не в качестве оппонента, а в качестве союзника. Нужно развивать структуры, с помощью которых возможно реальное участие родителей в принятии и контроле решений, связанных с жизнью школы.

Одной из важнейших проблем современного российского общества остаётся низкая степень ответственности родителей за воспитание, образование и здоровье детей. Существенным негативным фактором является то, что сегодня активными родителями являются люди, проходившие личностное становление в 90-е годы XX века, которые в силу специфики общественно-политических событий того периода не получили достаточного опыта семейного воспитания. Поэтому необходимы шаги, направленные на развитие

общих родительских компетенций, культуры родительства. Кроме того, в условиях современной России для решения экономических задач, социальной стабильности, увеличения доли молодежи в инновационной деятельности необходимо особое внимание уделить молодым семьям, будущим родителям.

В современной России ощущается значительная потребность самих родителей в развитии и совершенствовании родительских компетенций. Согласно исследованию, проведенному Центром независимого мониторинга исполнения Указов Президента РФ «Народная экспертиза» ОНФ в 2015 году, 66% родителей считают, что современная школа должна методически помогать родителям в воспитании детей. При этом рост уровня образованности молодежи привел к тому, что рекомендации по воспитанию черпаются из многочисленных теорий воспитания – неоднозначных и противоречивых, часто – бездоказательных. Растет число родительских сообществ, приверженных одной из теорий, сообществ, которые часто становятся источником навязчивых предписаний. Запрос на «просвещенное» воспитание, характерный для образованных городских семей, не имеет инфраструктуры организационной и информационной поддержки.

Необходимость развития системы просвещения для родителей была подчеркнута Президентом России В.В. Путиным на Форуме Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» 15-16 октября 2014 года и сформулирована им как поручение организовать курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам педагогики и возрастной психологии во всех субъектах Российской Федерации (п.7 перечня поручений № Пр-2876 от 12 декабря 2014 г.) Для достижения целей необходима выработка не только единых методических и содержательных подходов на уровне Министерства образования и науки Российской Федерации, но и создание общенациональных форм трансляции психолого-педагогических знаний в родительскую среду.

Актуальной является необходимость не только работы с «действующими» родителями, но и разработка базового и/или факультативных курсов для старшеклассников и студентов по основам семейной жизни. Семья на протяжении последних 40 лет занимает лидирующую позицию среди основных жизненных ценностей молодёжи, считают от 65 до 70% опрошенных респондентов. Безусловно, с течением времени значительно меняются внутренние акценты, понимание структуры, отношение к обеспеченности, уровню образования членов семьи, возрасту вступления в брак, однако, само явление «семья» было и остаётся безусловной ценностью.

Подготовка молодежи к вступлению в брак, к будущей семейной жизни – неотъемлемая составная часть общей системы воспитания подрастающего поколения. Еще совсем недавно считалось, что молодой человек по достижении определенного возраста уже полностью готов к созданию семьи. Однако обусловленность изменений семьи культурно-исторической динамикой общественных отношений не только не исключает, но и предполагает необходимость специальной подготовки к созданию семьи и семейной жизни.

Наряду с описанными выше общесистемными проблемами в области просвещения родителей в современной России имеется ряд организационных проблем.

1. Не выработаны единый механизм, принципы и подходы, методики родительского просвещения. По сути каждый занимающийся данной тематикой вкладывает в свою работу собственное видение и содержание.
2. Отсутствует структурно-организационное единство. В подавляющем большинстве случаев родительское просвещение развивается благодаря усилиям энтузиастов, традициям отдельных организаций или в ходе реализации коммерческих проектов.
3. Кадровое обеспечение просвещения родителей даже в профессиональной педагогической среде находится в крайне сложном

положении, где-то на периферии профессиональных интересов педагогов.

Функции родительского просвещения

1. Просветительская функция – создание для родителей информационных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, эффективно воздействовать на ситуацию.
2. Консультативная функция – психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им личностных, общественных и учебных навыков.
3. Коммуникативная функция – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.
4. Развивающая функция - формирование у родителей потребности самообразования, повышения уровня родительских компетенций.
5. Организационно-управленческая функция – продвижение лучших практик участия родителей в государственно-общественном управлении образованием, повышение эффективности данных процессов.

Принципы родительского просвещения

1. Первоочередное право родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей).
2. Добровольность любых форм родительского просвещения.
3. Достоверность информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты).
4. Вариативность форм.
5. Практикоориентированность и адресность информации (информация, адресованная родителям, должна быть доступной для использования в конкретных условиях жизни).

6. Взаимное сотрудничество и взаимоуважение (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей).
7. Преемственность развивающих и воспитательных действий семьи и коллектива образовательного учреждения в формировании социокультурного опыта ребёнка.
8. Приоритет самообразования.
9. Культуросообразность.
10. Профессиональное реагирование на запрос родителей.

Формы родительского просвещения

Занятия могут проводиться как в традиционных формах – лекции, конференции, круглые столы, так и активных и интерактивных – семинары, практикумы, тренинги и др. Приоритетной формой организации психолого-педагогического просвещения является дистанционное обучение посредством сети Интернет, предполагающее создание специального ресурса и/или использование имеющихся Интернет-ресурсов, использование значительного потенциала социальных сетей. Размещение на специальном ресурсе информационно-методических материалов базового модуля, тематических модулей, адресованных специальным категориям родителей, а также возможностей интерактивного консультирования и более глубокого погружения в ту или иную тему с участием профессионалов педагогов, психологов, юристов, экономистов и др.

В очных и очно-заочных формах просветительской работы необходимо использовать диалоговые формы проведения занятий, в основе которых – диалог друг с другом, диалог с преподавателем, диалог с книгой, и, самое главное, диалог с самим собой. При этом речь идёт о диалоге как непосредственном, так и опосредованном. Это могут быть развивающие технологии такие, как урок семейной любви, родительские чтения, портфолио

семьи и др. в рамках таких направлений, как «школы любящих родителей», «школы семейного уклада», «школы родительского актива», семейные клубы по интересам.

Тематика родительского просвещения

По тематике важнейшим условием полноценного родительского просвещения является сочетание следующих ключевых тем:

- основы семейной психологии;
- основы семейного уклада;
- основы педагогики и семейного воспитания;
- основы семейного права;
- методики изучения истории семьи;
- основы экономики семьи;
- основы здорового образа жизни и содержательного досуга;
- основы взаимодействия семьи и образовательной организации.

Категории участников родительского просвещения

1. Родители, воспитывающие детей – целевая аудитория.
2. Будущие родители – целевая аудитория.
3. Родительские, просветительские, педагогические общественные организации и сообщества.
4. Методисты по обеспечению компетентного построения просвещения.
5. Специалисты-организаторы просвещения родителей (педагоги, психологи, специальные педагоги, специалисты здравоохранения, юристы и др.)
6. Обеспечивающие специалисты (модераторы Интернет-ресурсов, контент-аналитики, специалисты технической поддержки.

Каждая из указанных категорий участников исполняет определённые функции в процессе.

Родители и будущие родители: потребители знаний/информации, носители родительского опыта, передающие его другим родителям.

Родительские, просветительские, педагогические общественные организации и сообщества – структурные площадки для обобщения опыта, оценки практик, трансляции лучшего опыта, генерации инициативных творческих предложений по совершенствованию системы психолого-педагогического просвещения родителей, обеспечивающие привлечение родителей и специалистов к сотрудничеству в деле психолого-педагогического просвещения родителей.

Специалисты (педагоги, психологи, специальные педагоги, специалисты здравоохранения, юристы, иные специалисты): носители профессиональных знаний, информации, консультанты по тематическим направлениям.

Методисты – обеспечение научно-методического сопровождения процесса дистанционного психолого-педагогического просвещения родителей.

Модераторы - посредники между родителями и специалистами, ведущие обработку информации в рамках процесса дистанционного просвещения.

Контент-аналитики: специалисты по подбору материалов для Интернет-порталов и иных ресурсов дистанционного родительского просвещения.

Специалисты технической поддержки обеспечивают техническую возможность реализации дистанционного просвещения, поддерживают работоспособность Интернет-портала, проводят постоянную модерацию публикуемых материалов.

Типология имеющихся практик

Описанные выше проблемы в области родительского просвещения определяют специфику имеющейся тематики. Она не просто разнообразна, что является позитивным моментом в сфере, связанной с семьёй в условиях демократического общества. Тематика современного просвещения в России хаотична, формируется спонтанно, прежде всего опираясь на сиюминутный

запрос общества и не требующее специальных разработок и ресурсного обеспечения предложение. В результате сложилась ситуация «однобокого разнообразия» в тематике родительского просвещения.

Анализ тематики просвещения родителей показывает парадоксальную ситуацию. Практически в каждом регионе есть практики, программы, проекты по родительскому просвещению как на уровне субъекта Российской Федерации, так и на уровне муниципальных образований. При этом все программы и проекты разные. Только общий обзор и анализ позволяет увидеть всё разнообразие практик. Таковы последствия многолетнего отсутствия внимания к тематике родительского просвещения, отсутствия единых методик, принципов и подходов. В результате активизации процессов развития работы с родителями по итогам п. 7 поручений Президента России В.В. Путина № 2876-Пр от 12.12.2014 года процессы психолого-педагогического просвещения родителей развиваются с высокой скоростью и охватом, однако массово пока сохраняется установившийся ранее порядок, когда работа по родительскому просвещению полностью зависела от энтузиастов и традиций отдельных образовательных организаций.

1. Основная масса программ и практик адресована родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Такие программы и практики реализуются преимущественно на базе дошкольных образовательных организаций. Также родителям дошкольников посвящены большинство информационных ресурсов, тренинговых и развивающих программ, реализуемых тренерами и негосударственными структурами. Вторыми по популярности являются практики по работе с родителями начальной школы.

2. Практически отсутствуют проекты, направленные на формирование и развитие родительских компетенций у родителей и обучающихся организаций профессионального образования. Подростки, самая сложная категория, обойдены вниманием в части работы не только с ними, но и их родителями.

3. Преимущественно развиваются программы психолого-педагогического содержания.

4. Крайне недостаточно представлены программы и проекты, направленные на развитие родительских компетенций в такой важной сфере воспитания, как физическое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, не развиты, несмотря на имеющийся запрос общества, тематики связанные с изучением истории семьи и рода, национальных семейных и свадебных традиций, экономики семьи, семейного права.

5. Подавляющее большинство программ имеют локальный характер и являются частью учебного и воспитательного процесса. Работа с родителями не выводится в самостоятельное, комплексное направление работы.

6. В открытых источниках, находящихся в общем доступе довольно немного материалов, демонстрирующих практику работы, содержащих методические и иллюстративные материалы, на основании которых возможно качественное тиражирование опыта.

7. В основном программы реализуются на площадках юридических лиц, авторские программы довольно немногочисленны.

8. Подавляющее большинство программ и проектов реализуется на базе государственных и муниципальных организаций. Крайне немного проектов, реализуемых НКО или коммерческими организациями.

9. Крайне некачественна система информирования о практиках и их информационное присутствие в сети Интернет. Даже при том, что практика (программа) заявлена как региональная, найти сведения о её реализации, как и о её содержании, конкретных темах, методах затруднительно. Эта ситуация усугублена крайней информационной закрытостью НКО в целом.

10. Практически нет программ и практик, направленных на развитие духовно-нравственной составляющей родительства и семьи, этику детско-родительских и супружеских отношений.

В результате отбора и систематизации свыше 500 практик родительского просвещения, имеющих место в современной России, можно сделать вывод о том, что они все очень разные по охвату участников, организаторам и авторам. Мы видим и местные, локальные практики, и региональные практики, например, программы Курской области, Республик Саха (Якутия) и Калмыкия. Во многих практиках определяющую роль играют авторы, начиная с рядовых воспитателей детских садов и учителей школ, заканчивая знаменитыми на всю страну тренерами, психологами, авторами популярных методик. Люди работают над тематикой семьи в учебно-воспитательном процессе. Так, на конкурс лучших методических разработок уроков, посвящённых семье и семейным ценностям, проведённый под эгидой Минобрнауки России, за три недели поступило свыше 500 работ со всех уголков нашей страны. Такое разнообразие не может не радовать, и его необходимо сохранять. НРА видит свою роль в выявлении, продвижении лучших практик, тиражировании разнообразных форм повышения родительской компетентности.

Давая характеристику имеющихся практик родительского просвещения стоит провести некоторую типологию имеющихся практик.

По субъектам психолого-педагогическое просвещение может быть:

- адресованным будущим родителям (для обучающихся образовательных организаций) (подготовка к родительству);

- адресованным отцам и матерям дошкольников и школьников различных возрастных категорий;

- адресованным родительскому активу (членам родительских советов, родительских комитетов, управляющих советов, экспертов по независимой оценке качества образовательных услуг, другим категориям, работающим с родительской общественностью, являясь частью этой общественности);

- адресованным специалистам органов управления образованием, методистам и иным специалистам, организующим работу с родительством.

По источникам, качеству информации и охвату аудитории:

- информационный обмен по принципу «равный-равному» (просвещение организуется группами родителей по тем или иным актуальным вопросам);

- «профессиональное» просвещение (целенаправленный процесс просвещения, организованный с привлечением профессионального сообщества), которое в свою очередь может быть подразделено на:

- просвещение отдельных категорий родителей (приёмных, многодетных, воспитывающих детей-инвалидов, родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отцов и др.);

- универсальное просвещение (адресованное самым широким кругам родительской общественности).

В современных российских практиках просвещения родителей названные типы и виды не существуют в «чистом» виде. В подавляющем большинстве случаев это интегрированные формы, в которых в той или иной степени присутствуют названные направления.

Ключевым отличием имеющихся практик является то, что они основываются на энтузиазме организаторов и/или традициях отдельных образовательных организаций. Поэтому актуальной задачей современного этапа развития родительского просвещения является выработка единых векторов, направлений, актуализация и продвижение имеющихся практик, использование в работе разрозненного, но богатого материала.

Информационные сервисы

Важным для современного этапа является создание качественных и доступных информационных сервисов, источников, пользуясь которыми каждый родитель может реализовать свой запрос на знания, а организаторы родительского просвещения – пользоваться опытом своих коллег, расширять горизонты содержания работы. Такими информационными сервисами могут

быть возрождённое, адаптированное к сети Интернет издание «Семья и школа», а также подготовленная в первом варианте Национальной родительской ассоциацией электронная библиотека «Энциклопедия российского родителя».

Также важным для развития родительского просвещения является использование работающих и получивших признание информационных ресурсов.

1. www.aro-perm.ru - сайт негосударственного образовательного учреждения "Академия родительского образования", работающего более 8 лет по программам образования для родителей. На сайте размещено большое количество методических и информационных материалов по различным формам работы с родителями и по вопросам подготовки детей к родительству. Ректор Академии, Е. В. Бачева является признанным авторитетом в России в области родительского просвещения. На сайте размещены материалы по различным технологиям "Уроков семейной любви", "Родительских чтений", "Семейного портфолио", а также вышедшей в 2016 году книги "Родительству стоит учиться".

2. www.nra-russia.ru - сайт общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». На ресурсе представлен лучший региональный опыт формирования ответственного родительства, родительского просвещения, акции и иные мероприятия, направленные на развитие семейного воспитания. Организация объединяет 78 регионов Российской Федерации, а также является ведущим экспертом России по вопросам общественной оценки решений всех уровней, связанных с положением семей с детьми, в связи с чем представленный на сайте опыт актуален, современен, будет полезен для организации работы с родительской общественностью всех уровней.

3. <http://kids.to-var.com/> - сайт kids.to-var.com - детский портал "Дети... Энциклопедия для родителей"! - не является коммерческим и существует на личные средства его создателей – инициативных родителей.

4. <http://maxybaby.net.ua/> - сайт для родителей и лиц, им сочувствующих - энциклопедического толка: много полезных статей по различным областям семейной жизни. Сайт создан специально для современных родителей, которые идут в ногу со временем и интересуются новинками детского рынка, хотят родить и воспитать здорового ребенка. Вся информативная база сайта полностью посвящена вопросам здоровой семьи, содержит развлекательную информацию о детях и родителях а также необходимые адреса.

5. <http://semeynoe.com/> - "Первый журнал о внешкольном образовании в России". Цель данного проекта - показать активным, осознанным родителям, выбирающим образовательную траекторию для своих детей, все варианты как внутри школы, так и вне ее; систематизировать крупницы информации, разбросанные по онлайн и оффлайн просторам земного шара, и объединить их в одно поле; продемонстрировать возможности семейного образования как реальной альтернативы школьной системе. В журнале: интервью, личные истории, обзоры образовательных программ и методик, литературы, игр, справочная информация, аналитические статьи, авторские колонки профессионалов образовательной индустрии, опытных родителей-альтернативщиков, взрослых хоумскулеров и других интересных людей.

6. <http://www.7ya.ru/> - портал "7я.ру" является одним из лидеров в секторе сайтов родительской и семейной тематики. Сайт открыт 7 апреля 2000 года. "7я.ру" - это: ежедневное обновление 16152 статьи в архиве, ежедневная публикация новых статей сообщество активных участников сайта - 259647 зарегистрированных участников, 77 тематических конференций для общения 1690856 фотографий посетителей сайта в 53238 фотоальбомах 10723 блога и 859 сообществ посетителей регулярные розыгрыши призов, конкурсы и различные акции.

7. <http://www.child-psy.ru/> - сайт посвящен психологии развития ребенка и детской психологии. Он создан специально для родителей и всех людей кто интересуется особенностями развития детей и их воспитанием. Полезная

информация о том, как построить нормальные отношения с ними, и как поправить отношения, если они совсем зашли в тупик.

8. <http://www.solnet.ee/> «Солнышко» - ежедневный познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. Дата открытия: 15 марта 1999 г. Проект ориентирован на три основные группы посетителей: - дети (игры, видеоуроки, мультфильмы, викторины, конкурсы рисунков и поделок, раскраски, развивающие стенгазеты и календари, занятия в виртуальной школе, детские рассказы и сказки); родители (статьи и консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию, обмен родительским опытом, кулинария, фотоконкурсы и конкурсы рассказов, сценарии дня рождения, каталог новогодних костюмов); педагоги (сценарии тематических праздников, авторские методики и разработки по развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста, дидактический материал).

9. <http://www.vospitaj.com/> "Клуб родительского мастерства" — это возможность общения между людьми, которые ориентированы на развитие. Развития собственного потенциала, Развития потенциала своих детей. Это клуб для тех, кому важно, насколько подготовленным ребенок войдет во взрослую жизнь. Темы, обсуждаемые в Клубе, касаются, прежде всего, проблем Воспитания. Воспитания детей, воспитания себя и воспитания среды, в которой мы все находимся.

10. <http://www.ya-roditel.ru/> - сайт-проект Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. "Портал для ответственных пап и мам и всех, кто хочет ими стать!"

11. www.bmshkola.ru "Школа осознанного родительства". Размещены ссылки на открытые уроки, вебинары известных специалистов в области родительского просвещения.

12. Институт интегративной семейной терапии (Москва) реализует программы для родителей, которые помогут, например, избавиться от ревности между

братьями и сестрами, помочь тревожному ребенку справиться со страхами (www.familyland.ru).

13. Центр системной семейной терапии (Москва) - группа для родителей малышей 2–3 лет. На интерактивных семинарах расскажут об особенностях детского развития, важности эмоционального контакта и значении ограничений в жизни ребенка (www.family-therapy.ru).

14. Институт развития семейного устройства (Москва). Ведут занятия известный психолог Людмила Петрановская и другие специалисты. Есть тренинги для семей, где растет приемный ребенок, есть для всех желающих – например, «Конфликты и их эффективное разрешение» или «Школа: перезагрузка» – для детей и родителей, испытывающих трудности во взаимоотношениях со школой (www.irsu.info).

15. Психологический центр «Здесь и теперь» (Москва). Сайт психологического центра "Здесь и теперь", образованного в 2001 году. Индивидуальные консультации и психотерапия для детей, подростков, родителей, взрослых людей и пар (любовных и детско-родительских); для владельцев и руководителей организаций. Проводятся группы, конференции и интенсивы (www.zdes-i-teper.ru).

16. Психологический центр «САМ Я» (Челябинск). Родительские тренинги и вебинары про то, как достичь взаимопонимания, как справиться с детскими капризами и найти свой уникальный стиль воспитания, как научить детей быть ответственными и как договориться с подростком (www.psysami.ru).

17. Семейный центр «УДИВИТЕЛЬНЫЙ ЖИРАФ» (Звенигород) проводит семинары и мастер-классы для всех, кому интересны современные педагогические тенденции. А также обмен опытом с другими родителями, дискуссии и психологические игры. Есть и курсы для мам, где помогут научиться управлять эмоциями и стать спокойнее и увереннее (www.ugiraf.ru).

18. Психологическая студия «ПЕРСОНА ГРАТА» (Москва) реализует проект «Уверенные родители»: полезные занятия для самых молодых родителей и для мам и пап подростков (www.personagrata-studio.ru).

19. Центр гуманитарных технологий (Санкт-Петербург). Тренинг «Родительский курс»: в общении с ребенком нужны не только любовь, поддержка, принятие и прощение, но и способность не поддаваться на манипуляции, выдержать линию, быть последовательным – то есть найти баланс и удерживать его(www.cgt.su).
20. Центр естественного развития и здоровья ребёнка (Москва): психологические лекции для родителей: тут расскажут о детских возрастных кризисах (и способах не потерять рассудок в эти периоды), о важности роли папы в воспитании, о том, с какими проблемами может столкнуться многодетная семья, и еще о множестве полезных вещей (www.centr-rebenka.ru).
21. Родительская академия «СУПЕР СЕМЬЯ» (Новосибирск) проводит курс «Безопасность моего ребенка»: авторы курса предлагают составить психологический портрет ребенка, чтобы определить его уровень тревожности и отношение к опасности, а затем научат всю семью навыкам безопасного поведения (www.суперсемья.рф).
22. Пятигорский государственный лингвистический университет - ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «ЗДОРОВЬЕ И УСПЕХ» (Пятигорск) проводит тренинги эффективного родителя. Тут помогут сделать детско-родительские отношения по-настоящему гармоничными, а также с пониманием отнестись к сложному подростковому возрасту (www.pglu.ru).
23. Школа осознанного родительства «БОЛЬШАЯ МЕДВЕДИЦА» (Москва): на семинарах и вебинарах тут обсуждают очень важные темы – как совместить семью и работу, какая мама нужна ребенку и что вы можете сделать, чтобы стать такой, как путешествовать с детьми, чтобы это приносило и радость, и пользу. Занятия ведут приглашенные лекторы – известные психологи, педагоги и врачи (www.vk.com/bmshkola).
24. Институт развития государственно-общественного управления образованием (<http://gouo.prostoy.biz>). Данная организация на протяжении более 10 лет ведёт разработки методик и практик государственно-общественного

управления. На сайте Института представлены наиболее успешные практики вовлечения родителей в вопросы управления школой.